

SOME CORRELATES OF ACHIEVEMENT OF THIRD AND FIFTH GRADERS OF PRIMARY SCHOOLS OF VARANASI REGION

(Project Financed by NCERT)



Principal Investigator

Prof. S. N. Singh

Investigators

Dr. S. S. Srivastava

Dr. (Miss) S. Tandon

Dr. (Miss) K. Rai

Research Assistant

C. S. Shukla

Research Consultants

Prof. P. K. Roy

Prof. Pratibha Deo

Prof. S. Salamatullah

Preface

Primary education is the backbone of the educational system. Its negligence, as it is being done in this country results in the deterioration of the condition of the whole system. A large number of students either stagnate or drop out from the educational system as they are unable to be benefitted from it.

The present study aimed at an investigation of the factor and forces affecting the achievement of children of class III and V so that proper steps may be suggested to improve the condition. The study has revealed certain significant facts which are of immense educational value.

The investigators express their gratitude, to the authorities of the N.C.E.R.T. for financing the project. The Head Masters and teachers of different Primary Schools extended their valuable support in conducting this study. The finance and the development sections of the B.H.U. gave their best cooperation whenever it was sought. Dr.C.H.K. Misra, Dr. Salamatullah, Dr. Pratibha Deva and Prof. P.K.Roy extended their expert guidance whenever we approached them. We are grateful to them. My colleague Dr.S.S.Srivastava and Dr. Chandra Shekhar Shukla the research assistant did a lot of work to complete this project. We are thankful to them.


(S.N. Singh)
Principal Investigator

CONTENTS

	Page
Preface	
1.0 INTRODUCTION	1
1.1 Statement of the problems	13
1.2 Objectives of the study	13
1.3 Operational definition of the key terms used	14
2.0 METHODOLOGY	17
2.1 The Sample	17
2.2 Tools	18
2.2.1 Development of Achievement Tests in Hindi for Grades III and V.	19
2.2.2 Construction of the Achievement Tests in Arithmetic for Grades III and V.	21
2.2.3 Construction of Achievement Tests in General Science for Grades III and V	23
2.2.4 Construction of Achievement Tests in Social Studies for Grades III and V	24
2.2.5 Development of Socio-Economic ^{Status} Index for Primary School Children	25
2.2.6 Development of School Resource Status Index for Primary Schools	26
2.2.7 Non-Verbal Group Test of Intelligence	27
2.3 Data Collection	31
2.4 Scoring and Tabulation	32
2.5 Techniques of Data-Analysis	33
3.0 RESULT AND DISCUSSION	34
3.1 Sex-Difference in Academic Achievement	34
3.2 Rural-Urban Difference and Academic Achievements	36



3.3	S.E.S. and Academic Achievement	39
3.4	Family pattern and Academic Achievement	43
3.5	Family size and Academic Achievement	44
3.6	Number of the Children in Family and the Academic Achievement	46
3.7	Adult/Child Ratio and Academic Achievement	47
3.8	Class-size and Academic Achievement	49
3.9	School Resource Status Index and Academic Achievement	51
4.0	CONCLUSIONS	53
	IMPLICATIONS	54
	REFERENCES	57
	APPENDICES	

APPENDICES

Appendix I	:	List of Selected Primary Schools
Appendix II	:	Blue prints of the Achievement Tests in Hindi for class III and V.
Appendix III	:	Try-out form of Hindi Achievement Tests for class III
Appendix IV	:	Try-out form of Hindi Achievement Tests for class V
Appendix V	:	Item Analysis Chart of Achievement Tests in Hindi for class III
Appendix VI	:	Item-Analysis Chart of Achievement Tests in Hindi for class V
Appendix VII	:	Final form of Achievement Tests in Hindi for class III
Appendix VIII	:	Final form of Achievement Tests in Hindi for class V
Appendix IX	:	Blue prints for Achievement Tests in Arithmetics for class III
Appendix X	:	Blue prints for Achievement Tests in Arithmetic for class V
Appendix XI	:	Item Analysis Chart of Achievement Tests in Arithmetic for class III
Appendix XII	:	Item Analysis Chart of Achievement Tests in Arithmetic for class V
Appendix XIII	:	Final form of Achievement Tests in Arithmetic for class III
Appendix XIV	:	Final form of Achievement Tests in Arithmetic for class V
Appendix XV	:	Blue prints for Achievement Tests in General Science for class III
Appendix XVI	:	Blue prints for Achievement Tests in General Science for class V
Appendix XVII	:	Try out form of General Science Achievement Tests for class III

contd.

Appendix XVIII	:	Try out form of General Science Achievement Tests for class V
Appendix XIX	:	Item Analysis Chart of Achievement Tests in General Science for class III
Appendix XX	:	Item Analysis Chart of Achievement Tests in General Science for class V
Appendix XXI	:	Final form of Achievement Tests in General Science for class III
Appendix XXII	:	Final form of Achievement Tests in General Science for class V
Appendix XXIII	:	Blue prints for Achievement Tests in Social Studies for class III
Appendix XXIV	:	Blue prints for Achievement Tests in Social Studies for class V
Appendix XXV	:	Try out form of Social Studies Achievement Tests for class III
Appendix XXVI	:	Try out form of Social Studies Achievement Tests for class V
Appendix XXVII	:	Final form of Achievement Tests in Social Studies for class III
Appendix XXVIII	:	Final form of Achievement Tests in Social Studies for class V
Appendix XXIX	:	Socio-Economic Status Index
Appendix XXX	:	Non-Verbal Test of Intelligence.

Appendix XVIII	:	Try out form of General Science Achievement Tests for class V
Appendix XIX	:	Item Analysis Chart of Achievement Tests in General Science for class III
Appendix XX	:	Item Analysis Chart of Achievement Tests in General Science for class V
Appendix XXI	:	Final form of Achievement Tests in General Science for class III
Appendix XXII	:	Final form of Achievement Tests in General Science for class V
Appendix XXIII	:	Blue prints for Achievement Tests in Social Studies for class III
Appendix XXIV	:	Blue prints for Achievement Tests in Social Studies for class V
Appendix XXV	:	Try out form of Social Studies Achievement Tests for class III
Appendix XXVI	:	Try out form of Social Studies Achievement Tests for class V
Appendix XXVII	:	Final form of Achievement Tests in Social Studies for class III
Appendix XXVIII	:	Final form of Achievement Tests in Social Studies for class V
Appendix XXIX	:	Socio-Economic Status Index
Appendix XXX	:	Non-Verbal Test of Intelligence.

During the early period of man's history, education as a separate institution did not exist. In the primitive society the life was simple. The art of living could easily be acquired in family and the group. Gradually social complexities increased and division of labour took place. At this stage of social development school as an institution for the training of the young emanated at the social scene. The society entrusted the job of education of children to the school and its teachers. Thus the separation of the family and the place of learning resulted in the formalization of education. Now in almost all the societies, education and home have practically become separate.

But this does not mean that education is not being affected by things outside the school. In education, particularly on its achievement, things outside the school are as important as the things inside. The achievement of children is influenced by the quality of education inside the school as well as educational facilities available in the community. In this process, educational resources of the

school and community materially affect the learning process and students achievement. Hence, study of the factors influencing achievement is of immense educational value.

Education is not an accident in life which a child encounters when he joins the school. A child comes to the school with some type of educative or learning experiences which he gets from his family. Certain families provide better learning experiences and make more sacrifice for education of children but there are families which do not understand their role in this regard. A study of family environment and educational achievement of children is therefore, essential for understanding the process of how children make their achievement.

Child himself is the centre of the whole learning process. But children differ in their abilities and environment. According to Begal(1949), "The educational progress of the child is influenced by all the numerous factors that together make up his material and social environment, the health of the mother, the wages of the father, the condition of the house, the security and insecurity of the family as a whole, their daily experiences, the papers and books they read. These and some other features of child's home life are bound to effect directly or indirectly the success of the work in class-room and will largely decide its success or failure."

Children differ from one another in many respects : in their physical, mental and emotional make up. Intelligence therefore, is not the only determinant of achievement. ~~This~~

This has been established by the researches of Cattell(1965) and Butcher (1968). The non-intellectual factors which may include psychological as well as social are also important for its understanding. A study of the non-intellectual factors with regard to achievement would therefore, provide a fascinating field of investigation.

The super structure of the whole educational system is built on the foundation of primary education. In India, the foundation is the weakest link in the whole educational system. It is the most neglected one. It lacks resources, qualified teachers, proper building and equipments.

The school climate is not conducive for making high achievement. Frequently the low achievers either drop out themselves from the system or stagnate in the same class. A study of these factors conducive to this sort of affairs would be very valuable from the theoretical as well as the practical point of view.

The situation has become really worrying. A large number of scholars are now devoting their attention to this problem. UNESCO has also shown a keen interest in this venture. In India, the U.C.C. and the N.C.E.R.T. are giving due attention to the study of the achievement of the primary school children.

II

A number of studies have been conducted to investigate the relationship between socio-economic status of the family and academic achievement of the students. Rosen (1956) found that students belonging to middle socio-economic status (SES) are likely to have higher academic achievement. The studies of Astin (1964) and Henry (1965) clearly point out that higher SES results in better academic achievement. On the other hand, a number of investigators like Nye(1959), Goldberg (1960), Udny (1960), Winter (1961), Passow and Goldberg (1962) and Frankel (1964) have not found positive correlation between social class characteristics and academic achievement.

Abraham (1969) tried to find out the influence of the basic personality factors on academic achievement. The sample consisted of pupils from class X. This sample was selected from a twenty percent stratified random sample of schools in Trivandrum. The personality variables chosen were intelligence, introversion, extraversion, neuroticism, adjustment, persistence and level of aspiration. The scores obtained by the sample in Malayalam, English, Hindi, Social Studies, General Science and General Mathematics and on psychological tests of verbal intelligence, non-verbal intelligence, introversion, extraversion and neuroticism C Scales of Senior

MIT, persistence inventory and school adjustment were taken for the final investigation. He found that the boys were superior to the girls in their academic achievement.

Jha (1970) examined the nature of relationship between intelligence, science aptitude, adjustment, anxiety, extraversion, study habits and socio-economic status on the one hand and achievement in science on the other. A random sample of 342 boys and 104 girls was drawn from two boys' and two girls' schools situated in the same locality with identical features. The study revealed a significant positive relationship between achievement in science and study habits in the case of boys but not the same in case of girls.

Nayar (1971) attempted to predict achievements in science with a stratified sample of 441 students (231 boys and 210 girls) studying in class X. The variables studied were sex, age, location of residence and school. He found that boys were superior to girls in numerical ability. There was however no significant difference between the mean performance of rural and urban students.

Abraham (1974) inquired into the factors leading to under-achievement in English. The study was conducted on 820 Secondary school pupils drawn from the schools of Trivandrum. The sample was drawn to give proportionate

representation to categories like sex, rural - urban residence, government and private schools, educational level and school efficiency. He found that there was greater proportion of normal achievers among girls as against boys. Bhasin (1974) conducted an investigation to find out the relationship of total school perception by different sexes to the academic achievement of High School students. The sample included 100 boys and 100 girls, both selected randomly from the schools of Phagwara, Punjab. He found that the girls made better performance.

Lalithamma (1975) conducted a study on 732 pupils of class IX selected on a stratified random basis. The main objectives of the study were : (i) to carry out differential studies on interest, achievement and intelligence based on sex and locality etc and (ii) to find out relationship of study habits, socio-economic status, intelligence and interest with achievement in mathematics. The study revealed that (i) the boys performed better in mathematics than girls, and (ii) the urban pupils were superior to rural pupils in mathematics.

Mathew (1976) tried to identify personality variables acting as the ^{causal} factors of underachievement in Science at the Secondary level. He conducted his study on 1076

secondary students of class IX in the district of Trivandrum in Kerala and found that the greater number of overachievers were from the higher income groups from the urban area.

Pandey's study (1974) for establishing the relationship between certain mental ability, personality factors and industrial background on the academic achievement of early and late adolescents in Arts and Science based on sample of 800 students revealed that it was significantly related to rural and urban background. He also came to the conclusion that high achievers in Arts were coming from industrial background and not from the rural areas. In this study performance at the middle and the high school examination was the criterion for this purpose.

Thakur (1972) studied the scholastic achievements of Secondary School children of Bihar. The age group was from thirteen and a half to twenty one years. The sample consisted of 780 science students. He found that performance of boys was superior to that of girls.

Socio-economic Status and Academic achievement.

Relationship between socio-economic status and academic achievement of the students has been studied by several investigators.

Mathur (1963) studied the effect of socio-economic status on the achievement and behaviour of student of Higher Secondary Schools. Five hundred students (309 boys and 191 girls of classes IX and X) were selected randomly from seven boys' and three girls' schools of Aligarh. He found that socio-economic status was highly related to the achievement of Secondary School students.

Chopra (1964) aimed at studying the relationship between socio-economic factors and academic achievement. In this case intelligence was not taken as a variable.

The study covered 19 urban and 16 rural schools in the district of Lucknow involving 1423 students in all from the age group between 14 and 27 years. The data however obtained for the analysis was only 1359. While conducting the investigation, he took into consideration parents' education, occupation, income, type of lodging, size of the family and cultural level of home of the students. He found that students coming from the higher qualitative group show significantly higher mean achievement than students from lower categories. He also found that nearly 96% of students discontinued education due to poor economic conditions of the family.

Jain (1965) experimentally investigated the influence of home environment as a correlate of scholastic achievement. The relative influence of other factors affecting education was assessed. Five hundred and four students, of age group thirteen plus to fifteen plus from both the sexes were selected from ten higher secondary schools of Allahabad. All of them were living in their families. It was found that socio-economic condition seemed to have no relationship with school achievement.

Jha (1970) investigated the nature of the relationship between intelligence, science aptitude, adjustment, anxiety extraversion, study habits and socio-economic status on the one hand and achievement in science on the other. The random sample of 342 boys and 104 girls, was drawn from two similar schools of boys' and girls' situated in the same locality. He found that (i) there was a significant positive relationship between achievement in science and general intelligence scientific aptitude and adjustment and (ii) there was no relationship between achievement in science and socio-economic status.

Dave and Dave (1971) investigated the relationship of some factors related to the home environments (ie parental income, education, occupation, caste and religion) with the

academic achievement. The sample consisted of 128 academically good and 80 academically poor students of standard VII from 16 high schools of Dharwar, Hubli, Madras, Trivendum and Hyderabad. The sample was selected by stratified random sampling technique. He found that a higher percentage of rank holders belonged to homes having higher parental income, occupation and education whereas a higher percentage of failed students belonged to homes having lower parental income, occupation and education.

Kaur (1971) conducted her study on a sample of 60 students studying in class IX in Patiala city. She found a highly significant correlation between the socio-economic status and the scholastic achievement of the children. She concluded that the lowest performance was made by the children belonging to the lowest income group.

Menon (1973) investigated to find out the difference between the high socio-economic status and low SES groups and other variables (ie social ability, extraversion-introversion, tolerance, maladjustment and masculinity-femininity alongwith some motivational traits like academic interest etc). The sample was of 1900 consisting of over and under achieving students selected through the stratified random sampling technique.

He concluded that the academic achievement was influenced by the socio-economic status. Accordingly those who belonged to high socio-economic status denoted better performance.

Orivestava (1967) investigated into the factors related to students educational underachievement. He found that underachievement was related to background and personal factors like age, socio-economic status, father's profession, size of family, number of siblings, birth order, reading interests failures in school examination and participation in games and sports.

Sudama (1973) studied to find out the effect of socio-economic status on academic achievement. The sample consisted of 341 post graduate students of which 86 were in M.A., 104 in M.Sc., and 141 were in B.Ed. The study revealed that there was no significant effect of socio-economic status on academic achievement of the students.

Studies have also been conducted to investigate the relation of school conditions with the students academic achievement. Findings are not consistent with respect to this area of research also. Investigations like Davis and Frederiksen (1965) Davis (1956), and Finger, et.al (1963) found the students from public schools to be better in academic

achievement than their counterparts from private schools. But, Traxler, et.al (1955), Weitz and Walkison(1957), Misra (1962), Bauernfeind and Blumenfeld (1963) have observed differently and reported that there is no significant impact of the type of school on the academic achievement.

Saxena (1961-62), Misra (1962), Nichols and Davis(1964) and Chopra (1968) have found that urban background shows a better trend in achievement.

Thus the investigations conducted on different non-cognitive and socio-cultural correlates of academic achievement have not yet yielded any conclusive and consistent results. It may be further pointed out that the conflicting findings are not only due to the complexity of scholastic achievement but also to several other variants affecting the studies themselves. It is also evident from the brief review of the related studies that there is a dearth of studies conducted at primary level of education with scientific design and well constructed tools. Hence, it was felt necessary to probe afresh into the non-cognitive correlates of academic achievement at primary school level.

1.1. Statement of the Problem:

The present study has been specifically entitled as, 'some correlates of achievement of third and fifth graders of primary schools of Varanasi Region'.

1.2 Objectives of the Study:

The study was conducted with the following objectives:

- 1) To find out rural-urban and sex differences in the academic achievement of primary school children.
- 2) To study the relationship between socio-economic status of the family and academic achievement of primary school children.
- 3) To study the relationship between the nature of family (by Joint Vs nuclear) and the achievement.
- 4) To study the relationship between size of family and the achievement of primary school children.
- 5) To study the relationship between number of children in the family and the achievement of primary school children.
- 6) To study the relationship between adult-child ratio in the family and the achievement of primary school children.
- 7) To study the relationship between size of class and the achievement of primary school children.

- 8) To study the relationship between school resources and the achievement of primary school children.

1.3 Operational definitions of the key terms used:

The key terms used in the present study have been operationally defined as follows:

Socio-Economic Status:

For the purpose of this investigation the socio-economic status (SES) includes the following:

- (1) Father's education
- (ii) Mother's education
- (iii) Education of the child's brothers and sisters.
- (iv) Parent's or Guardian's occupation.
- (v) Type of house in which the child lives.
- (vi) Household materials and possessions.
- (vii) Monthly income of the family.

The combined scores of all these areas constitute the concept of socio-economic status.

Primary Schools : In the present study primary schools are those schools which are run by Municipalities in the towns and District Boards in the rural areas and are under the direct supervision and control of Basic Shiksha Adhikari. They are

popularly known as Basic Primary Pathshala.

Academic Achievement:

Academic achievement refers to the acquisition of knowledge, comprehension and skills among students in school subjects which are taught in grades III and V of Basic Primary Pathshala and has been measured by standardized Achievement tests in Hindi, Maths, Gen. Science and Social Studies specially prepared for this study.

Urban/Rural Schools:

Urban schools are those which are situated in cities or towns and are being managed by Municipalities or Municipal Corporations. Rural schools are those which are situated in rural areas and are managed by District Board.

Joint Vs. Nuclear family:

Nuclear family is a single social unit comprising of Husband wife and their sons and daughters. Joint family consisted of several units of nuclear families sharing income and expenditure together, living under one roof and dñning in the same common kitchen.

Family size: In this study the family size refers to the parents and their children only.

Class-Size: Class-size refers to the number of students actually enrolled in a particular class and sitting in the same classroom.

School Resource Status :

In the present study school Resource Status is a composite of following variables:

- (i) Total number of students of III and V grades,
- (ii) Number of teachers,
- (iii) Teachers' educational qualification,
- (iv) Number of rooms in the school
- (v) Seating arrangement,
- (vi) Number of black-boards,
- (vii) Number of chairs and tables
- (viii) Library (Number of books),
- (ix) Science Kit,
- (x) Teaching aids,
- (xi) Playground and
- (xii) Number of peons etc.

The combined scores of all these areas constitute the concept of School Resource Status.

2.0

METHODOLOGY

The present study is a normative survey. Its objective is to find out some non-cognitive correlates of academic achievement at the Primary School level. The approach adopted for this purpose is comparative. Attempts have been made to find out the impact of sex, socio-economic status, family (type and size), place of residence, size of class and the differences in the school inputs on the academic achievement of the children.

2.1 The Sample

The present investigation was conducted on primary school children studying in class III and V in Varanasi region. The ratio between rural and urban children was kept 4:1 because this is almost the distribution of rural urban population in the country.

The sample for the present study was drawn in two stages. At the first stage a list of all Basic Primary Schools of Varanasi region was prepared from which 33 rural and 11 urban schools were randomly selected (Appendix 1). At this stage the sample comprised of 3000 rural and 1000 urban students. Gradewise and areawise breakup of the sample has been given in table 2.1

Table 2.1 Break up of the Sample area and gradewise at the first stage

Grade III				Grade V			
Rural		Urban		Rural		Urban	
1500		500		1500		500	

At the second stage the data producing sample was finally drawn after administering Joshi and Tripathi's Non-Verbal Test of Intelligence (1968). Only those students who were within the normal range of intelligence were taken as the sample. Keeping in view the ratio of 1:4 between urban and rural population and to make the figures round for making the process of calculation easy 2000 rural and 500 urban students were randomly selected and finally constituted in the sample for this investigation. Areawise and gradewise breakup of the sample has been given in table 2.2

Table 2.2 Areawise and gradewise break up of the Sample

Grade III			Grade V		
Rural	†	Urban	Rural	†	Urban
1,000		250	1,000		250

2.2 Tools :

In the following section the process of construction and standardization of the above mentioned tests have been described;

16

- 2.2.1 Development of Achievement Tests in Hindi for grades III and V.
- 2.2.2 Development of Achievement Tests in Arithmetic for grades III and V.
- 2.2.3 Development of Achievement Tests in General Science for Grades III and V.
- 2.2.4 Development of Achievement Tests in Social Studies for grades III and V.
- 2.2.5 Development of Socio-economic status index for Primary School Children.
- 2.2.6 Development of School Resource Status Index for Primary Schools.
- 2.2.7 In addition to the above mentioned tests for the purpose of selecting students of normal range of intelligence, Joshi and Tripathi's Non-Verbal Group Test of Intelligence was administered to all the students included in the sample at first stage.

2.2.1 Development of Achievement Tests in Hindi for Grades III and V.

To standardize an achievement test, it is necessary to construct these tests according to well defined procedures. Following important steps were followed for constructing the test:

- (i) Planning the test
- (ii) Preparing the test

- (iii) Trying out the test and
- (iv) Evaluating the test

(i) Planning the test:

For planning the test objectives were stated in broad terms and then they were broken down into more specific components. After determining the objectives, books and materials related to the subject were analysed. At the second step of planning the content to be covered was outlined in the form of blue print of the test (Appendix II).

(ii) Preparing the test :

When the objectives of the test had been determined and curriculum and source materials were analysed, construction of items started. Weightages were given to the several content areas according to their importance. Items were of many kinds such as multiple choice, alternate response form, completion type, and short answer type. Every precaution was taken to secure that the items were valid, appropriate and unambiguous. According to the blue print 41 items were kept in the try-out form for class III and 47 items for Class V in Hindi Achievement test (Appendix III and IV).

(iii) Trying-out the test:

The first draft of the test was tried on a sample of 400 class III and 400 class V Primary School children. Condition of administration was normal. Scoring of the test forms was

done by using self made scoring keys.

(iv) Item Analysis: Item-analysis of the test was conducted by finding out the difficulty value and the discriminative index of each item of the test (Appendix V and VI).

The items with difficulty value between 40% to 60% and discriminative index between .20 to .60 were selected and kept in the final form of the tests. The final form of the achievement tests in Hindi contained 20 items for class III and 19 items for Class V (Appendix VII and VIII).

Reliability of the tests:

The reliability of the Hindi achievement tests for grades III and V was found to be .91 and .93 respectively by using K.R. formula 20.

Validity:- The tests contained high content validity and item validity.

2.2.2 Construction of Achievement tests in Arithmetic for grades III and V.

Text books (Basic Ank ganit Part III and V) and materials related to the subject were analysed and objectives for the tests were determined. On the basis of these objectives the content was outlined and the blue prints for the tests were prepared (Appendix IX and X). After analysing the source materials, construction of items was done. Items were of many

kinds such as multiple choice and short answer types etc. Appropriate and unambiguous items were selected to form the try-out draft consisting of 53 items for class III and 32 items for class V respectively.

The first draft of the arithmetic achievement tests, thus prepared was tried out on the samples of 400 III and V grade primary school children, separately in normal conditions of testing. The test forms were scored with the help of hand-made punched keys and item analyses of the tests were conducted. For this purpose, the difficulty value and the discriminative index for each item of the tests were computed (Appendix XI and XII).

Item having difficulty index between 40% to 60% and discriminative index within the range of .20 to .60 were retained in the final form of the tests. Only 27 and 22 items were retained in the arithmetic achievement tests for Class III and V respectively. (Appendix XIII and XIV).

Reliability of arithmetic achievement tests were found .93 for grade III and .95 for grade V respectively by using KR formula 20. These tests contained high content validity.

2.2.3 Construction of Achievement tests in General Science for grades III and V.

For planning the tests objectives were stated in broad terms. Then they were specified in terms of their components. The text book (Vigyan-Aao Kerke Sekhain) Part III and Part V) and other materials related to the subjects were analysed in terms of course contents. The contents in the tests were outlined separately in the form of blue print of the tests (Appendix XV and XVI).

According to the blue prints items were prepared for the tests. 55 items were kept in the try-out forms for class III and 53 items for class V tests (Appendix XVII and XVIII).

In this way the first drafts of the tests were prepared ^{and} ~~were~~ tried out on the samples of 400 class III and Class V primary school children separately. The test forms were scored with the help of hand made scoring keys. To determine the item validity, difficulty value and discriminative index for each items were computed (Appendix XIX and XX).

The items with appropriate range of difficulty value (40% to 60%) and discriminative index (0.20 - 0.60) were selected for the final form of the tests. In this way only 30 items were retained for class III and 25 items for class V

(general science achievement tests respectively (Appendix XXI and XXII)).

The reliability coefficients of the General Science Achievement Tests were found to be .91 and .92 respectively. The tests contained high degree of content validity and item validity also.

2.2.4 Construction of Achievement tests in social studies for grades III and V.

Similarly Achievement tests in Social Studies were developed with proper planning. According to the blue print of the tests 91 items were kept in the try-out form for class III and 86 items for class V in social studies achievement tests. (Appendix XKIII a' and XKIV b').

The first drafts (Appendix XXV and XXVI) were tried out on the samples of 400 III grade and 400 V grade primary school children separately. Condition of test administration was normal. Test forms were scored using self made scoring keys.

For item analysis of the tests, the difficulty value and discriminative index for each item were computed and items with average range of difficulty value and discriminative index were selected for the final forms of the tests. The

number of such items were 30 for class III and 29 for class V respectively (Appendix XXVII and XXVIII).

The reliability coefficients of the social studies achievement tests were found to be .92 and .90 for grades III and V respectively. The tests contained high degree of content validity and item validity.

2.2.5 Development of Socio-economic status Index for Primary School Children.

The socio-economic status index was prepared by the investigators. For this purpose a few tools available in the field were studied and examined critically. It was found that they were not appropriate for Primary School children. Hence, a new socio-economic status index for Primary School Children was prepared by the investigators in which questions related to family, education of parents, income and source of income, home and household materials etc were put in. The language and contents of the questionnaire were kept to the level of Primary School Children. In this way the preliminary try-out form of the index was prepared and to verify the appropriateness of the items and importance of the enquiry areas, the index was distributed among a group of 20 tests construction experts.

According to their suggestions, items were rearranged. The index was administered to a small known groups of primary

school children with very high and low socio-economic status. Items with significant difference in scores for high and low socio-economic status groups, were retained and the final form was printed.

Reliability : Test-retest reliability of the index was found on a sample of 200 Primary School Children of III and V graders after an interval of 3 months. The reliability coefficient was found to be .63.

Validity : To find out the concurrent validity of the scale, it was administered to known groups of very low and very high socio-economic status Primary School Children. 90% of the classification was found to be correct. The index also possess content validity because the items were selected from different dimensions of socio-economic status as suggested by various experts.

2.2.6 Development of school resource status Index for primary schools.

To find out the opinion of different experts regarding various dimensions of school resource for opinion survey questionnaire containing 14 different dimensions was prepared. The experts were asked to rate the items on a three point rating scale of most important, important and less important categories. According to their suggestions 18 different questions were kept in the School Resource Index. It included informations regarding students, teachers and their qualification, accommodation, seating arrangement, furnitures,

teaching aids, science kits, equipments, playgrounds and para-educational persons like peon etc. This school resource index was used for finding out the resource status of the schools selected in the sample and to categorise them into High, Average and low resource category schools.

2.2.7 Non-Verbal Group Test of Intelligence

Non-verbal group test of intelligence developed and standardised by Joshi and Tripathi (1968) has been used for measuring intelligence of the subjects.

The test consists of 30 items, divided into four sub-tests viz, classification, pattern completion, Analogies and picture arrangement. It is a timed test of 20 minutes having few test items for practice. The test has been standardised on a fairly large sample of children of age ranging from 8 years - 13 years and III to VII grade groups.

Reliability of the test:

The test has sufficient degree of reliability as shown in tables 3 and 4.

Table 2.3 : Coefficients of stability r after one month's interval (N=200)

	Total test	I	II	Sub-tests III	IV
r	.971	.910	.920	.954	.970
SE_r	.002	.006	.006	.003	.002

Table 2.4 : Coefficients of consistency for the total test and sub-tests (N=200).

	Total test	I	II	Sub-tests III	IV
r	.980	.950	.970	.960	.944
Corrected r	.990	.970	.980	.980	.970

Validity of the test :

Validity of the test has been demonstrated in the following way:

(i) Item Validity (in terms of internal consistency:)

All selected items possess sufficient internal consistency as only those items have been selected whose contribution towards the total sub-test score is significant at .01 level.

(ii) Sub-Test Validity(in terms of 'g' saturation:) All sub-tests are highly saturated with 'g' factor loading which ranges from 0.671 to 0.756 leaving behind negligible residuals (Table 5).

Table 2.5 : 'g' Saturation and Residuals

Elements	'g' saturation	Residuals			
		A	B	C	D
A. Classification	0.684		-0.049	-0.008	0.051
				0.048	-0.012
					-0.037
B. Pattern Completion	0.671				
C. Arrangement	0.742				
D. Analogics	0.756				

(iii) Factorial Validity :

Thurstone's Centroid method extracted one factor which resembles 'g' and runs in all the sub-tests. The second factor is not substantial as tested against criteria given by Thurstone, Burt and Guilford (Table 2.6).

Table 2.6 : Showing the first factor loading.

Variables	I Factor
Classification	0.711
Pattern Completion	.695
Arrangement	.734
Analogies	.747

(iv) External or predictive validity: In order to evaluate the external validity of predictive type the following criteria have been used:

(a) Joshi's Verbal group test of general mental ability,
 $r = .791$, $SEr = .10$ and after making correction for attenuation.

$$r = .847 \text{ (N = 100)}$$

(b) B.P.T. 6 (revised) - a verbal test $r = .795$,
 $SEr = .141 \text{ (N = 50)}$

(c) Pidgeon's non-verbal group
test, $r = .891$,
 $SEr = .141$ ($N=50$)

(d) Mishra's Human Figure drawing test,
 $r = .77$, $SEr = .141$;
after correction for attenuation, $r = .841$

(V) Intrinsic Validity :

Intrinsic Validity of the total test and sub-test scores have been found to range from .984 to .990. (The above statistical tests demonstrated high degree of validity in its many facets).

Limitations of the study:

The present study was confined to a random sample of 2,500 III and V grade students drawn from 44 Basic Primary Schools scattered in five districts of Varanasi region. Only Basic Primary Schools have been taken due to the reason that they have common syllabus and common administrative set up and as such they form one homogeneous category.

The study is limited to the academic achievement in four school subjects viz. Hindi, Arithmetic, General Science and Social Studies as measured by the standardized achievement tests specially prepared for this study.

This investigation is confined to those III and V graders who have normal range of I.Q. as measured by Non-verbal test of General intelligence by Joshi & Tripathi. This was done to control the impact of intelligence on the academic achievement to be definite about the influence of other non-cognitive variables on the academic achievement of Primary School Children.

2.3 Data Collection

The data for the present study was collected ⁱⁿ ~~a~~ three stages.

The First Stage : For the purpose of construction and standardisation of the achievement tests in Hindi, Arithmetic, General Science and Social Studies for III and V graders in primary schools, the try-out forms of all the tests were administered to a sample of 400 III graders and 400 V graders in small batches of 20 to 30 each.

Second Stage : For obtaining a representative sample of 2,500 III and V graders having normal range of general mental ability, a Non-verbal Test of general mental ability (Joshi & Tripathi) was administered to 4000 primary school students in batches of 20 to 30 each. At the very outset rapport was established with students. They were requested to participate in testing. Proper care was taken to administer the test strictly according to the standardised procedure

mentioned in the manual of the test. The tests were scored with the help of scoring key provided in the manual and the results were tabulated. 2500 students having normal range of I.Q. as per the normal table of the test, were selected for the final study.

Third Stage : The final data for the present study was collected in two sessions in each school. In the first session, the final forms of Achievement tests in Hindi and Arithmetic were administered to the students in batches of 20-30 each.

In order to avoid fatigue a break of 45 minutes was given to the testees and then after the final form of SBS was administered to them. The rest of the time in the hands of the investigators and the research assistant was utilized in filling up the School Resource Index Questionnaire with the help of the headmaster and other teachers of the respective schools.

2.4 Scoring and Tabulation

All the tests were scored with the help of scoring keys. Various informations provided in the personal data columns of SBS Index and School Resource Index were also quantified for the purpose of statistical analyses.

2.5 Techniques of Data Analyses

In addition to the general descriptive statistics, the t-test of significance of difference between means and Pearson's Product moment Coefficient of Correlation were computed for analyzing the data and arriving at generalisable conclusions.

3.0

RESULT AND DISCUSSION

The result of the investigation has been presented and discussed objectivewise below:

3.1 Sex difference in Academic achievement

For finding out whether there exists any sex difference in academic achievement of III and V graders, the achievement scores in different subjects for boys and girls were sorted out. Mean and SD of achievement scores in all the subjects under study were calculated and then subjected to t-test of significance of difference between means. The results have been shown in Table 3.1.1.

Table 3.1.1 : Mean, SD of different achievement scores of boys and girls along with their CR Values for III graders(N = 125).

Subjects\		Arithmetic	General Science	Hindi	Social Studies
Boys	M	19.763	20.067	22.566	19.031
	SD	4.683	3.987	4.612	4.143
Girls	M	18.981	19.921	22.281	18.758
	SD	3.983	3.815	4.125	3.767
CR-Values		1.475	0.722	.565	.598

Table 3.1.2 : Mean, SD of different achievement scores of boys and girls alongwith their CR Values for V graders (N=150).

Subjects		Arithmetic	General Science	Hindi	Social Studies
Boys	M	27.143	26.684	24.383	22.462
	SD	5.874	4.176	4.651	5.176
Girls	M	26.280	25.891	23.876	21.663
	SD	4.864	3.891	3.169	5.672
CR-Values		1.265	1.553	1.007	1.164

It is evident from the tables 3.1.1 and 3.1.2 that none of the CR Values is significant. This means that there is no sex difference in achievement of primary school level in subjects like Hindi, Arithmetic, General Science and Social Studies. The result thus differs from the general psychological findings that girls in comparison to boys show better intellectual performance and academic achievement (Hurlock (1972), Carmichael (1954). The findings also challenge the findings of Abraham (1974), Bhasin(1974), Bayti (1975), Lalithamma (1975) who found girls to be superior in academic achievement than boys at Secondary Level. However, the findings of Holowainskey (1961), Hountras(1957) and Swensen Jr. (1957) support the findings of the present

investigation as they / have also found insignificant sex differences in academic achievement. It seems more convincing that sex is not so important as to play a significant role in the academic achievement of children at the primary school stage. It appears that variables like parental attitude towards and social value attached to the education of girls influence the academic achievement at primary school stage more than the sex does. The psychological and developmental superiority of the girls in Indian socio-cultural setting find no support from this research. The reasons being unfavourable attitude of parents and society towards the education of girls in this region.

3.2 Rural/urban difference and Academic Achievement

Is there any difference between the achievement of rural and urban children at the primary level? This question has been tackled by sorting out the achievement scores of rural and urban students and tabulating them separately. Then the Mean and SD of the achievement scores in Hindi, Arithmetic, General Science and Social Studies were calculated for both the groups. To find out whether these two groups differ statistically significantly in their academic achievement the obtained means were subjected to t-test of significance of difference between means. The results have been presented in Tables 3.2.1 and 3.2.2 for classes III and V respectively.

Table 3.2.1 : Mean and SD of different achievement scores of Rural and urban Primary School children alongwith their CR Values for III graders.
(N = 250)

	(Hindi)	Arithmetic	(General) Science	Social Studies	
Urban	M	25.640	26.430	26.200	23.099
	SD	6.314	8.616	8.630	3.754
Rural	M	25.610	25.439	24.959	22.733
	SD	4.475	4.118	3.480	5.123
CR Values		1.675	1.200	1.157	.571

Table 3.2.2 : Mean and SD of different achievement scores of Rural and urban V graders alongwith their CR Values (N = 250)

	(Hindi)	Arithmetic	(General) Science	Social Studies	
Urban	M	23.383	21.251	22.883	18.492
	SD	5.832	4.962	5.634	4.128
Rural	M	24.142	23.364	20.467	18.126
	SD	6.426	5.184	4.368	5.140
CR - Values	1.383	.248	.922	.877	

It is evident from the above tables that all the F values are not significant even at .05 level. This means that there is no impact of location of schools on the academic achievement at primary level. The rural students are as good or bad as urban students in academic achievement. The results of this study had not been supported by the studies of Arinivasan, Paol (1972), Lendey (1971), Lalithamma (1975) and Mathew (1976) who found urban pupils to be significantly superior than rural pupils in academic achievement. The discrepancy in results may be due to the differences in the age group and the educational level of the group and the educational level of the samples taken by these researchers. They have taken secondary and higher secondary students in their sample whereas in the case of the present study the sample consisted of III and V graders having lower age range. As such the differences in results are but natural. Having the same type of schooling in basic primary schools and a normal range of intelligence, primary school children have yielded no significant urban/rural difference in their academic achievement. Thus it can be concluded that at the primary level rural-urban background has no differential impact on the academic achievement.

The lack of sex and rural -urban differences in the academic achievement of third and fifth graders proves that these groups are homogeneous in nature as regards to their academic achievement. Therefore for further statistical calculations the entire sample has been taken as homogeneous one.

3.3 Socio-economic status and the academic achievement:

To find out the relationship between socio-economic status and academic achievement, product-moment coefficients of correlation was computed between SES scores and total achievement scores for grade III and V separately.

Results have been shown in table 3.3.1.

Table 3.3.1 : Coefficient of Correlation (SES and Academic Achievement).

Grades	r
III(N=300)	.103 **
V (N=300)	.209 **

** Significant at .01 level.

Table 3.3.1 indicates that SES is positively and significantly related with academic achievement at primary school level. This means SES and academic achievement have got high correlation. It means socio-economic status affects child's academic achievement. Children from families having higher SES will make better performance than those coming from the families of lower SES.

To probe further which socio-economic strata is more favourable for primary school children, the entire sample was categorised into high, average and low socio-economic strata and the mean and SD of total achievement scores were calculated for each of the SES groups of grade III and V separately. To find out significance of difference between these means t-test was employed and the results have been presented in the tables 3.3.2 and 3.3.3.

Table 3.3.2 : Mean and SD of achievement scores of third grade students belonging to High, Average and low SES categories along with their CR Values.

High(N=200)		Average(N=830)		Low (N=220)	
M	SD	M	SD	M	SD
104.981	21.225	95.81	32.987	80.935	21.865

C R - Values

High Vs. Low = 11.430

High Vs. Average = 2.787

Average Vs. Low = 7.969

Table 3.3.3 : Means and SDs of achievement scores of V grade students belonging to High, Average and Low SES Categories alongwith their CR Values.

High (N = 200)		Average (N = 830)		Low (N=220)	
M	SD	M	SD	M	SD
98.34	38.56	84.21	34.097	76.726	28.41

CR Values

High Vs. Low = 6.272

High Vs. Average = 4.714

Average Vs. Low = 3.115

It is evident from the tables 3.3.2 and 3.3.3 that all the CR - Values are significant beyond the level of .01 . This means that socio-economic status definitely influences the academic achievement of the students at primary school level. The CR values clearly demonstrate that primary school students coming from families of high socio-economic status show significantly better academic achievement in comparison to their counterparts coming from families of average and low socio-economic status.

Similarly when students of average socio-economic status have been compared with the students of low socio-economic status it has been observed that average socio-economic status students mean achievement scores are also significantly higher than those of low socio-economic status students. This shows that students belonging to average socio-economic status achieve better academically in comparison to the low socio-economic status students. In brief it can be concluded that higher the socio-economic status better is the academic achievement.

The results of this study are very well supported by the studies of Abraham 1952; Muller et al 1953, Berdie 1954; Barbe 1956; Weitz et al 1957; Frankel 1960; Chopra 1964, Rao 1965, Patel 1967 who have also found that there is positive and significant relationship between SES and academic achievement, and have reported that students belonging to higher socio-economic status families show better academic achievement. Higher socio-economic status means better educational families and more intellectual stimulation. It influences students attitudes, interests, values, motivations etc. and thereby, their academic achievement. In this light, the results are self explanatory.

3.4 Family Pattern and academic achievement

For comparing the academic achievement of Primary School Children coming from Joint and nuclear families the total achievement scores were again arranged according to these two groups of students. The means and SDs of total achievement for these two groups were calculated and subjected to t-test of significance of difference between means. The result is presented in table 3.4.1.

Table 3.4.1 : Comparison of mean academic achievement scores of third and fifth grade primary school children belonging to individual and Joint family:

Grade III				Grade V			
Unitary family		Joint family		Unitary family		Joint family	
500		700		600		650	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
103.73	22.36	104.31	22.99	94.49	29.03	92.07	31.41

CR Value = .447

CR Value = 1.416

The table 3.4.1 indicates that obtained CR-Values are not significant. This indicates that family structure does not bear any differential impact on the academic achievement of the Primary School Children of III and V grades. It can, therefore, be concluded that students coming from Unitary or Joint families are equally good or bad in their academic achievement. As a matter of fact it seems that academic

Table 3.5.2 : Comparison of mean academic achievement scores of fifth grade Primary School Children belonging to Large, Average and Small family size.

Large (N = 390)		Average (N = 525)		Small (N = 335)	
M	SD	M	SD	M	SD
90.91	33.32	92.70	25.87	94.45	31.91

CR Values

Large Vs. Average = .882

Large Vs. Small = 1.459

Average Vs. Small = .843

From the table 3.5.1, it is clear that the academic achievement of the third grade primary school children of large and average families as well as of large and small families differ significantly at .01 level. Whereas the academic achievement of those who belong to average and small size of the families do not differ significantly. It indicates that children coming from large families achieve significantly higher than children from small families. Similarly children of average family size also achieve better than children of small families at III grade level. Hence it is clear that larger families help in the academic achievement of the III graders.

Table 3.5.2 shows that the academic achievement of the V grade Primary School Children gives a totally different picture of impact of family size on the academic achievement. It is evident from the table that students of the small family size show significantly better academic achievement than the children coming from large family size group. The contradictory results for class III and V can be explained in terms of the type and level of academic courses in grades III and V upto grade III, the courses in different academic subjects are of general nature which can be mastered by imitation, cramming and group activities. It is but natural that larger number of children in the family may help in the acquisition of above mentioned variety of course content. At grade V level the course content in different subjects become academically and conceptually more complex and complicated. For mastering these courses and showing better academic acquisition, require self-study, more practice and more individual or personalised guidance of adults which can be had only in small families. As such the results are psychologically and logically sound.

3.6 Number of the children in family and the Academic achievement :

To study the relationship between the number of children below 14 years of age in the family and the achievement of primary school children the entire sample of III and V graders was categorised into three groups viz., large number of children family group (having seven or more than seven children); average number children family group (having 4 to 6 children) and small number children family group (having 1-3 children). For these three groups the means and SDs of total achievement scores

were calculated and subjected to t-test.

Table 3.6.1 : Means, SDs and CR Value for three categories of children on achievement test.

Grade III						Grade V					
Large N=125		Average N=937		Small N=186		Large N=142		Average N=900		Small N=208	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
91.79	29.46	94.14	31.92	88.63	34.12	87.76	30.95	90.09	30.08	86.01	31.12
CR Values						CR Values					
Large Vs. Average = .829						Large Vs. Average = .847					
Large Vs. Small = .871						Average Vs. Small = 1.761					
Average Vs. Small = 1.944						Large Vs. Small = 0.529					

From table 3.6.1, it is evident that none of the CR Values are significant. Thus it is clear that the number of children below fourteen years in the family has neither influenced the academic achievement of III graders nor the V graders. It leads one to think that number of children in the family has no differential impact on the academic achievement of the primary school students.

3.7 Adult/Child ratio and academic achievement :

To study the relationship between Adult/child ratio in the family and the achievement of primary school children the entire sample was categorised into High ratio group (having 1:1 adult/child ratio); Average ratio group (having 1:2 adult/child ratio) and low ratio group (having 1:3 or above adult/child ratio). Total achievement scores for each student were retabulated.

Adult/child ratio groupwise and mean and SD were calculated for each group. Whether these groups differ significantly in their academic achievement the means were subjected to t-test, the results thus obtained has been presented in table 3.7.1.

Table 3.7.1 : Comparison of mean academic achievement scores of third and fifth grade Primary School Children in relation to high, average and low adult/child ratio.

Grade III						Grade V					
High(N=492)		Average(N=316)		Low(N=442)†		High (N=562)		Average (N=279)		Low (N=409)	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
93.33	27.10	89.31	32.098	93.14	32.03	99.36	28.09	92.19	30.68	90.20	31.72

CR Values

High Vs. Average = 1.844
 High Vs. Low = .0972
 Average Vs. Low = 1.621

CR Values

High Vs. Average = 3.280
 High Vs. Low = 4.659
 Average Vs. Low = .824

Table 3.7.1 shows that none of the critical ratio for III graders ^{is} ~~are~~ significant. This means that the academic achievement of the III graders do not differ significantly among the high, average and low adult/child ratio families. But in the case of V grade primary school children, out of the three CR values two are significant at .01 level. This means, at V grade level students belonging to high adult/child ratio group families have significantly better academic achievement in comparison to average and low adult/child ratio groups. This indicates that adult/child ratio is an important variable which helps in better academic achievement. High adult/child ratio for eg. father-mother and 1 or 2 children provides sufficient love, care and security to the children.

It leads to the development of psychological condition conducive to high achievement as children develop a positive attitude towards their study. High adult/child ratio also increases the chances of better guidance and personalised care to the children which ultimately help in creating conditions in family for academic achievement. The decrease in the adult/child ratio results in poorer academic achievement, this may be explained in terms of the absence of psychological and emotional security and lack of proper adult guidance to the primary school students.

3.8 Class size and Academic Achievement

The peculiar feature of Basic Primary Schools is overcrowding in the class. In many of the schools it was found that even more than 80 students were studying in the same class and same sections. Therefore, it was decided to study the relationship between Class-size and the academic achievement of III and V graders. For this purpose the class-size was categorised into 3 groups viz, Large class size group (having more than 60 students in the same classroom), Average class-size group (having 41 to 60 students) and small class size group (having 40 or less than 40 students). Total academic achievement scores of students in each class size group were sorted out and tabulated separately. Mean and SD for each group were calculated and subjected to t-test of significance. The results are presented in table 3.8.1.

Table 3.8.1 : Comparison of mean academic achievement scores of III and V grade primary school children in relation to large, average and small class size.

Grade III						Grade V					
Large(N=550)		Average(N=400)		Small (N=300)		Large(N=524)		Average N=415		Small (N=311)	
M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
83.22	13.57	93.59	12.39	110.78	15.33	75.19	17.39	90.11	13.89	105.14	14.22
23											

CR Values

Large Vs. Average = 12.233
 Large Vs. Small = 26.063
 Average Vs. Small = 15.912

Large Vs. Average = 14.616
 Large Vs. Small = 27.116
 Average Vs. Small = 14.319

Table 3.8.1 shows that all the CR values are significant. This means that the academic achievement of the III and V graders of large and small, large and average as well as average and small class size differ significantly. This indicates that class-size emerges to be one of the most important variable which accelerates or obstructs the pace of academic achievement at primary school level. The results are self-explanatory. In a large class no teacher can pay attention to students individually. Teaching in such classes becomes lecturing which has no impact on children. Small Class-size provides better class-room climate and environment for teaching and ultimately it becomes instrumental in producing better academic achievement.

3.9 School Resource Status Index and Academic Achievement

The School resource status index scores were obtained by administering Resource Status Index questionnaire on different schools taken in the sample which measures resource index in terms of number of students in the school, students-teachers ratio, teachers qualification, number of rooms, availability of teaching aids, school library, seating arrangements, furnitures and playground etc. On the basis of resource index scores, all the schools in the sample were categorised into high, average and low resource status schools. The mean and SD of total academic achievement scores were calculated for each of the groups separately and then subjected to t-test. The results have been shown in table 3.9.1 along with their CR Values.

Table 3.9.1 : Means and SDs alongwith their CR Values achievement scores of III and V graders studying in High, Average and Low Resource Index Primary Schools.

Grade III						Grade V											
High(N=240)			Average(N=460)			Low(N=550)			High(N=215)			Average(N=510)			Low(N=524)		
M	SD		M	SD		M	SD		M	SD		M	SD		M	SD	
105.73	12.53		89.93	17.96		73.54	13.85		115.13	11.24		95.73	15.68		81.52	14.68	

CR Values

High Vs. Average = 13.657
 High Vs. Low = 32.143
 Average Vs. Low = 13.897

High Vs. Average = 18.757
 High Vs. Low = 33.642
 Average Vs. Low = 14.872

From the table 3.9.1 it is evident that all the obtained CR-Values are significant. This shows that the academic achievement of the students studying in high resource schools is significantly better in comparison to the students of low and average resource status schools. The difference in the academic achievement of the average and low resource status school children is also found to be significant beyond .001 level CR 5.897 and 14.872 for grades III and V respectively. This leads one to conclude that the academic achievement of the primary school children is positively influenced by the resource status of their schools. This school resource index has emerged as an important variable which influences the academic achievement of the primary school children positively and significantly. Thus to improve the standards of academic achievement of primary school children it is extremely desirable that the resources of primary schools be improved.

5.0 CONCLUSIONS

From this investigation, the undermentioned conclusions can be drawn regarding the achievements of children studying in class III and V in Varanasi region :

1. The sex of the children has not proved to be a potential factor in their achievement. The same is correct about the influence of the places of residence where rural-urban settings have not led to any material difference.
2. The structure of family (whether joint or nuclear) has no impact on achievement.
3. The size of family, however, has indicated a very surprising trend. In class III ~~large~~ children coming from large size families tend to make better performance in comparison to children coming from small size families. This trend, however, reversed in class V where children coming from smaller families were found to be making better achievements.
4. The adult-child ratio in the family has been found to be a very important factor in determining academic achievement of children. The ratio of one to one is an ideal condition but a deviation from this acts as a negative factor. The families overcrowded with children are academically counter productive.
5. The size of class has also been found affecting achievement materially. The smaller classes yield better result in comparison to the over-crowded one. The reason for this

is well known.

6. The most important factor in child's achievement has been found to be the socio-economic status of the family. The children coming from families of higher socio-economic status are at an advantageous position and their achievements are ^{better} in comparison to those coming from the lower or middle class families. Higher is the SES better is the achievement.
7. The condition of the school or its resource status has been found to be the another very important factor determining the achievement of children. The school with better resources are conducive to higher achievements.

IMPLICATIONS OF STUDY

Children's achievement is positively related to their 'stay' in the school. A low achiever tends to stagnate in the class and ultimately develops disinclination to learning. Either he drops out his study or pushed out of the school because of his low performance. Hence all attempts should be done to improve the achievement of children for which the different measures should be adopted.

The socio-economic status of family is an important factor in the process of achievement of children in schools. The students coming from the disadvantaged families and group are a special educational category. The contemporary school education in India gives an additional premium to the upper castes and classes because

it is overloaded with their values. It has a tendency to exclude the poor. A separate pedagogy is therefore, needed for the poor child.

The socio-economic curses and disabilities continue to adversely affect education of children coming from the low socio-economic status families. The schools are not meant for them as they reflect altogether a different value and cultural pattern. It is not possible to equalise educational opportunities unless these curses are removed. In addition to the transformation of educational system a transformation of the social system is also necessary. Socio-economic equality and educational equality go hand in hand. Attempts should therefore be made to remove social and economic disparity. The state should try to improve the conditions of people living below the poverty line - the rural destitutes and the urban proletariat.

Children coming from the families with low socio-economic status should be provided additional facilities and incentives. They should be provided mid day meals, school uniform, dress books, medical aids and other learning materials free of cost by the state. The compensatory educational programmes should also be arranged for them. The formal system and non-formal system of education should support each other in this regard and certain special programmes of non-formal education be provided exclusively for the poor children. There should ^{be} reservation in admission as well as in jobs.

In course of the study it has been observed that during the later years in the primary schools smaller families are educationally viable. In such families the children receive ~~an~~ individual attention and personal care. It is therefore advisable to keep the family small. The state should take positive measures in this direction and involve the teacher also in such programmes.

The study has indicated that overcrowding in schools and classes into academic slums. It is therefore necessary that to have small classes and the present high ratio be reduced to enable teachers to pay individual attention to their students. The number of teachers should be increased in schools and the practice of one teacher teaching everything in the class should also be given up. The state should see that the teacher-pupil ratio is reduced and trained and qualified teachers are appointed for different subjects.

The schools should be enriched in their resources if they are expected to discharge their educational functions well. In addition to teachers, a school needs building, books, children's magazines, teaching aids, drinking water, radio, television etc. but our schools are lacking the basic minimum requirements. In case, there is an increase in the resources of the schools, the achievement of children shall be better.

The study revealed that the weaker sections of society (girls, minorities economically poor and socially disadvantaged) do not get admission in our schools according to their proportion in the children's population. The causes for this are well known. They must be removed and school should be made attractive for them. The teacher should also be involved in this process. Additional incentives be provided to him if he achieves the target.

BIBLIOGRAPHY

- Abraham, I. (1974), 'Some Factors relating to underachievement in English of Secondary school Pupils', Ph.D. Thesis (Education), Ker. Univ.
- Anand, C.L. (1973), 'A study of the effect of Socio-economic environment and medium of instruction on the mental abilities and the academic achievement of children in Mysore state', Ph.D. (Edn.) Mysore University.
- Anastasi, A., 'Psychological Testing', Mcmillan, Co., Inc. New York, 1978.
- Ashby, Erie (1958), 'Technology and the academics',
- Astin, A.W. (1964), 'Socio-economic factors in the achievements and aspiration of the merit scholars', Personnel Guid., J1., 42, 581-586.
- Banerjee, A. (1961), 'The influence of Socio-economic factors on the academic achievement of students', unpublished M.Ed. dissertation, Deptt. of Edu, University of Allahabad, Alld.
- Barbe, W.B. (1956), 'A study of the family background of the gifted', J. Educ. Psychol. 47, 302-304.
- Barger, Band, Hall, F. (1965), 'The interaction of ability levels and Socio-economic variables in the prediction of college drop-outs and grade achievement', Edu. Psychol. Measmt., Vol.25, pp. 501-508.
- Bayati, J. (1974), 'The effect of KR (knowledge of Results) on achievement of school subjects in relationship with certain c-variables', Ph.D. (Education, Kur. Univ.
- Beggs, D.L., Lewis, E.L. (1975), 'Measurement and Evaluation in the schools', Houghton Mifflin Company Boston.
- Benjamin, B.S. (1965), 'Stability and Change in human characteristics', P. 189 John Willey, New York.
- Berdie, R.F. (1954), 'After High School what ?' Minneapolis, University of Minnesota Press.
- Bhasin, M.P. (1974), 'Relationship of school Perception to academic achievement of high school level'. Ph.D. (Education), Punjab University.
- Bingham, N.E. & Emeritus (1978), 'Science Education', No.3, Vol.62, Issue No. 4.
- Buch, M.B. (1974), 'Survey of Research in Education', Sahitya mudranalaya, Ahmedabad.

- Buch, M.B. (1979), 'Second Survey of Research in Education, Society for educational research and development Baroda.
- Bucher, J.H. (1968), 'The Prediction of Achievement and Creativity', Indian polish, Bobbs Merrill.
- Burt, C. (1937), 'The Backward Child', University of London press, London.
- Burt, H.E. (1943), 'Measuring Interest objectively school and and Society', Vol.17., pp. 440-448, cited by K.G. Rastogi 1965, Interest, Intelligence and Achievement in High School students, Guidance Rev., Vol.3, No.4, October, pp. 1-8.
- Butts, David P. (1978), 'Journal of Research in Science Teaching', No.5, Vol.15, Published by John Wiley & Sons, New York.
- Campbell, W.J. (1952), 'The Influence of Home, Environment on the Educational Progress of selected Secondary School children, Brit. Jl. of Edl. Psyl., Vol.122 pp. 89-100.
- Carmichael, F.S. (1954), 'Predicting success in College', Indian Journal of Psychology, Vol.29, pp. 185-189.
- Cattel, R.B. (1965), 'What can Personality and Motivation Source Trait Measurements Add to the Practice of School Achievement', British Journal of Educational psychology, Vol.38.
- Chopra, S.L. (1964), 'A study of Relationship of S.E.S. with Achievement of the student in the Secondary Schools', Ph.D. Thesis, Lucknow Univ. Lucknow.
- Chopra, S.L. (1968), 'Measured intelligence and academic achievement as related to urban-rural residence', Rural Sociology, 33, 214-17
- Coster, J.K. (1959), 'Some characteristics of high school pupils from three income groups', Jl. of Edl. Psychol., Vol.50, pp.55-62.
- Cronbach, Lee J. (1970), 'Essentials of Psychological Testing', Harper international Edition, Harper & Row Publishers, New York, 1970.
- Curry, R.L. (1962), 'The effect of Socio-economic status on the scholastic achievement of sixth grade children', Brit. Jl. of Edl. Psychol., Part I, Vol.32., No.1, pp. 46-49.
- Dave, P.N. and Dave, J.P. (1971), 'Socio-economic environment as relat to the non-verbal intelligence of rank and failed students', R.C.E., Mysore.
- Davie Lynn, E. (1976), 'The Journal of Educational Research No.8, Vol., 69, Canada.
- Dececeo, Joh, P. (1977), 'Psychology of Learning and Instruction: Educational Psychology', Prentice-Hall of India, Private Ltd., New Delhi.

- Desighton, Lee, C.(1971), 'The Encyclopedia of Education. Vol.2, The Macmillan Company.
- Dietata (1981), 'Attainment during the first three school years dependent on the family's Socio-economic mobility at the child's preschool age', Psychological abstract, Vol.66, No.1
- Dockrell, W.B. (1959), 'The relationship between Socio-economic status, intelligence, and attainment in some scottish primary schools', Alberts Jl. of Edl. Res., Vol.5, pp.16-22.
- Donovan, T.R. (1962), 'Socio-economic and educational factors influencing the achievement level of individuals in large scale organisations', Social. Soc. Res., Vol.46, No.4, pp. 416-425.
- Ebel, R.L. (1968), 'Essentials of Educational Measurement'. Prentice Hall, Inc., Englewood cliffs, New Jersey.
- Ebel, Robert L. (1969), 'Encyclopedia of Educational Research', Fourth Edition - A Project of the American Educational Research Association, The Macmillan Company Limited, London.
- Edwards, Allen L.(1971), 'Experimental Design in Psychological Research Third Edition, American Publishing Co., (Pvt.) Ltd.
- Ellis, Robert S. (1956), 'Educational Psychology - A problem approach' D. Van Nostrand Company, Inc., Princeton, New Jersey, N.York.
- Frankel, E. (1960), 'A comparative study of achieving and under achieving high school boys of high intellectual ability', Jl. Educ. Res., Vol.53, pp. 172-180.
- Garrett, H.F. (1949), 'A Review and Interpretation of Factors related to scholastic success in colleges of Arts and Sciences and Teachers' College', Jl. of Extl. Education, Vol.18, pp.91-138.
- Garrett, H.E. (1973), 'Statistics in Psychology and Education', Vakils Feffer and Simons Private Ltd., Bombay.
- Goldberg, M.L. (1960), 'Studies in under-achievement among the academically talented, Pressing capacity to learn', Association for supervision and curriculum Development, NEA, 56-73, Washington.
- Good, C.V. (1959), 'Dictionary of Education', McGraw Hill Book Co., New York.
- Green, E. and Farquyyar, W.W. (1956), 'Motivating Factors related to Academic Achievement' Co-operative Research Project No.846, Michigan State University, U.S.A.
- Harris, G.W. (1960), 'Encyclopedia of Educational Research: Third Edition, The Macmillan Company, New York.
- Harrison, F. (1968), 'Opportunity as it is related to Home background and school performance' ASEA paper Abstracts.

- Henry, J.B. (1965), 'Family financial power and college attendance', Personnel Guid. JI. 43, 775-779.
- Holowinsky, I. (1961), 'The relationship between intelligence and achievement in basic educational skills', Train. Sch. Bull. Vol.58, pp. 14-22.
- Howntas, J.R. (1957), 'Needs for Achievement, Aspirations and College Criteria', Journal of Educational Psychology, Vol. 51, No.1, pp. 156-61.
- Hont, J.C. (1961), 'A study of the Non-intellectual Factors Related to Academic Achievement among college senior at Ball State Teachers College', Dissertation Abstracts, Vol.22, p. 157.
- Jain, S. (1965), 'An experimental study of the relationship between home environment and scholastic achievement', Ph.D., (Education), Agra Univ. Agra.
- Jha, V.(1970), 'An investigation into some factors related to achievement in science by students in secondary schools' Ph.D. (Education), Patna Univ. Patna.
- Joshi, M.C. and Tripathi, R.B.(1968), 'Non-verbal Group Test of Intelligence', Rupa Psy., Corp., Varanasi.
- Kaur, A. (1971), 'An investigation into the degree of correlation between (a) Economic status of Parents and scholastic achievement of their children (b) Educational status of of parents and scholastic achievement', Unpublished M.Ed. dissertation, Punjab University, Chandigarh.
- Koshy, E.M. (1968), 'Relationship of selected variables to academic achievement for fifth and sixth grade students, verbal I.Q., Perception of self in school Race fate control, Socio-economic status and six' Diss. Abs. Int. xxxIII : 6.
- Lalithamma, K.N. (1975), 'Some Factors affecting achievement of secondary school pupils in Mathematics', Ph.D.(Education), Ker. Univ.
- Lindquist, B.F. (1951), 'Preliminary considerations in Objective Test construction', Educational Measurement, Washington, D.C. American Council on Education.
- Linton, D.E. (1964), 'The Prediction of Academic Performance', John Wiley and Sons, New York pp. 74-79.
- Mathew, T. (1976), 'Some personality factors related to underachievement in Science', Ph.D. (Education) Ker. University.
- Mathur, K. (1968), 'Effects of Socio-economic status on the achievement and behaviour of higher secondary school students', Ph.D. (Psy.) Agra University, Agra.
- Menon, S.K. (1973), 'A comparative study of the personality charac-

- Menon, S.K. (1973), 'A comparative study of the personality characteristics of over achievers and underachievers of high ability', Ph.D. (Psy.) Ker. University.
- Monroe, Walter S. (1956), 'Encyclopedia of Educational Research', Revised Edition, The Macmillan Company, New York.
- Moule, George, J. (1964), 'The Science of Educational Research', Euroasia Publishing House (Pvt) Ltd. New Delhi.
- Muller, K.H. and Muller, J. (1953), 'Class structure and academic and Social success', Educ. Psychol. Measurement, Vol.13, pp. 486-496.
- Nayar, pp. (1971), 'Some Predictors of achievement in Science at the secondary school stage', Ph.D. (Education) Ker. University.
- Naylor, F.D. (1972), 'Personality and Educational Achievement'. John Wiley and Sons, Australasia Pvt. Ltd., New York.
- Pandey, R.P. (1974), 'A study of academic achievement of adolescent students of rural and industrial areas in relation to their introvert extrovert attitudes and certain other personality characteristics', Ph.D., (Psy.) Bihar Univ.
- Passi, B.K. (1972), 'An exploratory study of creativity and its relationship with intelligence and achievement in school subjects at higher secondary stage', Ph.D. (Education, Punjab University.
- Patil, V.D. (1966), 'A study of relationship between Socio-economic status and academic achievement of B.Ed. students', Journal of College of Education, Karnatak University, Vol.IV, No.1.
- Patil, K. (1967), 'Survey of language achievement, reasoning ability and memory in relation to academic achievement among high school pupils attending English medium schools in and around Calcutta', St. Xavier's College, Calcutta, N.C.E.R.T. , financed.
- Ram Kumar V, 'An investigation into the relationship of size of family and self concept and academic achievement', Education and Psychology Review XII : 3-4, (July-Oct, 1972).
- Rao, B.G. (1965), 'A study of some factors related to scholastic achievement', Ph.D. (Education), Delhi University, Delhi.
- Ross, C.C. and Stanley, J. (1955), 'Measurement in Today's schools', Prentice Hall, Inc., New York.
- Segel, I. (1949), 'Biographical Factors associated with Academic over and under-achievement', Journal of Educational Psychology, Vol.51.

- Sharma S. (1959), 'Parental occupation and school achievement', Quest in Education, Vol. VI, No. 4, P. 26.
- Shrimali, N.K. (1954), 'Influence of Socio-economic factors of environment on the growth of children'. Unpublished M.Ed. dissertation, University of Rajasthan, Jaipur.
- Shrivastava, A.K. (1967), 'An investigation into the factors related to educational underachievement', Ph.D.(Psy.), Patna University, Patna.
- Sudama, G.R. (1973), 'A study of the effects of library-use on academic achievement of post-graduate students in the M.S. University of Baroda' Ph.D. (Education), M.S. Univ. Baroda.
- Thakur, R.S.(1972), 'A study of the scholastic achievement of secondary school pupils in Bihar', D. Litt.(Education), Bihar Univ.
- Thorndike, R.L. & Hagen E.(1970), 'Measurement and Evaluation in Psychology and Education', McGraw-Hill, Book Co. Pvt. Limited, New Delhi.
- Travers, Robert, M.W.(1973), 'Second Handbook of Research on Teaching', A project of the American Educational Research Association, Rand McNally College publishing company, Chicago.
- Tuckman, Bruce, W. (1975), 'Measuring Educational Outcomes : Fundamentals of Test Construction', McGraw-Hill, Inc., U.S.A.
- Udry, R.J. (1960), 'The importance of social class in a suburban school', Jl. of Edul. Sociol. 33, 307-310.
- Wolitz et al.(1957), 'The relationship between certain non-intellectual factors and academic success in college', J. Counsel.Psychol. 4, 54-60.
- Wellington, P. and Wellington, J. (1965), 'Michael Wertheimer and Byron, Grossback : Achievement Motivation Academic Aptitude, and College grades', Educational and Psychological Measurement.
- Winter, W.D. (1961), 'Values and achievement in a freshman psychology course', Jl. Educ. Res. 54, 183-186.
- Wood E.M.(1966), 'Description of a guidance instrument designed to measure attitudes related to academic success in college', Educ. Psychol. Measmt. Vol.12, pp. 275-284.
- Wye, F.I. (1959), 'Employment status for mothers and adjustment of adolescent children', Marriage Fam. Liv. 27, 240-244.

LIST OF SELECTED PRIMARY SCHOOLSRural Primary Schools :

1. Primary Pathsala Babusarai, Varanasi.
2. Primary Pathsala Sakaldaha, Varanasi.
3. Primary Pathsala Madhukar Shahpur, Varanasi.
4. Primary Pathsala Mirzamurad, Varanasi.
5. Primary Pathsala Gangapur, Varanasi.
6. Primary Pathsala Krishnadattapur, Varanasi.
7. Primary Pathsala Dulahpur, Varanasi.
8. Junior Basic Vidyalaya, Argupur Kalan, Jaunpur.
9. Primary Pathsala Pathkauli, Jaunpur.
10. Primary Pathsala Bhagmalpur, Jaunpur.
11. Primary Pathsala Lawayan, Jaunpur.
12. Primary Pathsala Biri, Jaunpur.
13. Junior Basic Vidyalaya, Beerampur, Jaunpur.
14. Primary Pathsala, Sabeli, Jaunpur.
15. Junior Basic Vidyalaya Kachchawa, Mirzapur.
16. Primary Pathsala Kataka, Mirzapur.
17. Primary Pathsala Narayanpur, Mirzapur.
18. Primary Pathsala Ghushampur, Mirzapur.
19. Primary Pathsala Cheelah, Mirzapur.
20. Primary Pathsala Pratappur, Mirzapur.
21. Primary Pathsala Shahpur, Mirzapur.
22. Primary Pathsala Gangabishunpur, Ghazipur.
23. Primary Pathsala Rahipur, Ghazipur.
24. Primary Pathsala Jangipur, Ghazipur.
25. Primary Pathsala Birano, Ghazipur.

26. Primary Pathsala Jagdishpur, Ghazipur.
27. Primary Pathsala, Mustafabad, Ghazipur.
28. Primary Pathsala Sikondarpur, Ghazipur.
29. Primary Pathsala, Middha, Ballia.
30. Primary Pathsala Nidheria, Ballia.
31. Primary Pathsala Jeerabasti, Ballia.
32. Primary Pathsala Devkali, Ballia.
33. Primary Pathsala, Sikondarpur, Ballia.

Urban Primary Schools :

1. Primary Pathsala Sonarpur, Varanasi.
2. Primary Pathsala Durgakund, Varanasi.
3. Kanya Primary Pathsala, Bhadaini, Varanasi.
4. Junior Basic Vidyalaya Maiderganj, Jaunpur.
5. Junior Basic Vidyalaya Shahganj, Jaunpur.
6. Primary Pathsala Ratanganj, Mirzapur.
7. Primary Pathsala Ahmalpur, Mirzapur.
8. Primary Pathsala, Raiganj, Ghazipur.
9. Primary Pathsala, Navapura, Ghazipur.
10. Primary Pathsala Police Line, Ballia.
11. Primary Pathsala Bhriagu Ashram, Ballia.

.....

BLUE - PRINT

FOR

PREPARATION OF ACHIEVEMENT TEST IN HINDI

CLASS - III :

क्रम सं०	प्रकरण	प्रश्न स्प/प्रकार
1-	जागो प्यारे,	2- सब्जा जालक 3- कड़ुआर और - विकल्प चयन
4-	बोली तथा,	5- नकेलान का धान, - रिक्त स्थानों की पूर्ति
6-	भोली पुन्दरी,	7- रिल्ली, 8- गंगा का उत्तरावलिनी - छंद सुधार
9-	बाथी,	10- बूहों की सभा, 11- काठ का घोड़ा, - गलत वाक्य की शुद्धता
12-	पहला ईजन,	13- नाई, और लकड़खारा, - करना
14-	कड़े लली,	15- पड़ोपलील और रिह, - शब्दार्थ लिखना
16-	चावर और हुमाई,	17- यदि का क्लर्क - वाक्य में प्रयोग
18-	सेंटा क्लास,	19- रानी लक्ष्मीबाई, 20- नन्दा - वाक्य क्रम संशोधन
21-	कश्मीर,	22- राम का जन्मास,
23-	जिसे तुरज की फिरणो,	24- शकुन्तला
25-	रा प्रमान	

उद्देश्य :-

- 1- छात्र प्रश्नों के उत्तर सही सही लिखा करेंगे ।
- 2- वे पाठ्य पुस्तक में दिये गए कथितार्थों को याद कर लेंगे ।
- 3- छात्र पढ़ें हुए पाठों में वर्णित चित्रों के बारे में व्यं दो तीन पंक्तियाँ लिखेंगे ।
- 4- छात्र शब्दों के सही वर्तनी को लिखा करेंगे ।
- 5- वे वाक्य को शुद्ध करके लिखने में सक्षम होंगे ।
- 6- छात्र कम से कम 10 शब्दों के अर्थ सही सही लिख पायेंगे ।
- 7- वे कुछ वाक्यों को कम से कम 10 अर्थ वाक्यों में प्रयोग करने में समर्थ होंगे ।
- 8- छात्र कम से कम 10 शब्दों के क्लेम एवं सामानार्थिक शब्द लिख सकेगें ।

कुल प्रश्न संख्या = 41

प्रश्नार्क = 125

BLUE PRINT (ACHIEVEMENT TEST IN HINDI) FOR CLASS III :

Objective/ Contents	Knowledge					Under Standing					Skill				
	MC	FB	C	W	S O A	MC	FB	C	W	S O A	MC	FB	C	W	S O A
1- जागो प्यारे	1														
2- लव्वा लालक	1														
3- बख्तर और लोभिया						11									
4- कुआ	1	1	1												
5- विज्ञान का धरा						1									
6- लोरी चुन्दरी	1					1									
7- तिल्ली													1	1	
8- गंगा का स्वर्ण उत्तरना			1	1		1							1	1	
9- लार्था						1		1							
10- कुली की लता	1					1									
11- काठ का धोला													1	1	
12- नाई और लकड़वाला						1									
13- लो रली			1			11									
14- पड़ोसवाज और सिंह						11									
15- बाजर और हुंमाष्टी	1					1									
16- चाँद का कुत्ता						1									
17- पहला ध्वज						1									
18- गेटा बालक						1									
19- रानी लक्ष्मी बाई						1									
20- नन्हा पौधा															11
21- कश्मीर			1												
22- राम का लज्जास				1											
23- जिसके सुरज की किरणें						111									
24- शकुन्ता			1												
25- राक्षसान						1									

MC = Multiple Choice Type
 C = Correction type
 S = Sentence making
 A = Arrangement of Sentences.

FB = Fill in the blanks type
 W = World meaning
 O = Opposites, Synonyms

BLUE-PRINT FORPREPARATION OF ACHIEVEMENT TEST IN HINDI

CLASS : V

प्रश्न सं०	प्रकरण	प्रश्न स्वरूप / प्रकार
1-	प्रार्थना, 2-गुरनानक, 3-मेरा अल्लो गाँव,	- विकल्प चयन
4-	स्वस्थ कैसे रहे, 5-सिरिता, 6-राम की चिन्ता	- रिक्त स्थानों की पूर्ति
7-	नखाने की तर, 8-नीति के दोहे, 9-अन्तराष्ट्रीय-छंद सुधार	
राजीव का एक सङ्घात्मक, 10-नखाना मातृतीय,		- सष्ठ उत्तरीय प्रश्न
11-	पद और चिन्ता, 12-किन्नर प्रदर्शनी,	- गलत वाक्यों का शुद्ध करना
13-	नखाने वैज्ञानिक रमन, 14-एक सठ, 15-गुप्त	- वाक्य में प्रयोग
एक उपानय, 15-व्यक्तिगत प्रदर्शनी,		- वाक्यक्रम संशोधन
16-	शिक्षाजी और नौकराना, 17-सरदार भगत	- सही अर्थ छानना
सिंह, 18- एक दूँ, 19-गुप्त का दर्द, 20-नखाने		- पर्यायवाची लिखना
बाँधा, 21-परशुराम लक्ष्मण केन्द्र, 22-नया जीव-		- विकल्प शब्द लिखना
धारी एक दूसरे पर 1-नखाने है 9, 23- चिदि बीबी,		- तत्सम रूप लिखना
24- कान्त, 25-नखाना का स्थान, 26-द्वय		- मुहावरों के अर्थ छानना
परिचय, 27-राष्ट्र-मान		- व्याकरणों को छानना तथा लिखना
		- दिये गये शीर्षक पर कल वाक्य लिखना

सूचदेश्य :

- 1- छात्र प्रश्नों के सही-सही उत्तर लिख सकेंगे ।
- 2- वे पाठ्य पुस्तक में दी गई प्रमुख कविताओं को याद कर सकेंगे ।
- 3- छात्र पढ़े गये पाठ से सम्बन्धित विषयों के बारे में स्वयं दो तीन पंक्तियाँ लिख सकेंगे ।
- 4- छात्र शब्दों के सही अर्थों को लिख सकेंगे ।
- 5- छात्र वाक्य को शुद्ध करके लिख सकेंगे ।
- 6- छात्र कम से कम 10 शब्दों के सही सही अर्थ लिख सकेंगे ।
- 7- छात्र शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कर सकेंगे ।
- 8- छात्र शब्दों के सही अर्थ छान सकेंगे ।
- 9- छात्र दिये गये शब्दों के पर्यायवाची, किन्नर शब्द तथा तत्सम रूप लिख सकेंगे ।
- 10- छात्र मुहावरों के अर्थ समझ कर छान सकेंगे ।
- 11- छात्र व्याकरणों को पहचान तथा लिख सकेंगे ।
- 12- वे शुद्ध अर्थों वाले शब्दों को छान सकेंगे ।
- 13- छात्र दिये गये शीर्षक पर कल वाक्य लिख सकेंगे ।

कुल प्रश्न संख्या = 47

पूर्णांक = 100

BLUE PRINT (ACHIEVEMENT TEST IN HINDI FOR CLASS V)

[illegible]

उपलब्धि परीक्षण

विषय — हिन्दी

कक्षा — ३

नाम आशा
 विद्यालय का नाम प्रा. पा. पुलिस्तल्लिया
 स्थान पु. ला. जिला बलिया

निर्देश :

नीचे दिये गये प्रत्येक प्रश्न के चार-चार उत्तर दिये गये हैं। उनमें से सही उत्तर पर सही (✓) का चिन्ह लगा दो।

इनमें से कविता की कौन सी पंक्ति सही है ?

- १— (क) सूरज उग आया, भोर हुआ
 (ख) भोर हुआ, उग आया सूरज
 (ग) भोर हुआ सूरज उग आया
 (घ) सूरज हुआ भोर उग आया।

- २— (क) देखो घटा श्याम नभ छायी
 (ख) देखो श्याम घटा नभ छायी
 (ग) श्याम घटा नभ देखो छायी
 (घ) देखो नभ घटा श्याम छायी।

३— बालक ने अपनी अशरफियों का पता इसलिये बता दिया क्योंकि चार्ले समय उसकी गाँ ने कहा था—

- (अ) जान कभी न गवाना
 (ब) लड़ाई कभी न करना
 (ग) झूठ कभी न बोलना
 (द) लालच कभी न करना।

	19.0	0.02	R
24	35.0	0.15	R
25	54.0	0.22	S
26	62.0	0.36	S
27	49.5	0.35	S

१०—लकड़हारा न्याय के लिये किसके पास गया —

- (अ) काजी के पास ।
- (ब) रामजी के पास ।
- (स) साथी के पास ।
- (द) राही के पास ।

११ भूखे सिंह ने ऐड्रोक्लीज पर हमला इसलिये नहीं किया कि —

- (अ) वह ऐड्रोक्लीज को देखकर डर गया ।
- (ब) वह बूढ़ा और कमजोर हो गया था ।
- (स) वह ऐड्रोक्लीज को देखकर पहचान गया ।
- (द) वह राजा की बात नहीं मानता था ।

१२—हुमायूँ —

- (अ) अकबर का बेटा था ।
- (ब) बाबर का बेटा था ।
- (स) बीरवर का बेटा था ।
- (द) पामर का बेटा था ।

१३—क्रिसमस ईसाइयो का सबसे बड़ा त्योहार इसलिये है कि —

- (अ) उस दिन सेटाक्लाज सबको मिठाई बाँटता है ।
- (ब) उस दिन ईसामसीह का जन्म हुआ था ।
- (स) उस दिन खूब धूम-धाम और सजावट होती है ।
- (द) उस दिन ईसाई धर्म का जन्म हुआ था ।

१४—राम-लक्ष्मण को विश्वामित्र अपने साथ इसलिये ले गये कि —

- (अ) उनको जंगल में अकेले डर लगता था ।
- (ब) वे जंगल की सैर करना चाहते थे ।
- (स) वे उन्हें शिकार खेलना सिखाना चाहते थे ।
- (द) वे राक्षसों का बध करवाना चाहते थे ।

१५—शकुन्तला—

- (अ) कर्ण की पुत्री थी ।
- (ब) मेनका की पुत्री थी ।
- (स) उर्वशी की पुत्री थी ।
- (द) दुर्वासा की पुत्री थी ।

	19.0	0.02	R
24	35.0	0.15	R
25	54.0	0.22	S
26	62.0	0.36	S
27	49.5	0.35	S

१६—शकुन्तला ने दुर्वासा को इसलिये प्रणाम नहीं किया कि—

(अ) वह राजा के सोच में बैठी थी ।

(ब) वह बहुत सुन्दर थी ।

(स) दुर्वासा कुरूप थे ।

(द) उसकी सहेलियों उसका शृंगार कर रही थी ।

१७—राजा दशरथ ने कैकेई को दिये दोनों बरदानों को इसलिये पूरा किया कि—

(अ) वे कैकेई को बहुत प्यार करते थे ।

(ब) वे कैकेई से राम को कम प्यार करते थे ।

(स) वे कौशल्या को छोड़ना चाहते थे ।

(द) वे रघुकुल की रीति को नहीं तोड़ना चाहते थे ।

१८—भरत के मनाने पर राम जंगल से वापस नहीं आये क्योंकि—

(अ) वे पिता को दिये गये वचन नहीं तोड़ना चाहते थे ।

(ब) वे जंगल में खूब आनन्द ले रहे थे ।

(स) वे जंगल में राज-काज के झंझट से दूर थे ।

(द) वे कैकेई के लड़के भरत के साथ नहीं रहना चाहते थे ।

१९—मन्थरा ने कैकेई को इसलिये बहकाया कि—

(अ) वह राजा दशरथ से घृणा करती थी ।

(ब) वह अपनी रानी को खुश करना चाहती थी ।

(स) वह भरत से बहुत प्यार करती थी ।

(द) राम-लक्ष्मण ने उसे मारा था ।

२०—लक्ष्मीबाई का नाम सदा अमर रहेगा क्योंकि—

(अ) वह महिला होकर घोड़े की सवारी करती थी ।

(ब) वह तलवार और तीर से खेलती थी ।

(स) वह युद्ध में लड़ते हुए मारी गयी ।

(द) वह देश की आजादी के लिए बलिदान हो गयी ।

२१—बाबर ने हुमायूँ के प्राण बचाने के लिए—

(अ) उसे शाही हकीम के हवाले कर दिया ।

(ब) उसने कोहनूर हीरा दान कर दिया ।

(स) उसने अल्लाह से अपनी जान ले लेने को कहा ।

(द) उसने वजीर से और अच्छा हकीम बुलाने के लिए कहा ।

२२--उड़ोक्लीज की कहानी से हमें यह शिक्षा मिलती है कि --

- (अ) किये गये उपकार को कभी नहीं भूलना चाहिये ।
 (ब) सिंह की सेवा करनी चाहिये ।
 (स) किसी के साथ बुराई नहीं करनी चाहिये ।
 (द) गुलामी पाप है ।

२३--नाई और लकड़हारे की कहानी में सबसे बुद्धिमान कौन है --

- (अ) नाई ।
 (ब) गधा ।
 (स) लकड़हारा ।
 (द) काजी ।

२४--बिल्ली के गले में घंटी बाँधने का उपाय --

- (अ) बहुत सफल था ।
 (ब) बहुत खतरनाक था ।
 (स) बहुत सरल था ।
 (द) बड़ा आनन्ददायक था ।

२५--हाथियों को भगाने के लिए लोग मशाल जलति है इसलिये कि --

- (अ) हाथी आग से डरता है ।
 (ब) हाथी को रोशनी में भागने का सस्ता मिल जाता है ।
 (स) ढोल बजाने में इससे सहायता मिलती है ।
 (द) मशाल सस्ता होता है ।

२६--राजा ने अपने राज्य से तफली, तबुवा, चर्खा आदि निकलवा दिया फिर पन्द्रह साल बाद राज्य में चरखा कहाँ से आया ?

- (अ) राजकुमारी ने एक चरखा छिपा कर रखा था ।
 (ब) राजकुमारी ने जिद करके मँगवाया ।
 (स) वही परी शाप पूरा करने के लिए ले आयी ।
 (द) एक बूढ़ी नौकरानी छिपकर चरखा कात रही थी ।

२७--कबूतर और आखेटक कहानी से हमें शिक्षा मिलती है कि --

- (अ) बड़े बूढ़ों का कहना मानना चाहिये ।
 (ब) आखेट करना बेकार है ।
 (स) जाल से नहीं डरना चाहिये ।
 (द) बूढ़े से दोस्ती करनी चाहिये ।

	19.0	0.02	R
24	35.0	0.15	R
25	54.0	0.22	S
26	62.0	0.36	S
27	49.5	0.35	S

२८—कविता की दो हुई पंक्ति के नीचे उसकी अगली पंक्ति लिखो—

(अ) कुह-कुह कर गाने वाली ~~प्यारी कोयल काली~~ ~~काली~~

~~प्यारी कोयल काली~~

(ब) साथ में ध्वजा रहे बाल ~~के~~ ~~से~~ ~~जा~~ ~~रहे~~

~~बाल दल से जा रहे।~~

२९—अपनी पाठ्य पुस्तक से चार पंक्ति ली कोई कविता लिखो जो इस प्रश्न पत्र में न हो।

एक बीज था

गया बहुत ही गहराई में बोया।

उसी बीज के अन्तर

में था नन्हा पौधा सोया।

३०—हाउस बोट के विषय में दो वाक्य लिखो।

हाउस बोट लकड़ी का प्रकान होता है। यह

पानी पर चलता है।

३१—डल झील की सुन्दरता पर दो वाक्य लिखो।

डल झील काश्मीर में है। इसमें सारू

बोट

३२—तितली के बारे में चार वाक्य लिखो।

तितली के

३३—निम्नलिखित वाक्यों में गलत शब्दों को काट दो—

(अ) सूर्य उगते ही ~~नी~~ निकला।

(ब) मोहन का ~~ही~~ ~~न~~ ~~खुश~~ था।

(स) उसने उठकर ~~प्रार्थना~~ किया।

- (द) उसने फिर कप पोंट धोया ।
 (य) कप में दूध पीकर वह पढ़ने लगा ।
 (र) हाथी को देल बालको को आश्चर्य हुआ ।
 (ल) गुनागुनायो का घोड़ा लकड़ी का था ।
 (व) सुन्दर लड़की मुसकराने लगी ।
 (श) राजा दशरथ चक्रवर्ती सम्राट थे ।
 (ष) एक सप्ताह से सात दिन होते हैं ।

४—निम्नलिखित वाक्यों को शुद्ध करके लिखो—

- (अ) राम घर जाती है ।

राम घर जाता है।

- (ब) चीनी मीठा है ।

चीनी मिठी होती है।

- (स) दूध मीठा है ।

दूध ...

- (द) राम ने सोया ।

राम सोता है।

- (य) राम को सीता दिखायी दिया ।

राम को सीता दिखायी देने

- (र) राम का अगूठी हनुमान ने कर गये ।

... ..

- (ल) हनुमान सुरसा का मुख में गये ।

... ..

- (व) राजकुमार और राजकुमारी का विवाह हुआ ।

... ..

- (श) दिल्ली की लखन टुगाँ को मिला ।

... ..

- (ष) पानी खेतों में बह रही थी ।

... ..

- (य) अपूर्व का अर्थ है—जो पहले न हो, जिसका अन्त न हो, जो पूरव में न हो, जं बाद में हो ।
 (र) मरदानी का अर्थ है—दानी, वीर, मर्द, अभिमानी ।
 (ल) बहकाने का अर्थ है—बहुत कहना, बहुत समझाना, सही समझाना, भुलावा देना ।
 (व) प्रण का अर्थ है—बृह निश्चय, भय करना, प्यार करना, प्राण देना ।
 (श) शीश झुकाने का अर्थ है—सर में दर्द होना, थक जाना, आदर करना, समझ जाना ।
 (प) गड़ा का अर्थ है—गन्दा, तागे-रस्सी आदि में लगायी जाने वाली गॉंठ, गुण्डा, गन्ना ।

३८—नीचे लिखे गलत वाक्यों में शब्दों को इधर-उधर कर सही वाक्य लिखो—

जैसे—

हूं मैं खाता रोटी । (गलत वाक्य)

मैं रोटी खाता हूं । (सही वाक्य)

- (अ) राम है जाता घर

राम घर जाता है ।

- (ब) कुत्ता जानवर पालतु है ।

कुत्ता पालतु जानवर है ।

- (स) राम की है बहन सुन्दर ।

राम की बहन सुन्दर है ।

- (द) पत्नी से कुआँ निकलता है ।

पाँसी कुआँ से निकलता है ।

- (य) ओकाश में है छाये बादर ।

आकाश में बादर छाये हैं ।

- (र) राम मारा को रावण ने ।

.....

- (ल) एक चिड़िया बैठी है, पेड़ पर ।

एक चिड़िया पेड़ पर बैठी है ।

- (व) है शिकार सिंह करता ।

शिकारी सिंह करता है ।

- (श) राम सबरे व्यायाम उठकर करता है ।

राम सुबे उठकर व्यायाम करता है ।

- (ष) दशरथ चार की रानियाँ थी ।

दशरथ की चार रानियाँ थी ।

३९—निम्न शब्दों के विलोम (उल्टा) लिखो ।

शब्द	विलोम	शब्द	विलोम
रात	दिन (1)	सच	
ठण्डा		भाई	
मीठा		राजा	
बड़ा		तेज	
दूर		बहादुर	

४०—इन शब्दों के लिये दूसरा समानार्थक लिखो —

शब्द	समानार्थक शब्द
गंगा	
पानी	
पृथ्वी	
सूरज	
चाँद	
हवा	
भगवान	
चिड़िया	पक्षि (1)
साँख	
जानवर	

४१—शुद्ध वर्तनी वाले शब्दों पर सही (✓) के निशान लगाओ—

लडका	लड़का (1)	सोरगुल	शोरगुल
धूमधाम	धुमधान	मुनि	मुनी (1)
उपर	ऊपर (1)	प्रकाश	परकाश (1)
बाल-दिवस	बालदिवस (1)	दुर्वासा	दुर्वसा (X)
चरखियो	चरखीयो (1)	दुष्यन्त	दुषयन्त (1)

उपलब्धि परीक्षण

विषय—हिन्दी

कक्षा—५

नाम फूलचन्द कल्याण

विद्यालय का नाम विद्यालय जूनियर वैसिक विद्यालय मंगीपुर कली

स्थान मंगीपुर कली जिला जोजपुर जिला

निर्देश :

नीचे दिये गये प्रत्येक प्रश्न के चार-चार उत्तर दिये गये हैं। उनमें से सही उत्तर पर सही (✓) का चिन्ह लगा दो।

इनमें से कविता की कौन-सी पंक्ति सही है ?

१—(अ) है चमक रही किरण तुम्हारी।

(ब) ☒ चमक रही है किरण तुम्हारी।

(स) है किरण तुम्हारी चमक रही।

(द) किरण रही है चमक तुम्हारी।

२—(अ) ☒ बन गये धरा के बारि विमल।

(ब) धरा के बन गये बारि विमल।

(स) बारि के धरा बन गये विमल।

(द) गये धरा के बन बारि विमल।

३—गुरु नानक का जन्म हुआ था—

(अ) रावलपिंडी में।

(ब) ☒ तलवंडी में।

(स) इमामवंडी में।

(द) रणचंडी में।

४—राम की सेना के नायक थे ---

- (अ) सुग्रीव ।
- (ब) भरत ।
- (स) अंगद ।
- (द) विभीषण ।

५—गांधी जी मालवीय जी को सर्वश्रेष्ठ—

- (अ) वकील मानते थे ।
- (ब) वक्ता मानते थे ।
- (स) विद्वान मानते थे ।
- (द) हिन्दू मानते थे ।

६—श्री चन्द्रशेखर वकट रमन को मिला —

- (अ) नोबेल पुरस्कार ।
- (ब) प्रथम पुरस्कार ।
- (स) राज पुरस्कार ।
- (द) आचार्य पुरस्कार ।

७—इमामबाड़ा स्थित है—

- (अ) इलाहाबाद में ।
- (ब) दिल्ली में ।
- (स) लखनऊ में ।
- (द) कलकत्ता में ।

८—दक्षिण भारत में मराठा राज्य की नींव डालने वाले थे—

- (अ) मोर्येपन्त ।
- (ब) शिवाजी ।
- (स) ताना जी ।
- (द) आवाजी सोनदेव ।

९—साण्डर्स पर पहली गोली चलाई—

- (अ) भगत सिंह ने ।
- (ब) आजाद ने ।
- (स) बटुकेश्वर ने ।
- (द) राजगुरु ने ।

१०—लेखक ने पहली बार जुम्मन को इस वेश में देखा था -

- (अ) खदर का कुर्ता पहने हुए ।
- (ब) मखमल का कुर्ता पहने हुए ।
- (स) ☒ मलमल का कुर्ता पहने हुए ।
- (द) रेशम का कुर्ता पहने हुए ।

११—चाँद-बीबी ने युद्ध में हराया—

- (अ) ☒ मुराद को ।
- (ब) अकबर को ।
- (स) आदिल शाह को ।
- (द) दाराशिकोह को ।

१२—गुरु नानक ने चालीस रुपये भूखे साधुओं को खिलाने में खर्च कर दिया, इसे उन्होंने खरा सौदा कहा क्योंकि—

- (अ) सौदा खरीदकर तुरन्त खिला दिया गया ।
- (ब) ☒ जितना पैसा मिला उसे खर्च कर दिया गया ।
- (स) भूखों को खिलाने में खर्च किया गया ।
- (द) इस सौदे से कोई लाभ या हानि न हुई ।

१३—मनुष्य का स्वास्थ्य इसलिये अच्छा होना चाहिये कि वह —

- (अ) खूब जम कर खा सके ।
- (ब) ☒ खूब जम कर खेल सके ।
- (न) उसके मन में उच्च विचार आये ।
- (द) उसे अच्छे-अच्छे सपने आयें ।

१४—रावण ने विभीषण को लंका से इसलिये निकाल दिया क्योंकि --

- (अ) वह रावण की चापलूसी नहीं करता था ।
- (ब) वह मन्दोदरी के पक्ष में बोला ।
- (स) उसने हनुमान को छोड़ देने के लिए कहा ।
- (द) ☒ उसने राम से मिलकर रहने के लिए कहा ।

१५—मालवीय जी ने वकालत इसलिये छोड़ दी कि —

- (अ) वकालत से घर-गृहस्थी के कार्य में बाधा पड़ रही थी ।
- (ब) वकालत से देश-सेवा के कार्य में बाधा पड़ रही थी ।
- (स) ☒ वकालत से हिन्दू विश्वविद्यालय की स्थापना में बाधा पड़ रही थी ।
- (द) वकालत से धर्म के कार्य में बाधा पड़ रही थी ।

१६ - रसखान की हार्दिक अभिलाषा गोकुल में पुनर्जन्म लेने की थी क्योंकि—

- (अ) वे गो-प्रेमी थे ।
- (ब) वे सौन्दर्य प्रेमी थे ।
- (स) वे प्रकृति प्रेमी थे ।
- (द) वे कृष्ण-प्रेमी थे ।

१७ - ऊँचे वेतन के सरकारी पद को छोड़कर रमन तुरन्त कलकत्ता विश्वविद्यालय चले गये क्योंकि—

- (अ) अपने बड़े अफसर से उनकी लडाई ही गई ।
- (ब) कलकत्ता ऐसे बड़े शहर में वे रहना चाहते थे ।
- (स) वे प्राध्यापक पद पर कार्य करना चाहते थे ।
- (द) वे श्री आशुतोष मुकर्जी के मित्र थे ।

१८ - भगत सिंह ने स्कूल इसलिये छोड़ दिया क्योंकि—

- (अ) वे खेती करना चाहते थे ।
- (ब) वे व्यापार करना चाहते थे ।
- (स) वे आन्दोलन करना चाहते थे ।
- (द) वे खेल-कूद में भाग लेना चाहते थे ।

१९ - आवाजी के माफी माँगने पर गौहरबानू की आँखों में आँसू आ गये क्योंकि—

- (अ) वह बहुत डर गई थी ।
- (ब) उसे खुले दरबार में खड़ा किया गया था ।
- (स) उसके माँ-बाप से उसे दूर कर दिया गया था ।
- (द) शिवाजी की उदारता पर वह गदगद हो गई थी ।

२० - घर छोड़ते समय लोग इसलिये झिझकते हैं क्योंकि—

- (अ) घर छोड़ने पर क्या होगा, यह मालूम नहीं होता ।
- (ब) ज्यादा खर्च करने से डरते हैं ।
- (स) रेलगाडियाँ और बसे ठीक समय से नहीं चलते ।
- (द) लौटने पर पता नहीं घर वाले घर पर रखेंगे कि नहीं ।

२१ - जीव-जन्तु पेड़ पौधों पर निर्भर है, इसलिये कि जीवजन्तुओं को इनसे—

- (अ) भोजन व वस्त्र मिलता है ।
- (ब) छाया और आराम मिलता है ।
- (स) इनसे सजावट का सामान मिलता है ।
- (द) इनसे ईंधन मिलता है ।

२२—कविता की दो हुई पंक्ति के नीचे उसको अगली पंक्ति लिखो—

(अ) लेकिन हम सबसे मिलकर ही

इस जग वन की सो भाँसारी

(ब) या जलूंगी गिर अगारे पर किसी

आपड़गी झूठ पराकिरी

२३—अपनी पाठ्य-पुस्तक से चार पंक्ति की कोई कविता लिखो जो इस प्रश्न-पत्र में न हो।

मानुस हो तो बहो सह रसरवाय व सो वन गो कुल गाव के गाव
के गाव वन जो पसारी तो कड़ा पस मेरी वरी गित नन्द दोनु प्रहार न
ग्राह न हो तो वही गीरी को जो चरी यो कर द्या तो पुरन के कोर
जो रज हो तो बरी र को मित का निन्द कुल जद मे वी

२४—लखनऊ के इमामबाड़े का वर्णन चार वाक्यों में करो—

इमाम ... बाड़ा ... बहुत ... परिसर है लखनऊ में ... जो इसको
देखता है वह ... बहुत खुश ... हो जाता ... इसको क बहुत
दूर दूर से आता है ... आता है ... बहुत खुश ...
जाता है ... यह बहुत परिसर लता है

२५—'लूहिल' की विशेषताओं का वर्णन चार वाक्यों में करो—

... ..
... ..
... ..
... ..

२६—बसन्त का वर्णन चार वाक्यों में करो—

वसन्त यह एक निराला विपु है
... ..
... ..
... ..

२७—फूल की विशेषता बताने वाले दो शब्दों को रेखांकित कर दो—

आँसू, कंटक, हास, सरल, चाँदनी, कोमल।

२८—प्रदर्शनी से सम्बन्धित दो शब्दों को रेखांकित कर दो—

पंडाल, सेना, दुकान, सड़क, हाथी, समाचार।

२९—मकखन न खाने की कृष्ण ने कौन-सी सफाई दी ?

मकखन से हो ते मे मकखन से ते आँखों से इतने
मे छोटे छोटे मे तेरा सी कहर मदी पाया

३०—लखनऊ के चार दर्शनीय स्थानों के नाम बताओ—

(१) इमामबाड़ा (२) मीजीन कालेज
(३) दसनीय इमामबाड़ा (४)

३१—निम्नलिखित वाक्यों में गलत शब्दों को काट दो —

- (अ) मनुष्य के जीवन में स्वास्थ्य का बड़ा महत्व है ।
- (ब) उनके सिहनाइ से दिशाएँ गुँज उठी ।
- (स) बाल्यावस्था से ही वे सन्ध्यामी एग उठार थे ।
- (द) उनका हिरण्य अतिअन्त निरमल था ।
- (य) युद्ध में शत्रुओं के छेँटे छुड़ा दिये थे ।
- (र) महान परतीर्णोवना होते हुये भी वे अङ्कार से तिलकुल मुक्त थे ।
- (ल) पिता जी सूँवतार हो गये और हमें आशीर्वाद दिया ।
- (व) चितौड़ के राजा विक्रमादित्य से परजा रूढ़ थी ।
- (श) रक्त रंजीति खड़ेग बनविर की हाथों में थी ।
- (ष) पयस्वतन करना हमारा करतव्य है । गौतमबुद्ध ने कहा ।

३२—निम्नलिखित वाक्यों में शब्दों को उलट-फेरकर लिखा गया है, उन्हें क्रम में रखकर वाक्यों को सँकरो—

- (अ) जुम्मेन को पहली बार सात वर्ष का था तब मैं कुछ जब मैंने देखा ।

~~जुम्मेन जब सात वर्ष का था तब मैंने देखा~~

- (ब) इस सागर का जल के क्षेत्र में ६६ वर्ग कि० मी० फैला हुआ है ।

~~इस सागर का जल ६६ वर्ग कि० मी० फैला हुआ है~~

- (स) एक बार आक्रमण के समय किले में घुसना चाहा शत्रुओं ने उनके किले की दीवार तोड़कर ।

~~शत्रुओं ने एक बार आक्रमण के समय किले की दीवार तोड़कर घुसने~~

- (द) चौद बीवी की भारतीय नारी के की कहानी है साहस और शौर्य की वीरता की ।

~~चौद बीवी की भारतीय नारी की कहानी है साहस और शौर्य की वीरता की~~

- (य) एक दिन मार शिया दरबार में ही भूँसा राजा विक्रमादित्य ने एक बृद्ध को ।

~~एक दिन दरबार में विक्रमादित्य को भूँसा राजा मार दिया~~

- (र) स्वर्णाक्षरों में त्याग की यह कहानी पन्ना धाय के अंकित रहेगी ।

~~पन्ना धाय के अंकित रहेगी स्वर्णाक्षरों में त्याग की कहानी~~

- (ल) के लिए प्रविष्ट हुए कानेज में उच्च शिक्षा सभाग के प्रेसिडेंसी रमन १५ वर्ष की अवस्था में

~~कानेज में उच्च शिक्षा सभाग के प्रेसिडेंसी रमन १५ वर्ष की अवस्था में~~

(व) आलोकित कर रही है परन्तु उसकी अमर कीर्ति दिग दिगन्त को आज भी ।

आलोकित कर रहे हैं उसकी अमर कीर्ति को

(श) विधान सभा मार्ग हम गोरती नदी के किनारे तथा हजरतगंज होती हुए और वहाँ बिड़ला विद्यालय सभा मार्ग हम गोरती नदी की किनारे हजरतगंज होती है वहाँ हमारे छात्रावास में ठहर गये, सीता गहल नामक स्थान पर पहुँचे।
कोई बाधा नहीं पड़्यो गोरती महल नामक स्थान पर पहुँचे

(ष) राष्ट्रपिता महात्मा गांधी ने की थी फिर से लाने की कल्पना देश में राम राज्य को ।

तान्द्री प्रताप दास ने की थी फिर से लाने की कल्पना की थी

३३- निम्नलिखित वाक्यों को शुद्ध करके लिखो—

(अ) राजा के पास एक बड़ी हाथी थी ।

राजा के पास एक बड़ी हाथी थी

(ब) आज वही खट्टा है ।

आज वही खट्टा है

(स) राम को रोटी खाया ।

राम को रोटी खाया

(द) पं० जी की घोड़ा ने गिर गया ।

पं० जी का घोड़ा गिर गया

(य) यहाँ पर हम सकुशल हैं ।

यहाँ पर हम सकुशल हैं

(र) तुम विद्यालय पढ़ने के लिए जाते हैं ।

तुम विद्यालय पढ़ने के लिए जाता है

(ल) अपनी माँ के सेवा करो ।

अपनी माँ का सेवा करो

(व) हमारा देश को १५ अगस्त के स्वतन्त्रता मिली ।

हमारे देश को १५ अगस्त के स्वतन्त्रता मिली थी

(श) रामचन्द्र जी की सेना में बड़े भालू बन्दर था ।

रामचन्द्र जी की सेना में बड़े भालू बन्दर थे

(ष) मैं एक और/रोटी खाना चाहता है ।

मैं एक रोटी खाना चाहता हूँ

३४- निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखो -

शब्द	अर्थ
सन्तुलित	असन्तुलित
वसुधा	वसुधा पुष्पी
सुति	सुति
ओजरबी	अयोजना
प्रासाद	महल
अद्वितीय	द्वितीय
अदृश्य	अवदृश्य
खिदमत	उनके समक्ष
पुस्तैनी	वह तो समझ के
रमणीय	रमणीय

३५- निम्नलिखित शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करो--

बीहड़	वह रथान वंहुत बीहड़ है
आयोजन	आज वह वडा आयोजन है
उल्लंघन	मेरी पातको को उल्लंघन न करे
हृदय	मेरा हृदय वह च अच्छा है
मनोयोग	मेरा काम वडे मनयोग से हो रहे है
पूँजी	अग वंकी पूँजी बहुत भारी है
अविरल	हम तो बहुत अविरल है
शिथिल	मेरा मन बहुत अशिथिल है
धार्मिक	
धवल	मेरा कारपील बहुत धवल है

३६- नीचे दिये गये प्रत्येक शब्द के चार-चार अर्थ लिखे है किन्तु इनमें से एक ही अर्थ सही है। सही अर्थ को रेखांकित कर दो।

- (अ) पावन का अर्थ है--पाना, पवित्र, पावस, पावक।
- (ब) मॉडल का अर्थ है--तमूना, मार, मना करना, में डालना।
- (स) कुशाग्र का अर्थ है--क्रोधी, खुशबू, खराब भाग्य, तेज।
- (द) रक्तपात का अर्थ है--खून-खराबा, खून से लिखा पत्र, लाल पता, पतला खून।
- (य) अदृश्य का अर्थ है--गुप्त, लुप्त, रात, तृप्त।
- (र) अनमनी का अर्थ है--झगडा, बिना मन के, उदास, अभागिन।

(ल) रमणीय का अर्थ है—शुभण, मन लायक, रमण, सुन्दर।

(व) आयसु का अर्थ है—आ गया, आज्ञा, आशा, आसान ।

(श) निष्कर्ष का अर्थ है—निचोड़, निथारना, निकालना, गिगलना।

(ष) कलह का अर्थ है—कल ही, कलश, तगड़ा, झगड़ा ।

३७—इन शब्दों के तीन-तीन पर्यायवाची लिखो—

शब्द	पर्यायवाची
पानी	जल सारंगी नींद लोयं पाणी पाने पुढे
फूल	पुढे वासि नोर अने फुल पाणे ...
हवा	... ..
सूर्य	... ..
घरती	वांटे घरी
चाँद	पाणी वासी उदय
बादल	भा
कमल	... ..
भगवान	... ..
आसमान	... ..

३८—निम्नलिखित शब्दों के विलोम लिखो—

शब्द	विलोम
स्वस्थ	अस्वस्थ
गुण	उगबगुण
स्वतन्त्र	अस्वतन्त्रता
प्रकाश	प्रकाश
निकट	दूर
अनेक	दूर
आदर	आदर
अस्त	अस्वस्थ
विजय	विप्रागय
बहादुरी	बहादुर

३९— निम्नलिखित शब्दों के तत्सम लिखो—

शब्द	तत्सम
वृच्छ	अवृच्छ
भसम	भसम
छिमा	अदिमा
विसाल	विस्मय अपि सान
भगत	भगत
साँझ	भस्मय
सिव	रिखा
छन	रुण
विस्व	विश्व
रन	रण

४०— निम्नलिखित मुहावरों के चार-चार अर्थ दिये गये हैं। सही अर्थ को रेखांकित करो—

(अ) खलबली मचाना—

(क) शोर मचाना ।

(ख) हलचल मचाना ।

(ग) छल करना ।

(घ) बाधा डालना ।

(ब) मन रमना—

(क) मनोकामना करना ।

(ख) मन चंचल होना ।

(ग) मन लगाना ।

(घ) मन बहलाना ।

(स) छक्के छुड़ाना—

(क) छिल्का अलग करना ।

(ख) हराना ।

(ग) छक के खाना ।

(घ) कर्ज चुका देना ।

(द) गदगद होना—

आनन्दित होना, गदराना, मोटाना, गुदगुदाना ।

(य) आग पैदा करना—

आग जलाना, तेज करना, जोश भरना, गुस्साना ।

(र) ढेर कर देना—

इकट्ठा करना, ज्यादा काम करना, ढेरी लगाना, मार देना ।

(ल) खाक कर देना—

नष्ट कर देना, खाकी रंग में रंगना, आग जलाना, पहले खाकर कुछ करना ।

(व) हृदय जीतना—

वश में कर लेना, दिल तेजी से धड़कना, हृदय की बीमारी अच्छा होना, हृदय निकाल लेना ।

(श) लोहे के चने चबाना—

बकवास करना, गलत बात करना, असम्भव होना, बहुत कठिन काम कर देना ।

(ष) तीर की भीति—

तेजी से, खतरनाक, जान मारने वाला, कठोर ।

४१— 'ईय' लगाकर तीन शब्द बनाओ जैसे दर्शनीय ~~दर्शनीय~~ माननीय पांथनीय

४२— अवस्था लगाकर तीन शब्द बनाओ जैसे बात्यावरथा ~~बात्यावरथा~~ जाय नीय निश्चामीय

४३— (अ) निम्नलिखित वाक्यों में से संज्ञा को रेखांकित करो— ~~वाक्यावस्था सुवस्था~~ अवस्था

(१) राम विद्यालय जाता है ।

(२) अध्यापक कक्षा में सत्य बोलने के लिए कहते हैं ।

(ब) निम्नलिखित वाक्यों में सर्वनाम शब्दों को रेखांकित करो—

(१) तुम अपनी पुस्तक उसके घर से लाओ ।

(२) मेरी माँ अपने गांव गई है ।

(स) निम्न वाक्यों में विशेषण शब्दों को रेखांकित करो—

(१) यह काली गाय मोटे ग्वाले की है ।

(२) सुन्दर पुष्प लम्बे वृक्ष पर बहुत मनोहर लगते हैं ।

(द) निम्नलिखित वाक्यों में क्रिया-शब्दों को रेखांकित करो—

(१) वह खिचड़ी पकाती है, सबको डांटती है, तब खुद खाती है ।

(२) रावण को मारकर राम अयोध्या लौटे ।

(य) निम्नलिखित वाक्यों में क्रिया-विशेषण शब्दों को रेखांकित करो —

(१) वह बहुत तेज दौड़ती है ।

(२) धीरे-धीरे दौड़कर कछुआ पहले पहुँच गया ।

४४— निम्नलिखित विशेषणों के संज्ञा रूप लिखो—

विशेषण	संज्ञा रूप
स्वस्थ	असन्दृष्ट
आवश्यक	आस्था
उपयोगी	अपयोगिता
सन्तुलित	सन्तुलित
सुन्दर	सुन्दर

४५—निम्नलिखित संज्ञाओं को विशेषण रूप में लिखो—

संज्ञा	विशेषण रूप
नियम	अनियम
सुसंस्कृत	मूलरूपी
लालच	प्राप्त्यी
रंग	रंगी
क्रोधी	क्रोधी

४६--निम्नलिखित शब्दों में से शुद्ध वर्तनी वाले शब्दों पर सही (✓) के निशान लगाओ—

वन्दी	वन्दी	प्रतिभावान	प्रतीभावान
डाकू	डाकू	विज्ञानिक	वैज्ञानिक
पूर्वक	पूर्वक	भाषा	भाषा
विक्रमादित्य	विक्रमादित्य	महत्वाकांक्षा	महत्वाकांक्षा
निष्कण्टक	निरकण्टक	ट्रेक्टर	ट्रैक्टर
शृङ्गार	शृङ्गार	सूत्र	सूत्र

४७-‘मेरा उपवन’ शीर्षक पर दस वाक्य लिखो।

उपवन शीर्षक पर दस वाक्य लिखो।

मेरे उपवन बहुत सुंदर इसमें फूलों के इसमें
पहुंते सोने के पेड़ हैं तेरे जो और सुंदर होते हैं
मेरे फल सब लोग तोते हमें उपवन धर के पास है इस
में मैं और मैं दोनों हैं और इसमें बैठकर
ताज पहने इसमें मेरे घर के सब लोग रहते हैं
और दर दर के लहंगे ने आते हैं इसमें ताज पहने
आते हैं पंखों के इसमें लगे लगे तरंगों के फूल हैं
और फूल भी होते हैं और इसमें छाया भी रहती है
इसमें सब लोग और हैं

ITEM ANALYSIS CHART
FOR
ACHIEVEMENT TEST IN HINDI

Class III :

Q.No.	Difficulty value (in %)	Discriminating Index	Remarks
1	77.5	0.13	R
2	50.5	0.33	S
3	61.0	0.36	S
4	76.0	0.14	R
5	37.0	0.24	R
6	47.0	0.12	R
7	44.0	0.26	S
8	51.2	0.09	R
9	41.0	0.04	R
10	47.5	0.01	R
11	56.5	0.14	R
12	77.0	0.12	R
13	72.0	0.32	R
14	59.5	0.35	S
15	50.0	0.14	R
16	53.5	0.13	R
17	80.0	0.24	R
18	75.0	0.32	R
19	48.0	0.00	R
20	40.5	0.25	S
21	23.5	0.05	R
22	29.0	0.16	R
23	19.0	0.02	R
24	35.0	0.15	R
25	54.0	0.22	S
26	62.0	0.36	S
27	49.5	0.35	S

28 (a)	71.5	0.41	R
28 (b)	61.0	0.32	S
29	59.0	0.39	S
30	21.0	0.16	R
31	27.0	0.12	R
32	45.2	0.12	R
33	59.5	0.54	S
34	57.0	0.24	S
35	46.0	0.24	S
36	51.8	0.26	S
37	48.1	0.39	S
38	45.0	0.34	S
39	50.7	0.41	S
40	44.4	0.21	S
41	53.0	0.41	S

Total Questions = 41

R = Rejected

S = Selected

APPENDIX - VI

ITEM ANALYSIS CHART FOR ACHIEVEMENT TEST IN HINDI

CLASS : V

Q.No.	Difficulty value (in %)	Discriminating Index	Remarks
1	89.5	0.09	R
2	90.5	0.13	R
3	69.5	0.07	R
4	69.0	0.18	R
5	57.0	0.11	R
6	54.5	0.07	R
7	67.0	0.18	R
8	73.0	0.44	R
9	29.0	0.35	R
10	39.5	0.36	R
11	70.0	0.14	R
12	59.5	0.49	S
13	43.5	0.11	R
14	58.5	0.11	R
15	58.2	0.25	S
16	51.5	0.29	S
17	52.0	0.12	R
18	53.5	0.41	S
19	47.5	0.21	S
20	82.0	0.12	R
21	73.0	0.24	R
22	69.0	0.51	R
23	61.5	0.17	R
24	71.0	0.86	R
25	46.5	0.10	R
26	48.2	0.10	R
27	88.0	0.38	R
28	83.0	0.33	R
29	59.0	0.32	S
30	58.0	0.37	S
31	55.8	0.48	S
32	76.0	0.17	R

33	55.3	0.25	S
34	45.5	0.21	S
35	76.8	0.23	R
36	56.0	0.24	S
37	57.4	0.24	S
38	60.0	0.22	S
39	47.7	0.30	S
40	50.7	0.33	S
41	50.5	0.35	S
42	78.2	0.42	R
43	49.7	0.23	S
44	52.2	0.47	S
45	58.4	0.28	S
46	60.1	0.35	S
47	40.3	0.10	R

Total No. of Items = 47

R = Rejected

S = Selected

20

उपलब्धि परीक्षण

विषय—हिन्दी

कक्षा—३

33

नाम अरुण शर्मा
विद्यालय का नाम दूर पाठशाला
स्थान बिजौली — बालगंगा जिला बैतुल

निर्देश :

नीचे दिये गये प्रत्येक प्रश्न के चार-चार उत्तर दिये गये हैं। उनमें से सही उत्तर पर सही (✓) का चिह्न लगा दो।

१—इनमें से कविता की कौन सी पंक्ति सही है ?

- (अ) देखो घटा श्याम नभ छाया
- (ब) देखो श्याम घटा नभ छाया
- (स) श्याम घटा नभ देखो छाया
- (द) देखो नभ घटा श्याम छाया।

२—बालक ने अपनी अशरफियों का पता इसलिये बता दिया क्योंकि चलते समय उसकी माँ ने कहा था—

- (अ) जान कभी न गवाना
- (ब) लड़ाई कभी न करना
- (स) झूठ कभी न बोलना
- (द) लालच कभी न करना।

३—गंगा को भगीरथी इसलिये कहते हैं—

- (अ) क्योंकि भगीरथ गंगा जी को पृथ्वी पर लाये थे
- (ब) क्योंकि वे भगीरथ की पुत्री थी
- (स) क्योंकि वे रथ पर चढ़कर स्वर्ग से भागी थी
- (द) क्योंकि इसमें नहाने से सभी का भाग्य खुल जाता है।

४—राम-लक्ष्मण को विश्वा मित्र अपने साथ इसलिये ले गये कि—

- (अ) उनको जंगल में अकेले डर लगता था
- (ब) वे जंगल की सैर करना चाहते थे
- (स) वे उन्हें शिकार खेलना सिखाना चाहते थे
- (द) वे राक्षसों का बध करवाना चाहते थे ।

५—भरत के मनाने पर राम जंगल से वापस नहीं आये क्योंकि—

- (अ) वे पिता को दिये गये वचन नहीं तोड़ना चाहते थे
- (ब) वे जंगल में खूब आनन्द ले रहे थे
- (स) वे जंगल में राज-काज के झंझट से दूर थे
- (द) वे कैकेई के लड़के भरत के साथ नहीं रहना चाहते थे ।

६—लक्ष्मीबाई का नाम सदा अमर रहेगा क्योंकि—

- (अ) वह महिला होकर घोड़े की सवारी करती थी
- (ब) वह तलवार और तीर से खेलती थी
- (स) वह युद्ध में लड़ते हुए मारी गयी
- (द) वह देश की आजादी के लिए बलिदान हो गयी ।

७—हाथियों को भगाने के लिए लोग मशाल जलाते हैं इसलिये कि—

- (अ) हाथी आग से डरता है ।
- (ब) हाथी को रोशनी में भागने का रास्ता मिल जाता है ।
- (स) ढोल बजाने में इससे सहायता मिलती है ।
- (द) मशाल सस्ता होता है ।

८—राजा ने अपने राज्य से तकली, तकुवा, चर्खा आदि निकलवा दिया फिर पन्द्रह साल बाद राज्य में चरखा कहाँ से आया ?

- (अ) राजकुमारी ने एक चरखा छिपा कर रखा था ।
- (ब) राजकुमारी ने जिद करके मँगवाया ।
- (स) वही परी शाप पूरा करने के लिए ले आयो ।
- (द) एक बूढ़ी नौकरानी छिपकर चरखा कात रही थी ।

९- कबूतर और आखेटक कहानी से हमें शिक्षा मिलती है कि—

- (अ) बड़े बूढ़ों का कहना मानना चाहिये
- (ब) आखेट करना बेकार है
- (स) जाल से नहीं डरना चाहिये
- (द) चूहे से दोस्ती करनी चाहिये ।

१०—कविता की दी हुई पंक्ति के नीचे उसको अगली पंक्ति लिखो—

साथ में ध्वजा रहे

... ..

११—अपनी पाठ्य पुस्तक से चार पंक्ति को कोई कविता लिखो जो इस प्रश्न पत्र में न हो ।

उत्तर :

१२—निम्नलिखित वाक्यों में गलत शब्दों को काट दो—

- (अ) सूर्य उगते ही दीन निकला
- (ब) मोहन का हीरदय खुश था ।
- (स) हाथी को देख बालको को आश्चर्य हुआ ।
- (द) सुन्दर लड़की मुसकराने लगी ।

१३—निम्नलिखित वाक्यों को शुद्ध करके लिखो—

- (अ) दूध मीठी है
- (ब) राम ने सोया
- (स) राम का अंगूठी हनुमान ले कर गये ।
- (द) पानी खेतों में बह रही थी ।

... ..

१४—निम्नलिखित शब्दों का अर्थ लिखो—

शब्द	अर्थ
शीघ्र	जल्दी
दुर्ग	लिखा
शक्ति	बल
अल्प	थोड़ा

१५—निम्नलिखित शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करो—

- (अ) प्रसिद्ध उत्तर बस राख मुट्ठि फूज गइ है
- (ब) मूर्ख ... किसी हाल में एक सूखे हुआ था
- (स) आश्रम ... साधुओं के रहने के लिए बना हुआ अस्थान
- (द) त्योहार हमारे देश में जो भी दास नौकर

१६—नीचे दिये गये प्रत्येक शब्द के चार-चार अर्थ लिखे हैं किन्तु इनमें से एक ही अर्थ सही है। सही अर्थ को रेखांकित कर दो।

- (अ) नेक का अर्थ है—नाक, एक, भला, गला।
- (ब) अपूर्व का अर्थ है—जो पहले न हो, जिसका अन्त न हो, जो पूरव में न हो, जो बाद में हो।
- (स) मरदाना का अर्थ है—दानी, धीर, मर्द, अभिमानी।
- (द) शीश झुकाने का अर्थ है—सर में दर्द होना, थक जाना, आदर करना, समझ जाना।

१७—नीचे लिखे गये वाक्यों में शब्दों को इधर-उधर कर सही वाक्य लिखो—

जैसे— हूँ मैं खाता रोटी। (गलत वाक्य)
मैं रोटी खाता हूँ। (सही वाक्य)

- (अ) राम की है बहन सुन्दर। राम की बहन सुन्दर है।
- (ब) राम मारा को रावण ने। राम ने रावण को मारा।
- (स) है शिकार सिंह करता। सिंह शिकार करता है।
- (द) राम सबरे व्यायाम उठकर करता है। राम सुबह उठकर व्यायाम करता है।

१८—निम्न शब्दों के विलोम (उल्टा) लिखो ।

शब्द	विलोम	शब्द	विलोम
दूर	पास	तेज	मन्द
सच	झूठ	बहादुर	डरपोक

१९—इन शब्दों के लिये दूसरा समानार्थक लिखो—

शब्द	समानार्थक शब्द
गंगा	गङ्गा
पृथ्वी	पृथ्वी
हवा	वायु
चिड़िया	पक्षी

२०—शुद्ध वर्तनी वाले शब्दों पर सही (✓) के निशान लगाओ—

लडका

लड़का

मुनि

मुनी

सोरगुल

शोरगुल

दुवार्सा

दुर्वासा

3

उपलब्धि परीक्षण

विषय—हिन्दी

कक्षा—५

नाम प्योरलाल
विद्यालय का नाम जुं. बे. प्रा. पा. दुर्गाकुण्ड वाराणसी
स्थान दुर्गाकुण्ड वाराणसी .. जिला वाराणसी

निर्देश :

नीचे दिये गये प्रत्येक प्रश्न के चार-चार उत्तर दिये गये हैं। उनमें से सही उत्तर पर सही (✓) का चिन्ह लगा दो।

१. गुरु नानक ने चालीस हाथे भूखे साधुओं को खिलाने में खर्च कर दिया, इसे उन्होंने खरा सौदा कहा क्योंकि—

- (अ) सौदा ग्वरीदकर तुरन्त खिला दिया गया।
- (ब) जितना पैसा मिला उसे खर्च कर दिया गया।
- ✓ (स) भूखों को खिलाने में खर्च किया गया।
- (द) इस सौदे से कोई लाभ या हानि न हुई।

२. मालवीय जी ने वकालत इसलिये छोड़ दी कि—

- (अ) वकालत से घर-गृहस्थों के कार्य में बाधा पड़ रही थी।
- ✓ (ब) वकालत से देश सेवा के कार्य में बाधा पड़ रही थी।
- (स) वकालत से हिन्दू विश्वविद्यालय की स्थापना में बाधा पड़ रही थी।
- (द) वकालत से धर्म के कार्य में बाधा पड़ रही थी।

३. रसखान की हार्दिक अभिलाषा गोकुल में पुनर्जन्म लेने की थी क्योंकि—

- (अ) वे गो-प्रेमी थे।
- (ब) वे सौन्दर्य प्रेमी थे।
- (स) वे प्रकृति प्रेमी थे।
- (द) वे कृष्ण-प्रेमी थे।

४. भगत सिंह ने स्कूल इसलिये छोड़ दिया क्योंकि—

- (अ) वे खेतों करना चाहते थे ।
- (ब) वे व्यापार करना चाहते थे ।
- (स) वे आन्दोलन करना चाहते थे ।
- (द) वे खेलकूद में भाग लेना चाहते थे ।

५. आबाजी के भाफी माँगने पर गौहरबानू की आँखों में आँसू आ गये क्योंकि —

- (अ) वह बहुत डर गई थी ।
- (ब) उसे खुले दरबार में खड़ा किया गया था ।
- (स) उसके मा-बाप से उसे दूर कर दिया गया था ।
- (द) शिवाजी की उदारता पर वह गदगद हो गई थी ।

६. मक्खन न खाने की कृष्ण ने कौन-सी सफाई दी ?

**श्रीकृष्ण ने कहा कि माता में बालक दोट्टे से सिवा
को पाऊँगा ।**

७. निम्नलिखित वाक्यों में गन्त शब्दों को काट दो—

(अ) मनुष्य के जीवन में स्वास्थ्य का बड़ा महत्व है ।

(ब) उनके सिद्धांत से दिशाएँ गूँज उठी ।

(स) बाल्यावस्था से ही वे सत्यमी एवं उदार थे ।

(द) उनका हृदय अतिअन्त निरमल था ।

(य) युद्ध में वे शत्रुओं के लेंके छुड़ा दिये थे ।

(र) महान परतर्भावन होते हुए भी वे अहंकार से बिल्कुल मुक्त थे ।

(ल) पिता जी मूर्खता हो गये और हमें आशुवाद दिया ।

(व) चित्तौड़ के राजा विक्रमादित्य से परजा रुढ़ थी ।

८. निम्नलिखित वाक्यों को शुद्ध करके लिखो—

(अ) राजा के पास एक बड़ी हाथी थी ।

राजा के पास एक बड़ी हाथी थी ।

(ब) पं० जी की घोड़ा ने गिर गया ।

पं० जी की घोड़ा गिर गया ।

(स) यहाँ पर हम खुशाल हैं।

मैं यहाँ पर कुशल हूँ।

(द) तुम विद्यालय पढ़ने के लिए जाते हैं।

तुम विद्यालय पढ़ने के लिए जाते हैं।

(य) अपनी माँ के सेवा करो।

अपनी माँ के सेवा करो।

(र) हमारा देश को १५ अगस्त के स्वतन्त्रता मिली।

हमारा देश १५ अगस्त को स्वतन्त्रता मिली।

(ल) रामचन्द्र जी की सेना में बड़े शालू बन्दर था।

रामचन्द्र जी की सेना में बड़े शालू बन्दर थे।

(व) मैं एक और रोटी खाना चाहता हूँ।

मैं एक और रोटी खाना चाहता हूँ।

९. निम्नलिखित शब्दों के अर्थ लिखो—

शब्द	अर्थ
वसुधा	पृथ्वी
सुति	बेध
प्रासाद	
पुस्तैनी	खाना दैनी

१०. नीचे दिये गये प्रत्येक शब्द के चार-चार अर्थ लिखे हैं किन्तु इनमें से एक ही अर्थ सही है। सही अर्थ को रेखांकित कर दो।

(अ) कुशाग्र का अर्थ है—क्रोधी, खुशबू, खराब भाग्य, तेज।

(ब) रक्तपात का अर्थ है—खून-खराबा। खून से लिखा पत्र, लाल पत्ता, पतला खून।

(स) रमणीय का अर्थ है—रमण, मनलायक, रमण, सुन्दर।

(द) आयसु का अर्थ है—आ गया, आज्ञा, आशा, आसान।

११. इन शब्दों के तीन-तीन पर्यायवाची लिखो—

शब्द	पर्यायवाची
फूल	सुमन
धरती	पृथ्वी
बादल	सम्बर
भगवान	विश्वनाथ

१२. निम्नलिखित शब्दों के विलोम लिखो—

शब्द	विलोम	पर्यायवाची
स्वस्थ	अस्वस्थ	
स्वतन्त्र	अस्वतन्त्र	
प्रकाश	अप्रकाश	
अस्त	उदय	(1) (1)

१३. निम्नलिखित शब्दों के तत्सम लिखो—

शब्द	तत्सम
वृच्छ	वृक्ष
भसम	भस्माभस्म
भगत	भक्त
विषय	निश्चय

१४. निम्नलिखित मुहावरों के चार-चार अर्थ दिये गये हैं। सही अर्थ को रेखांकित करो—

[अ] खलवली मचाना—

(क) शोर मचाना ।

(ख) हलचल मचाना ।

(ग) छल करना ।

(घ) बाधा डालना ।

[ब] मन रमना—

(क) मनोकामना करना ।

(ख) मन चंचल करना ।

(ग) मन लगाना ।

(ग) मन बहुलाना ।

[स] छक्के छुड़ाना—

(क) छिल्का अलग करना ।

(ख) हराना ।

(ग) छक के खाना

(घ) कर्ज चुका देना ।

[द] गदगद होना—

आनन्दित होना, गदराना, मोटाना, गुदगुदराना ।

[य] आग पैदा करना—

आग जलाना, तेज करना, जोश भरना, गुस्साना ।

[र] ढेर कर देना—

इकट्ठा करना, ज्यादा काम करना, ढेरी लगाना, मार देना ।

[ल खाक कर देना—

नष्ट कर देना, खाकी रंग में रंगना, आग जलाना, पहले खाकर कुछ करना ।

[व हृदय जीतना—

वश में कर लेना, दिल तेजी से धडकना, हृदय की बीमारी अच्छा होना, हृदय निकाल लेना ।

१५ 'ईय' लगाकर तीन शब्द बनाओ जैसे दर्शनीय

१६ (अ) निम्नलिखित वाक्यों में संज्ञा को रेखांकित करो—

(१) राम जाता है ।

(२) अध्यापक पढ़ाते हैं ।

(ब) निम्नलिखित वाक्यों में सर्वनाम शब्दों को रेखांकित करो—

(१) मुझ पुस्तक ले आओ ।

(२) मेरी माँ गाँव गई है ।

(स) निम्न वाक्यों में विशेषण शब्दों को रेखांकित करो—

(१) यह काली गाय ग्याले की है ।

(२) सुन्दर पुष्प वृक्ष पर लगे हैं ।

(द) निम्नलिखित वाक्यों में क्रिया शब्दों को रेखांकित करो—

(१) वह खिचड़ी पकाती है ।

(२) राम अयोध्या लौटे ।

(य) निम्नलिखित वाक्यों में क्रिया-विशेषण शब्दों को रेखांकित करो—

(१) वह बहुत तेज दौड़ती है ।

(२) कछुआ पहले पहुँच गया ।

१७. निम्नलिखित विशेषणों के संज्ञा रूप लिखो—

विशेषण	संज्ञा रूप
स्वस्थ	स्वास्थ्य
आवश्यक	आवश्यकता
उपयोगी	उपयोग
सन्तुलित	

१८. निम्नलिखित संज्ञाओं को विशेषण रूप में लिखो —

संज्ञा	विशेषण रूप
नियम	निगमती
सूखता	मुरबेताई
लालच	लास्यो
रंग	रंगीली

१९. निम्नलिखित शब्दों में से शुद्ध वर्तनी वाले शब्दों पर सही (✓) के निशान लगाओ—

विक्रमादित्य

विक्रमादित्य

विज्ञानिक

वैज्ञानिक

प्रतिभावान

प्रतीभावान

महात्वाकांक्षा

महत्वाकांक्षा

(1)

BLUE-PRINTFORPREPARATION OF ACHIEVEMENT TEST IN ARITHMETIC

CLASS - III :

क्रम सं०	प्रकरण	प्रश्न सं/प्रकार
1	11 से 16 तक पढ़ाई	
2	10 लाख तक की संख्याओं का लिखना-पढ़ना	- क्रियेय चयन
3	बड़ी संख्या का जोड़-बाकी	- रिक्त स्थानों
4	10, 100, 1000 से मौखिक गुणा का अभ्यास	- अति लघु उत्तरीय
5	भिन्न का ज्ञान	
6-	दी हुई संख्याओं का भाग निकालना	
7	रकमों का लिखना	
8	स्पष्ट, पैसों का जोड़-बाकी	
9	नाप, तौल पैमाने का ज्ञान	
10	घण्टा, मिनट, सप्ताह तथा महीनों के नाम	
11	घड़ी व कैलेंडर देखना	
12	कारिकार, घनाकार एवं आयताकार ठोस की पहचान	
13	क्रिज, आयत एवं वृत्त की पहचानना	

उद्देश्य :

- 1- छात्र 11 से 16 तक के पढ़ाई याद करेंगे तथा उत्क्रा उपयोग गुणन के प्रश्नों को हल करने में कर सकेंगे ।
- 2- वे बड़ी संख्याओं को लिखना एवं पढ़ना सीख जायेंगे ।
- 3- छात्र बड़ी संख्याओं को जोड़ने तथा घटाने में सक्षम होंगे ।
- 4- वे 10, 100 या 1000 से विभिन्न संख्याओं का मौखिक गुणा कर सकेंगे ।
- 5- छात्र भिन्न भाग तथा स्पष्ट पैसों का जोड़ तथा घटाना सीख जायेंगे ।
- 6- रकमों की छाया में लिखने में छात्र सक्षम होंगे ।
- 7- वे नाप तौल के पैमाने, घण्टा, मिनट, सप्ताह, महीनों के नाम तथा घड़ी व कैलेंडर को देखना सीखेंगे ।
- 8- घनाकार एवं आयताकार ठोस तथा क्रिज, आयत एवं वृत्त के आकृति की छात्र सही सही पहचानने में सक्षम होंगे ।

कुल प्रश्न संख्या = 53 पूर्णांक = 85

BLUE PRINT (ACHIEVEMENT TEST IN ARITHMETIC)

FOR CLASS III

Objectives Contents	KNOWLEDGE			UNDERSTANDING			SKILL		
	MC	FB	VSA	MC	FB	VSA	MC	FB	VSA
1- 11 से 16 तक पढ़ाई	11			11					
2- 10 लाटा तक की संख्याओं का लिखना पढ़ना	111			1					
3- बड़ी संख्याओं का जोड़ बाकी	11	1		11					
4- 10, 100, 1000 में मौखिक गुणा का अभ्यास	1			111					
5- भिन्न का ज्ञान	11			111					
6- दी हुई संख्याओं का भाग निष्कालना	1			11					
7- रकमों का लिखना	11			1					
8- सभी पैसे का जोड़ बाकी	1			11					
9- नाप, तौल के पैमाने का ज्ञान		1							
10- घण्टा, मिनट, सप्ताह तथा महीनों के नाम	11			1					
11- घड़ी और कैलेंडर बैठाना	11111			111		111			
12- काराकार, धनाकार एवं आयताकार ठोस की पहचान	11			11					
13- त्रिभुज, आयत एवं चतुर्भुज की पहचान					1		1		

BLUE-PRINT FORPREPARATION OF ACHIEVEMENT TEST IN ARITHMETIC

CLASS : V

क्रम संख्या	प्रकरण	प्रश्न स्प् / प्रकार
1-	गणित का अधिका अभ्यास	
2-	तीन अंकों की संख्या से भाग	
3-	मीटर प्रणाली का ज्ञान	- विकल्प चयन
4-	दशमलव का जोड़ घटाना	- रिक्त स्थानों की पूर्ति
5-	10, 100, 1000 और दशमलव संख्या से गुणा-	लघु उत्तरीय प्रश्न
6-	दो या तीन अंक तक शुद्ध मान निकालना ।	- पटरी और परकार की
7-	दशमलव संख्या को भिन्न में बदलना ।	सहायता से रचना करना ।
8-	समान और असमान दर की भिन्नों के सरल प्रश्न ।	
9-	साधारण भिन्न को दशमलव में बदलना ।	
10-	औस्त, लाभ-हानि एवं प्रतिशत ।	
11-	रेखाओं का नापना, छींका, परकार का प्रयोग ।	
12-	बाह्य समकोण और तिहाई समकोण की पहचान ।	
13-	वृत्त के केन्द्र, परिधि एवं त्रिज्या तथा व्यास की पहचान ।	

उद्देश्य :

- 1- छात्र तीन अंकों की संख्या से भाग दे सके।
- 2- छात्र मीटर प्रणाली के ज्ञान का प्रयोग व्यावहारिक जीवन में कर सके।
- 3- छात्र दशमलव अंकों के जोड़ तथा घटाने के प्रश्नों को हल कर सके।
- 4- छात्र 10, 100, 1000 और दशमलव संख्या से गुणा कर सके।
- 5- छात्र दशमलव संख्याओं का दो या तीन अंक तक शुद्ध मान निकाल सके।
- 6- छात्र दशमलव संख्याओं को साधारण भिन्न में बदल सके।
- 7- छात्र समान और असमान दर की भिन्नों के सरल प्रश्न कर सके।
- 8- छात्र साधारण भिन्न को दशमलव में बदल सके।
- 9- छात्र प्रतिशत, लाभ-लाभ तथा औस्त के प्रश्नों को हल कर सके।
- 10- छात्र दी हुई नाप की रेखा छींच सके तथा परकार का प्रयोग कर सके।
- 11- छात्र पटरी तथा परकार की सहायता से वृत्त तथा कोणों की रचना कर सके।

BLUE PRINT (ACHIEVEMENT TEST IN ARITHMETIC)

CLASS : V

Objectives/Contents	Knowledge \ Understanding \ Skill								
	MC	FB	SA	MC	FB	MC	FB	SA	
1- गणित का अधिक अभ्यास					11				
2- तीन अंकों की संख्या से भाग					1				
3- मीटर प्रणाली का ज्ञान	11				111				
4- दशमलव का जोड़-घटाना					1111				
5- 10, 100, 1000 और दशमलव संख्या से गुणा		1			111				
6- दो या तीन अंकों तक राउन्डमान				1					
7- दशमलव संख्या को भिन्न में बदलना				1					
8- समान और असमान दर की भिन्नियों के सरल प्रश्न									
9- साधारण भिन्न को दशमलव में बदलना			1	1					
10- औसत, लाभ-हानि तथा प्रतिशत	11				11	11			
11- रेखाओं का नापना, छींचना तथा परकार का प्रयोग									
12- आठों समूहों की पहचान									
13- वृत्त के केन्द्र परिक्रमा एवं त्र्यास की पहचान				1	11			1	

ITEM ANALYSIS CHART
FOR
ACHIEVEMENT TEST IN ARITHMETIC

CLASS : III

Q.No.	Difficulty Value (in %)	Discriminating Index	Remarks
1	81.5	0.29	R
2	62.5	0.07	R
3	76.5	0.39	R
4	55.5	0.22	S
5	62.0	0.24	S
6	74.5	0.29	R
7	50.5	0.00	F
8	71.0	0.52	R
9	17.5	0.19	R
10	56.0	0.59	S
11	61.0	0.54	S
12	79.5	0.39	R
13	75.0	0.34	R
14	59.0	0.44	S
15	57.5	0.59	S
16	56.5	0.55	S
17	50.8	0.33	S
18	70.0	0.28	R
19	61.5	0.31	S
20	72.5	0.45	R
21	66.0	0.52	R
22	54.0	0.58	S
23	77.5	0.29	R
24	73.5	0.47	R
25	67.5	0.35	R
26	58.0	0.20	S
27	67.5	0.53	R
28	63.5	0.47	R
29	60.0	0.40	S
30	39.5	0.21	S

31	70.5	0.35	R
32	55.5	0.57	R
33	47.0	0.48	S
34	59.5	0.62	R
35	63.0	0.44	R
36	60.0	0.40	S
37	59.5	0.25	S
38	59.5	0.51	S
38	60.5	0.55	S
38	0.49	0.20	S
39	36.0	0.56	R
40	76.0	0.38	R
41	63.5	0.57	R
42	57.0	0.54	S
43	56.0	0.42	R
44	66.5	0.57	R
45	50.0	0.62	R
46	69.5	0.49	R
47	61.0	0.44	S
48	70.0	0.49	R
49	47.0	0.28	S
50-	53.5	0.57	S
50-	80.0	0.20	R
50-	58.5	0.37	S
50-	84.0	0.20	R
50-	60.0	0.40	S

50 -	76.5	0.21	R
50 -	54.0	0.58	S
50 -	67.5	0.51	R
51 -	71.0	0.13	R
51 -	49.5	0.15	R
51 -	55.5	0.25	R
51 -	34.0	0.51	R
51 -	49.0	0.42	R
51 -	45.0	0.65	R
52	50.9	0.36	S
53	58.6	0.22	S

Total Questions = 53

R = Rejected

S = Selected

APPENDIX - XII

Item Analysis Chart for Achievement TEST in Arithmetic

Class : V

Item No.	Difficulty Value (in %)	Discriminating Index	Remarks
1 (k)	81.0	0.12	R
(kh)	74.0	0.02	R
2 (k)	90.0	0.15	R
(kh)	58.0	0.32	S
(g)	41.0	0.44	S
3	49.0	0.23	S
4	60.0	0.31	S
5	48.8	0.23	S
6	59.8	0.39	S
7	78.4	0.62	R
8	54.8	0.49	S
9	56.0	0.52	S
10	56.5	0.45	S
11	59.3	0.40	S
12	57.9	0.35	S
13	59.0	0.30	S
14	56.8	0.64	R
15	88.0	0.2	R
16	59.8	0.41	S
17	59.5	0.27	S
18	57.8	0.28	S
19	47.0	0.52	S
20	51.2	0.41	S
21	59.5	0.25	S

22	48.8	0.39	S
23	84.0	0.14	R
24	59.6	0.49	R
25	59.8	0.37	S
26	52.4	0.25	S
27 (k)	69.0	0.07	R
(kh)	57.4	0.41	S
(g)	49.8	0.40	S
28	61.4	0.60	R
29	49.8	0.14	R
30	63.4	0.01	R
31	64.0	0.08	R
32 (k)	50.2	0.34	S
(kh)	66.4	0.16	R
(g)	49.8	0.29	S
(gh)	71.5	0.31	R

Total No. of question = 32

R = Rejected

S = Selected

(17)

उपलब्धि परीक्षण

विषय— गणित

कक्षा—३

नाम
विद्यालय का नाम
स्थान जिला

निर्देश :

नीचे दिये गये प्रत्येक प्रश्न के चार-चार उत्तर दिये गये हैं। इनमें से सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाओ।

उदाहरण—१ :

१४ का ८ गुना है

(अ) २२

✓ (ब) ११२

(स) ९२

(द) ८४

इस प्रश्न में १४ का ८ गुना करने पर अर्थात् १४ का पहाड़ा ८ बार पढ़ने से ११२ आता है। हम देखते हैं कि अ, ब, स, द इन चार उत्तरों में से ब के सामने ११२ लिखा हुआ है। अतः ब पर सही (✓) का चिन्ह लगा दिया गया है।

उदाहरण—२ :

घटाने के इस प्रश्न में खाली स्थान पर इनमें से कौन-सा अंक भरा जायेगा ?

(अ) ८ ९७३६

(ब) २ —६४५८

(स) ६ —

✓ (द) ७ ३२□८

घटाने पर हम देखते हैं कि खाली स्थान पर ७ आना चाहिये। इसलिये द पर सही (✓) का चिह्न लगा दिया गया है।

इसी प्रकार के प्रश्न इस प्रश्न-पत्र में हैं। सही उत्तरों को चुनकर उन पर सही (✓) का चिह्न लगाना है।

१- संख्या ११ की ७ गुनी है—

- (अ) ७०
- (ब) ११७
- (स) ७७
- (द) १७

२- संख्या ९१

- (अ) १३ की ७ गुनी है।
- (ब) ९ की ६ गुनी है।
- (स) १४ की ९ गुनी है।
- (द) १५ की ८ गुनी है।

३- १२ का ९ गुना है -

- (अ) १२९
- (ब) १२६
- (स) १०८
- (द) ११२

४- संख्या ११२

- (अ) ११ की २ गुनी है।
- (ब) १६ की ७ गुनी है।
- (स) १४ की ३ गुनी है।
- (द) १३ की ९ गुनी है।

५- चार लाख, पैंतीस हजार, सात सौ चार, अंको में लिखने पर होगा -

- (अ) ४३५७४
- (ब) ४३५७०४
- (स) ४०३५०६०४
- (द) ४३५७००४

(३)

६—संख्या ४००३०५ को शब्दों में लिखने पर कौन-सा उत्तर सही है ?

- (अ) चार सौ पैंतीस ।
- (ब) चालीस हजार तीन सौ पाँच ।
- (स) चार लाख तीन सौ पाँच ।
- (द) चार लाख तीन हजार पाँच ।

७—दस लाख, तीस हजार, दो सौ तेरह अंकों में लिखने पर होगा—

- (अ) १०३०२१३
- (ब) १०३०२००१३
- (स) १०३०२०१३
- (द) १०३००२१३

८—संख्या ७८३००४ शब्दों में है—

- (अ) अठत्तर हजार तीन सौ चार ।
- (ब) सात लाख तीन सौ चार ।
- (स) सात लाख तिरासी हजार चार ।
- (द) अठत्तर लाख तीन हजार चार ।

९—दाएँ हाथ की ओर दिये गये जोड़ के प्रश्न में खाली स्थान में कौन-से अंक भरे जायेंगे ?

- (अ) १ और ५
- (ब) १५ और ९
- (स) ० और ५
- (द) ६ और २

$$\begin{array}{r} ७६८ \\ + २८७ \\ \hline १०५५ \end{array}$$

१०—खाली स्थान पर इनमें से कौन सा अंक भरा जायेगा ?

- (अ) ७
- (ब) ८
- (स) ०
- (द) ६

$$\begin{array}{r} ३२४५ \\ ४३१५ \\ ७२६८ \\ \hline १४८४८ \end{array}$$

११—घटाने के इस प्रश्न में खाली स्थान पर इनमें से कौन सा अंक भरा जायेगा ?

- (अ) १
- (ब) २
- (स) ८
- (द) ३

$$\begin{array}{r} ७५०३ \\ - १३७८ \\ \hline ६१२५ \end{array}$$

१२ - घटाने के इस प्रश्न में खाली स्थान पर अंक भरा जायेगा —

(अ) १	८३७
(ब) ५	— ७८९
(स) २	<u> </u>
(द) ०	७५८

१३ — किसी संख्या को १०० से गुणा करने के लिए संख्या के आगे —

- (अ) एक शून्य लगा देते हैं ।
- (ब) दो शून्य लगा देते हैं ।
- (स) शून्य नहीं लगाते
- (द) तीन शून्य लगाने हैं ।

१४ — किसी संख्या के आगे तीन शून्य लगाने पर

- (अ) वह संख्या पहले की तीन गुनी हो जाती है ।
- (ब) वह संख्या एक तिहाई रह जाती है ।
- (स) वह संख्या सौ गुनी हो जाती है ।
- (द) वह एक हजार गुनी हो जाती है ।

१५ — ४०५००० संख्या, ४०५० की

- (अ) सौ गुनी है
- (ब) १००० गुनी है
- (स) १० गुनी है
- (द) १०००० गुनी है ।

१६ — ४३००२ का १०० गुना है

- (अ) ४३००२
- (ब) ४३००२०
- (स) ४३०२०००
- (द) ४३००२००

१७ — भिन्न $\frac{7}{8}$ का अर्थ है—

- (अ) ७ और ८ का योग
- (ब) ७ को ८ से भाग देना
- (स) ७ में से ८ घटाना
- (द) ८ में से ७ घटाना ।

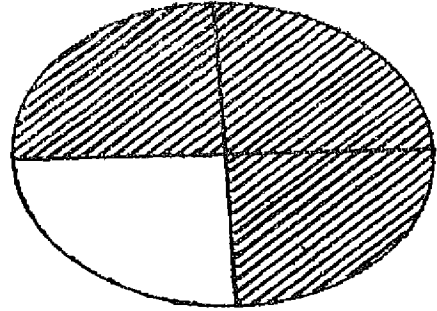
१८—रंगीन भाग पूरे वृत्त का कौन सा भाग है ?

(अ) $\frac{1}{3}$

(ब) $\frac{1}{4}$

(स) $\frac{3}{4}$

(द) $\frac{2}{3}$



१९—संगीन भाग पूरे आयत का कौन सा भाग है ?

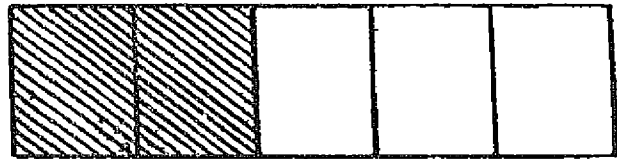
(अ) $\frac{1}{3}$

(ब) $\frac{2}{5}$

(स) $\frac{1}{2}$

(द) $\frac{2}{3}$

①



२०—तीन चौथाई को अंको मे कैसे लिखोगे ?

(अ) $\frac{4}{3}$

(ब) $\frac{1}{3}$

(स) $\frac{1}{4}$

(द) $\frac{3}{4}$

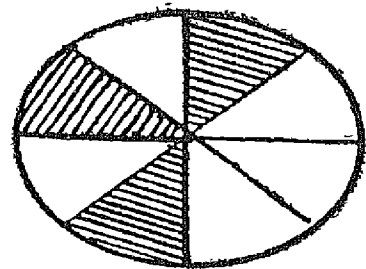
२१—रंगीन भाग पूरे वृत्त का कौन-सा भाग है ?

(अ) $\frac{3}{4}$

(ब) $\frac{1}{5}$

(स) $\frac{3}{5}$

(द) $\frac{1}{2}$



२२—भाग देने की क्रिया—

(अ) बार-बार जोड़ने की क्रिया है

(ब) गुणा की क्रिया की उल्टी है

(स) जोड़ने की क्रिया की उल्टी है

(द) घटाने की क्रिया के समान है ।

①

२३—२२५ को १५ से भाग देने का अर्थ है —

- (अ) २२५ में १५ कितनी बार शामिल है
 (ब) १५ में २२५ कितनी बार शामिल है
 (स) १५ और २२५ में क्या अन्तर है
 (द) २२५ और १५ में क्या समानता है ?

२४—साथ में दिये गये भाग के प्रश्न में सख्या ५६

(अ) शेषफल है	५६
(ब) भागफल है	१३) ७३८
(स) भाजक है	६५
(द) भाज्य है	८८
	७८
	१०

२५—अठारह रुपये छब्बीस पैसे को अकों में लिखा जाता है —

- (अ) १८२६ रुपये
 (ब) १८ २६ रुपये
 (स) १८.२६ पैसे
 (द) १८२६

२६—२०.२४ रुपये का अर्थ है —

- (अ) २०२ रुपये ४ पैसे
 (ब) २० रुपये २४ पैसे
 (स) २ रुपये २४ पैसे
 (द) २०२४ रुपये ० पैसे

२७ एक रुपये का मूल्य

- (अ) ६४ नये पैसे होता है
 (ब) २२० नये पैसे होता है
 (स) १०० नये पैसे होता है
 (द) १००० नये पैसे होता है ।

२८—३ रुपये ६५ पैसे तथा २ रुपये ४० पैसे का योगफल

- (अ) ५ रुपये ५ पैसे होता है
 (ब) ५ रुपये ५० पैसे होता है
 (स) ६ रुपये ५० पैसे होता है
 (द) ६ रुपये ५ पैसे होता है ।

२९-एक लड़के के पास ५ रुपये ३२ पैसे थे, उससे ३ रुपये ४० पैसे खो गये तो शेष

- (अ) २ रुपये ८ पैसे बचे
(ब) २ रुपये ८० पैसे बचे
(स) १ रुपया ६८ पैसे बचे
(द) १ रुपया ९२ पैसे बचे ।

३०-पप्पू, मौनी और मीनू के पास क्रमशः ८३ पैसे, ४५ पैसे तथा ७७ पैसे हैं। तीनों के पास कुल कितना धन है ?

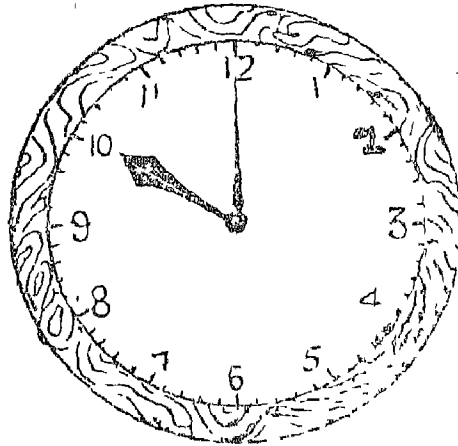
- (अ) २ रुपये १५ पैसे
(ब) १ रुपया ६५ पैसे
(स) २ रुपये ५ पैसे
(द) १ रुपया १५ पैसे ।

३१-एक घण्टे में

- (अ) ६४ मिनट होते हैं
(ब) १०० मिनट होते हैं
(स) २४ मिनट होते हैं
(द) ६० मिनट होते हैं ।

३२-घड़ी में इस समय

- (अ) १० बजे है
(ब) १० बजकर
१० मिनट है
(स) १२ बजे है
(द) ११ बजकर
५० मिनट है ।



३३ १२५ मिनट का समय

- (अ) एक घण्टा २५ मिनट के बराबर होता है
(ब) १२ घण्टे ५ मिनट के बराबर होता है
(स) २ घण्टे ५ मिनट के बराबर होता है ।
(द) २ घण्टे १५ मिनट के बराबर होता है ।

३४—२ घण्टे ३५ मिनट में

- (अ) १५५ मिनट होते हैं
 (ब) २३५ मिनट होते हैं
 (स) ८३ मिनट होते हैं
 (द) ९५ मिनट होते हैं ।

३५— इस समय १० बजकर ३० मिनट हुए हैं, २ घण्टे बाद कितना बजेगा ?

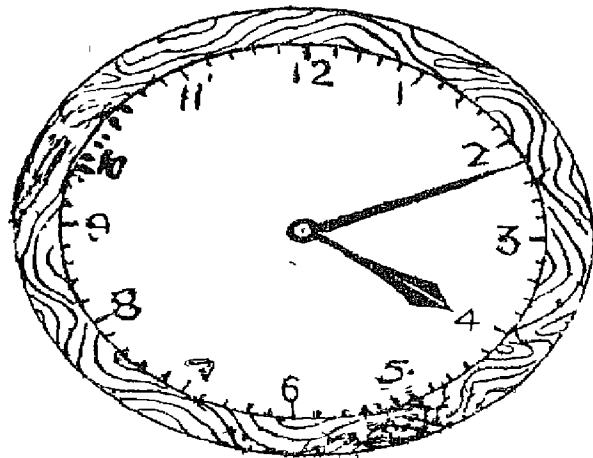
- (अ) १० बजकर ३२ मिनट
 (ब) २ बजकर २० मिनट
 (स) १२ बजकर ३० मिनट
 (द) ३ बजकर १२ मिनट ।

३६— इस समय ११ बजकर ५५ मिनट हैं, २ घण्टे ४५ मिनट बाद क्या समय होगा ?

- (अ) २ बजेगे
 (ब) २ बजकर ४० मिनट होंगे
 (स) २ बजकर ५० मिनट होंगे
 (द) ३ बजेगे ।

३७ घड़ी में इस समय —

- (अ) ४ बजकर
 १० मिनट है
 (ब) २ बजकर
 ४ मिनट है
 (स) ४ बजकर
 १२ मिनट है
 (द) २ बजकर
 २० मिनट है ।



३८—नीचे जनवरी माह का कलेण्डर दिया गया है। इसे पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दो—
जनवरी

रवि	सोम	मंगल	बुध	वृहस्पति	शुक्र	शनि
		१	२	३	४	५
६	७	८	९	१०	११	१२
१३	१४	१५	१६	१७	१८	१९
२०	२१	२२	२३	२४	२५	२६
२७	२८	२९	३०	३१		

(क) १७ तारीख को होगा —

(अ) रविवार

(ब) शनिवार

① (स) बृहस्पतिवार

(द) बुधवार।

(ख) जनवरी के महीने में —

(अ) २६ दिन होते हैं

① (ब) ३१ दिन होते हैं

(स) २७ दिन होते हैं

(द) ३० दिन होते हैं।

(ग) द्वितीय शनिवार होगा—

(अ) २ तारीख को

(ब) ७ तारीख को

① (स) १६ तारीख को

(द) १२ तारीख को।

३९—एक सप्ताह में कुल—

(अ) २४ दिन होते हैं

(ब) ८ दिन होते हैं

① (स) ७ दिन होते हैं

(द) ३० दिन होते हैं।

४०—मंगलवार के बाद आता है—

- (अ) सोमवार
- (ब) बुधवार
- (स) रविवार
- (द) शनिवार ।

४१—शनिवार से पहले आता है—

- (अ) रविवार
- (ब) सोमवार
- (स) शुक्रवार
- (द) मंगलवार ।

४२—यदि किसी महीने में ८ तारीख को रविवार हो तो अगले रविवार की तारीख होगी—

- 0
- (अ) १६
 - (ब) १५
 - (स) ३०
 - (द) १८

४३—यदि १० तारीख को मंगलवार हो तो २१ तारीख को होगा—

- (अ) रविवार
- (ब) शनिवार
- (स) मंगलवार
- (द) बुधवार ।

४४—जनवरी में चार सप्ताह से—

- (अ) २ दिन अधिक होते हैं
- (ब) १ दिन अधिक होता है
- (स) ३ दिन अधिक होते हैं
- (द) ४ दिन अधिक होते हैं ।

४५—एक महीने में—

- 1
- (अ) ७ सप्ताह होते हैं
 - (ब) ४ सप्ताह होते हैं
 - (स) ३ सप्ताह होते हैं
 - (द) ५ सप्ताह होते हैं ।

४६—वर्गाकार आकृति की—

- (अ) आमने-सामने की भुजाएँ असमान होती है
- (ब) चारो भुजायें समान होती हैं
- (स) भुजाओ मे कोई सम्बन्ध नहीं होता
- (द) चारो भुजायें असमान होती हैं।

४७—दी गई आकृति —

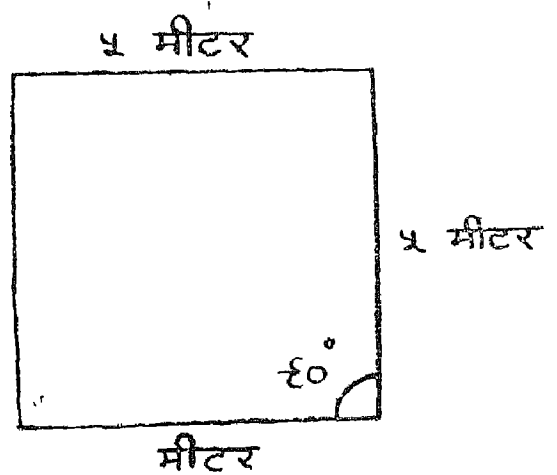
(अ) वर्ग है

(ब) आयत है

(स) त्रिभुज है

(द) वृत्त है।

५ मीटर



४८—वर्गाकार आकृति में—

- (अ) केवल एक कोण ९०° का होता है
- (ब) केवल दो कोण ९०° के होते हैं
- (स) चारो कोण ही ९०° के होते हैं
- (द) कोणो मे कोई सम्बन्ध नहीं होता।

४९—वर्ग तथा आयत मे यह समानता है कि—

- (अ) दोनो एक जैसी आकृतियाँ हैं
- (ब) दोनो की भुजाये समान है
- (स) दोनो के चारो कोण ९० अंश के होते हैं
- (द) दोनो एक ही समतल मे होते हैं।

५०—निम्न प्रश्नो मे खाली स्थानों को भरो—

(क) ७५८

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 386 \\ \hline 1154 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (ख) \quad ४२५ \\
 ५३८५ \\
 + २३३ \\
 \hline
 ६११४२
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (ग) \quad ५३६ \\
 - ३१४ \\
 \hline
 २२२
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (घ) \quad ९३०८ \\
 - ७२१ \\
 \hline
 ८५८७
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (च) \quad ३२५ \\
 \times १४ \\
 \hline
 ४५५०
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (छ) \quad ४३३५ \\
 \times १५ \\
 \hline
 ६५०३५
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (ज, ९) \quad \begin{array}{r} ३७६ \\ ३२४ \\ २३५ \\ ५४ \\ ५४ \\ \hline \end{array} \\
 \times
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (झ) \quad \begin{array}{r} ९११ \\ ७५६ \\ ७२ \\ \hline ३६ \\ ३२ \\ \hline \end{array} \\
 \times ४
 \end{array}$$

५१-पैमाने के इन प्रश्नों में खाली स्थानों को भरें-

(क) एक मीटर = १०० से० मी०

(ख) ५ मीटर = ५०० से० मी०

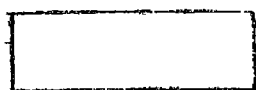
(ग) ४०० से० मी० = ४०० मीटर

(घ) ४८५ से० मी० = ४८५ मी०

(च) ५ कि० ग्रा० = ५००० ग्राम

(छ) १८२५ ग्राम = १८२५ कि० ग्रा०

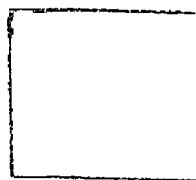
५२-निम्न आकृतियों में जो की गई हैं, निम्न तालिका में उनके नाम लिख दें -



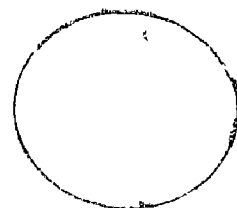
(१)



(२)



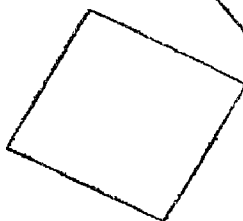
(३)



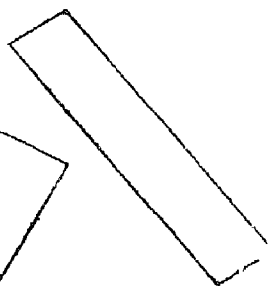
(४)



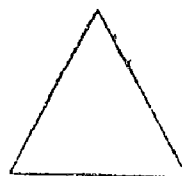
(५)



(६)



(७)



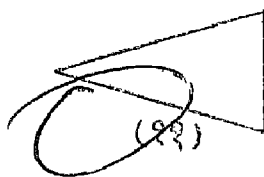
(८)



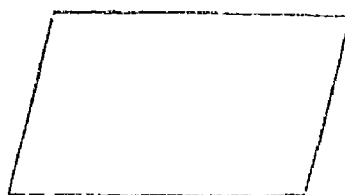
(९)



(१०)



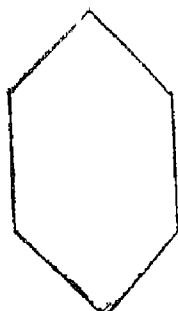
(११)



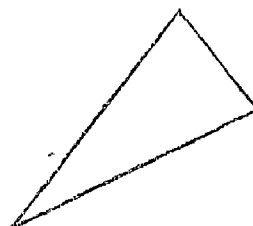
(१२)



(१३)

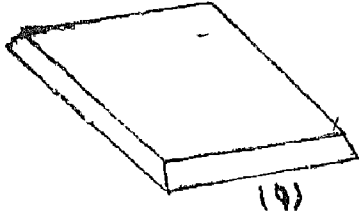


(१४)

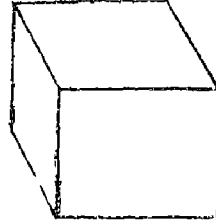


(१५)

५३- निम्नलिखित में से घनाकार तथा आयताकार ठोस के नम्बर नीचे रिक्त स्थान में भरो—



(१)



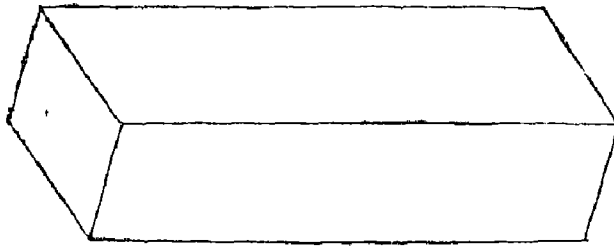
(२)



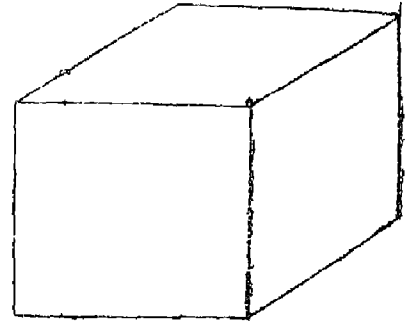
(३)



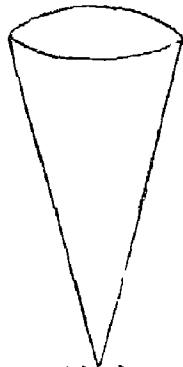
(४)



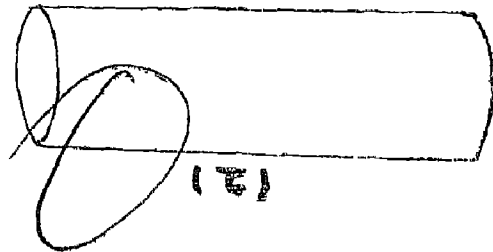
(५)



(६)



(७)



(८)

नम्बर

घनाकार ... —

नम्बर

आयताकार

उपलब्धि परीक्षण

विषय — गणित

कक्षा — ३

नाम
विद्यालय का नाम
स्थान जिला

निर्देश :

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रत्येक प्रश्न के चार-चार उत्तर दिये गये हैं। इनमें से जो उत्तर सही हो उसपर सही (✓) का निशान लगाओ।

उदाहरण १—

१४ का ८ गुना है

(अ) २२

✓ (ब) ११२

(स) ९२

(द) ८४

इस प्रश्न में १४ का ८ गुना करने पर अर्थात् १४ का पहाड़ा ८ बार पढ़ने से ११२ आता है। हम देखते हैं कि अ, ब, स, द इन चार उत्तरों में से ब के सामने ११२ लिखा हुआ है। अतः ब पर सही (✓) का चिह्न लगा दिया गया है।

उदाहरण २ —

घटाने के इस प्रश्न में खाली स्थान पर इनमें से कौन-सा अंक भरा जायेगा ?

(अ) ८ ९७३६

(ब) २ — ६४५८

(स) ६

✓ (द) ७ ४३५८

२१७३६
६४५८
३२७८

घटाने पर हम देखते हैं कि खाली स्थान पर ७ आना चाहिये। इसलिये द पर सही (✓) का चिह्न लगा दिया गया है।

इसी प्रकार के प्रश्न इस प्रश्न-पत्र में हैं। सही उत्तरों को चुनकर उन पर सही (✓) का चिह्न लगाओ।
[अब पन्ना उलटो और प्रश्न करना शुरू करो]

१. संख्या ११२

- (अ) ११ की २ गुनी है
 (ब) १६ की ७ गुनी है
 (स) १४ की ८ गुनी है
 (द) १३ की ९ गुनी है ।

२. चार लाख, पैंतीस हजार, सात सौ चार अंको में लिखने पर होगा —

- (अ) ४३५७४
 (ब) ४३५७०४
 (स) ४०३५०५०४
 (द) ४३५७००४

३. खाली स्थान पर इनमें से कौन सा अंक भरा जायेगा ?

- (अ) ७ ३२४५
 (ब) ८ ४३१५
 (स) ० ७२६८
 (द) ६ १४ २८

४. घटाने के इस प्रश्न में खाली स्थान पर इनमें से कौन सा अंक भरा जायेगा ?

- (अ) १ ७५०३
 (ब) २ — १३७८
 (स) ८ ६ २५
 (द) ३

५. किसी संख्या के आगे तीन शून्य लगाने पर

- ✓ (अ) वह संख्या पहले की तीन गुनी हो जाती है ।
 (ब) वह संख्या एक तिहाई रह जाती है ।
 (स) वह संख्या सौ गुनी हो जाती है ।
 (द) वह एक हजार गुनी हो जाती है ।

६. ४०५००० संख्या, ४०५० की

- (अ) १०० गुनी है
- (ब) १००० गुनी है
- (स) १० गुनी है
- (द) १०००० गुनी है ।

७. ४३०२ का १०० गुना है

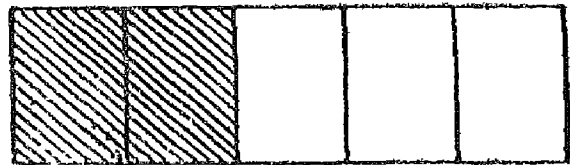
- (अ) ४३००२
- (ब) ४३००२०
- (स) ४३०२०००
- (द) ४३०२००

८. भिन्न $\frac{7}{8}$ का अर्थ है —

- (अ) ७ और ८ का योग
- (ब) ७ को ८ से भाग देना
- (स) ७ में से ८ घटाना
- (द) ८ में से ७ घटाना ।

९. रंगीन भाग पूरे आयत का कौन सा भाग है ?

- (अ) $\frac{1}{3}$
- (ब) $\frac{2}{4}$
- (स) $\frac{1}{2}$
- (द) $\frac{2}{3}$



१०. भाग देने की क्रिया —

- (अ) बार-बार जोड़ने की क्रिया है
- (ब) गुणा की क्रिया की उल्टी है
- (स) जोड़ने की क्रिया की उल्टी है
- (द) घटाने की क्रिया के समान है ।

११. २०.२४ रुपये का अर्थ है —

(अ) २०२ रुपये ४ पैसे

(ब) २० रुपये २४ पैसे

(स) २ रुपये २४ पैसे

(द) २०२४ रुपये ० पैसे

१२. एक लडके पास ५ रुपये ३२ पैसे थे। उससे ३ रुपये ४० पैसे खो गये तो शेष

(अ) २ रुपये ८ पैसे बचे

(ब) २ रुपये ८० पैसे बचे

(स) १ रुपया ६८ पैसे बचे

(द) १ रुपया ९२ पैसे बचे।

१३. पप्पू, मौनी और मीनू के पास क्रमशः ८३ पैसे, ४५ पैसे तथा ७७ पैसे हैं। तीनों के पास कुल कितना धन है ?

(अ) २ रुपये १५ पैसे

(ब) १ रुपया ६५ पैसे

(स) २ रुपया ५ पैसे

(द) १ रुपया १५ पैसे।

१४. १२५ मिनट का समय

(अ) एक घण्टा २५ मिनट के बराबर होता है

(ब) १२ घण्टे ५ मिनट के बराबर होता है

(स) २ घण्टे ५ मिनट के बराबर होता है

(द) २ घण्टे १५ मिनट के बराबर होता है।

१५. इस समय ११ बजकर ५५ मिनट है, २ घण्टे ४५ मिनट बाद क्या समय होगा ?

(अ) २ बजेंगे

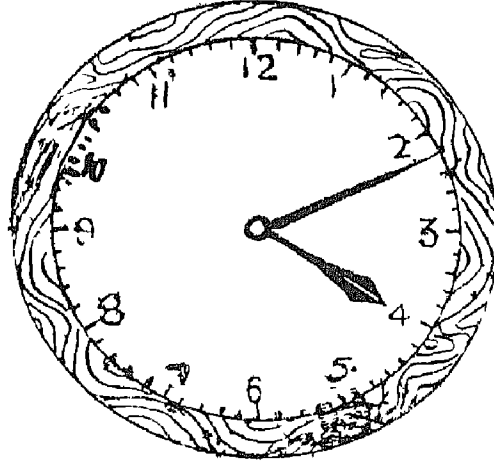
(ब) २ बजकर ४० मिनट होंगे

(स) २ बजकर ५० मिनट होंगे

(द) ३ बजेंगे।

१६. घड़ी में इस समय —

- (अ) ४ बजकर
१० मिनट है
(ब) २ बजकर
४ मिनट है
(स) ४ बजकर
११ मिनट है
(द) २ बजकर
२० मिनट है ।



१. नीचे जनवरी माह का कलेंडर दिया गया है। इसे पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दो —

जनवरी

रवि	सोम	मंगल	बुध	बृहस्पति	शुक्र	शनि
		१	२	३	४	५
६	७	८	९	१०	११	१२
१३	१४	१५	१६	१७	१८	१९
२०	२१	२२	२३	२४	२५	२६
२७	२८	२९	३०	३१		

(क) १७ तारीख को होगा —

- (अ) रविवार
(ब) शनिवार
(स) बृहस्पतिवार
(द) बुधवार ।

(ख) जनवरी के महीने में —

- (अ) २६ दिन होते हैं
(ब) ३१ दिन होते हैं
(स) २७ दिन होते हैं
(द) ३० दिन होते हैं ।

(ग) द्वितीय शनिवार होगा—

(अ) २ तारीख को

(ब) ७ तारीख को

(स) १६ तारीख को

✓ (द) १२ तारीख को ।

१८. यदि किसी महीने में ८ तारीख को रविवार हो तो अगले रविवार की तारीख होगी—

(अ) १६

✓ (ब) १५

(स) ३०

(द) १८

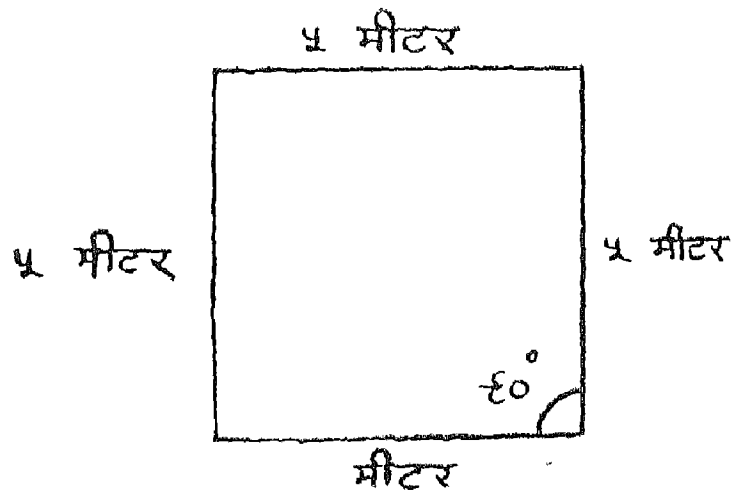
१९. दी गई आकृति —

✓ (अ) वर्ग है

✓ (ब) आयत है

(स) त्रिभुज है

(द) वृत्त है ।



२०. वर्ग तथा आयत में यह समानता है कि —

✓ (अ) दोनों एक जैसी आकृतियाँ होती हैं

(ब) दोनों की भुजाएँ समान होती हैं

(स) दोनों के चारों कोण ९० अंश के होते हैं

(द) दोनों एक ही समतल में होते हैं ।

२१. निम्न प्रश्नों में खाली स्थानों को भरों—

$$\begin{array}{r}
 \text{(क)} \quad 75\text{८} \\
 + 286 \\
 \hline
 11\boxed{}8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(ख)} \quad 536 \\
 - 3\boxed{}8 \\
 \hline
 182
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(ग)} \quad 325 \\
 \times 18 \\
 \hline
 \boxed{5}550
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{(घ)} \quad 376 \\
 \hline
 ९) 328 \\
 \underline{2\boxed{}} \\
 58 \\
 \underline{58} \\
 \hline
 \times
 \end{array}$$

(८)

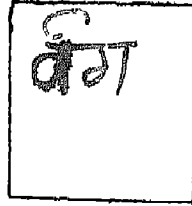
२२. निम्न आकृतियों में जो वर्ग, आयत, त्रिभुज तथा वृत्त हो उनपर उनका नाम लिख दो—



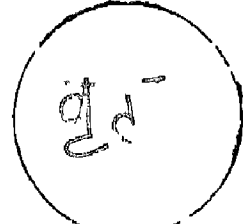
(१)



(२)



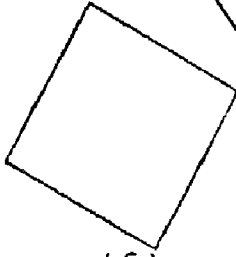
(३)



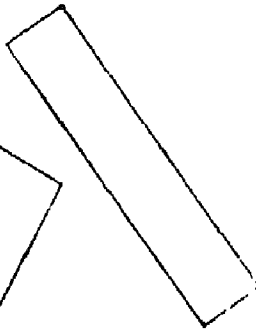
(४)



(५)



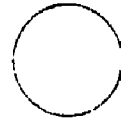
(६)



(७)



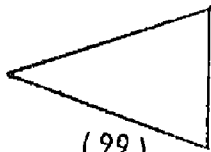
(८)



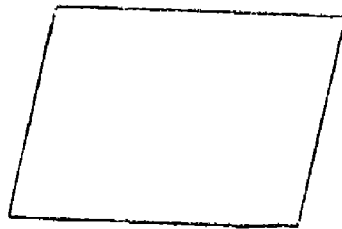
(९)



(१०)



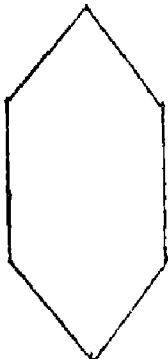
(११)



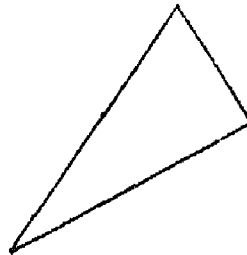
(१२)



(१३)

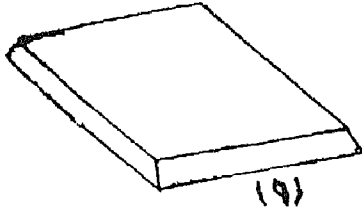


(१४)

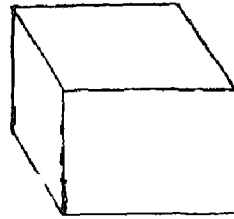


(१५)

१३. निम्नलिखित में से घनाकार तथा आयातकार ठोस के नम्बर नीचे खाली स्थान में भरों -



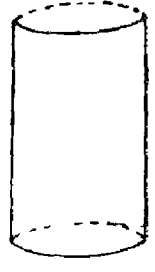
(१)



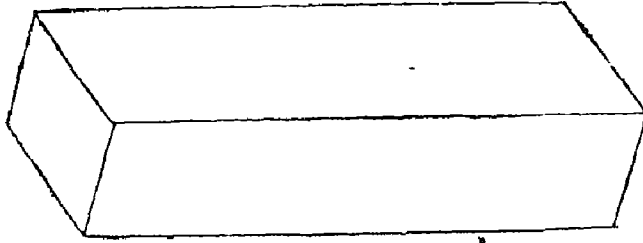
(२)



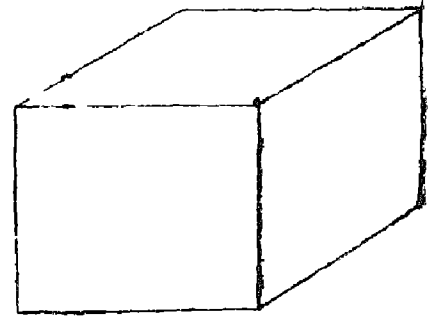
(३)



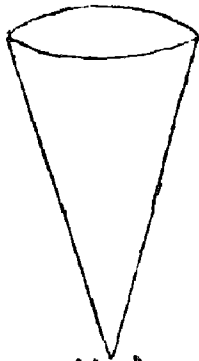
(४)



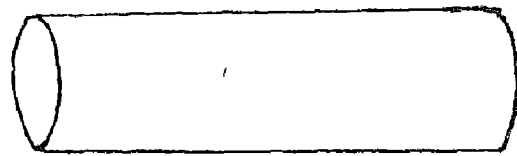
(५)



(६)



(७)



(८)

नम्बर

घनाकार २

नम्बर

आयातकार २

उपलब्धि परीक्षण

विषय—गणित

कक्षा—५

30

50

नाम कुमारी कुसुम सिंह
विद्यालय का नाम जू. वे. वि. अमृपुर बल्लो
स्थान जौनपुर कला जिला जौनपुर

निर्देश :

१—इन संख्या क्रमों में रिक्त स्थानों को भरों :

(क) १०, १५, २०, ३०, ३५, ४०, ५०, ५५

(ख) १००, ९३, ७९, ७२, ६५, ५१, ४४

२—(क)

५	७	१०
१५	२१	<input type="text"/>

(ख)

२५	७०	१००
५	१४	<input type="text"/>

(ग)

२५	१६९	३२१५
२५	<input type="text"/>	३२१५

३—इन भाग के प्रश्नों में खाली स्थानों में सही अंक भरों :

(क) ४२५)६२८७(१५

$$\begin{array}{r}
 ४२५ \\
 \hline
 २१३७ \\
 २१२५ \\
 \hline
 \times \times \boxed{7} २
 \end{array}$$

(ख) २३१)१५५७८(६६

$$\begin{array}{r}
 १३८६ \\
 \hline
 १७१८ \\
 १६१७ \\
 \hline
 १०१
 \end{array}$$

(ग) ३८४)१६१३८(४२

$$\begin{array}{r}
 १५३६ \\
 \hline
 ७७\boxed{4} \\
 ७६८ \\
 \hline
 १०
 \end{array}$$

(घ) २६४)६०७८(२३

$$\begin{array}{r}
 ५२८ \\
 \hline
 ७९८ \\
 ७८२ \\
 \hline
 \times ६
 \end{array}$$

(च) २०८)१४५६६१(७०

$$\begin{array}{r}
 १४५६ \\
 \hline
 ६१
 \end{array}$$

४—इन भिन्न के प्रश्नों में खाली स्थानों में सही अंक भरें :

(क) $\frac{३}{४} = \frac{\boxed{9}}{२०}$

(ख) $\frac{१}{५} + \frac{३}{५} = \frac{\boxed{4}}{५}$

(ग) $\frac{१}{२} + \frac{१}{३} = \frac{३+२}{\boxed{6}}$

$$(घ) \frac{2}{3} - \frac{2}{5} = \frac{\boxed{4}}{15}$$

$$(च) 2\frac{5}{6} + 1\frac{5}{6} = \frac{\boxed{17}}{6} \quad 2\frac{5}{6} + 1\frac{5}{6} = \frac{17}{6} = 2\frac{5}{6}$$

५—१०० से०मी० का मान बराबर होता है—

- (अ) १ मीटर
- (ब) १० मीटर
- (स) १०० मीटर
- (द) ०.१ मीटर

६—१ लीटर का मान बराबर होता है—

- (अ) १० मिलीलीटर
- (ब) १०० मिलीलीटर
- (स) १०००० मिलीलीटर
- (द) १००० मिलीलीटर।

७—१७ मीटर, ७० डेसी मी० तथा ५५ से०मी० का मान से०मी० में होगा—

- (अ) १७७५ से० मी०
- (ब) १७७७५ से० मी०
- (स) १८२५ से० मी०
- (द) १८५५ से० मी०

८—२० कुन्तल एवं २५ कि० ग्रा० का मान कि० ग्रा० में होगा—

- (अ) २०२५ कि० ग्राम०
- (ब) २२५० कि० ग्रा०
- (स) २००२५ कि० ग्रा०
- (द) २२५०० कि० ग्रा०

९—५७६५ मिली ली० का मान लीटर में होगा—

- (अ) ०.५७६५ लीटर
- (ब) ५७६.५ लीटर
- (स) ५७.६५ लीटर
- (द) ५.७६५ लीटर

१०— $3.583 + 12.86$ का मान है...

(अ) 16.003

(ब) 14.959

(स) 160.03

(द) 15.559

$$\begin{array}{r} 3.583 \\ \times 12.86 \\ \hline 41.625 \end{array}$$

११— $1.12 + 1.12 + 1.12$ का मान है—

(अ) 11.233

(ब) 10.213

(स) 11.332

(द) 11.033

१२— $0.111 + 1.11 + 11.1$ का मान है—

(अ) 11.123

(ब) 12.231

(स) 11.321

(द) 12.321

$$\begin{array}{r} 0.111 \\ 1.11 \\ 11.1 \\ \hline 12.321 \end{array}$$

१३— $1.321 - 0.231$ का मान है—

(अ) 1.552

(ब) 0.09

(स) 0.009

(द) 0.552

१४— $10.101 - 1.0101$ का मान है—

(अ) 9.0909

(ब) 9.090

(स) 9.0000

(द) 9.1111

१५—किसी दशमलव संख्या को १०० से गुणा करने पर दशमलव बिन्दु—

(अ) दो स्थान दाहिनी ओर हट जाता है

(ब) दो स्थान बायीं ओर हट जाता है

(स) एक स्थान दाहिनी ओर, हट जाता है

(द) एक स्थान बायीं ओर हट जाता है ।

१६— 2.0136×100 का मान होगा—

(अ) २०१३६ ✓

(ब) २०१.३६

(स) २०१३.६

(द) २०१३६

१७— 0.009×1000 का मान होगा—

(अ) ०.०९

(ब) ०.९०

(स) ९०.०

(द) ९.० ✓

१८—संख्या ५, संख्या ५० की—

(अ) ५ गुनी है।

(ब) १० गुनी है।

(स) १/१० गुनी है।

(द) १०० गुनी है।

१९—निम्नलिखित संख्याओं का शुद्ध मान दशमलव के २ स्थानों तक निकालो—

(क) ४.१२६

(४.१३) ✓

(ख) १५.२०३६

(१५.२०) ✓

(ग) १३.६७४

(१३.६८) ✓

(घ) २६१.८५४९

(२६१.८५) ✓

(च) ११५.०८५४

(११५.०९) ✓

२०—निम्नलिखित दशमलव संख्याओं को साधारण भिन्न में बदलो—

(क) ०.३७

($\frac{37}{100}$) ✓

(ख) ०.७

($\frac{7}{10}$) ✓

(ग) ०.१०३

($\frac{103}{1000}$) ✓

(घ) ५.३१

($5\frac{31}{100}$) ✓

(च) ७.७२३

($7\frac{723}{1000}$) ✓

२१ - निम्नलिखित भिन्नों को दसमलव में बदलो—

- (क) $\frac{2}{5}$
 (ख) $\frac{2}{5}$
 (ग) $\frac{5}{5}$
 (घ) $\frac{7}{5}$
 (च) $\frac{13}{20}$

२२—४०, ४५ तथा ४७ का औसत होगा —

- (अ) ४५
 (ब) ४४
 (स) १३२
 (द) ३९६

$$\begin{array}{r} 40 \\ 45 \\ 47 \\ \hline 132 \end{array}$$

२३—यदि ५ संख्याओं का औसत ३५ हो तो उन संख्याओं का योगफल होगा —

- (अ) १८०
 (ब) १००
 (स) १७५
 (द) १५०

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 5 \\ \hline 175 \end{array}$$

२४—जितने मूल्य में कोई वस्तु खरीदी जाती है उसे—

- (अ) लाभ कहते हैं।
 (ब) विक्रय मूल्य कहते हैं।
 (स) क्रय मूल्य कहते हैं।
 (द) हानि कहते हैं।

२५—लाभ बराबर होता है—

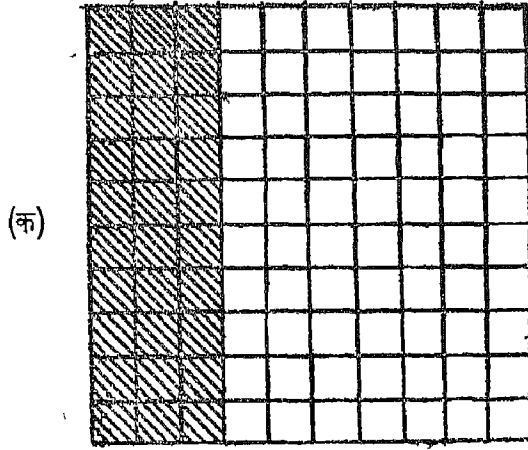
- (अ) क्रय मूल्य - विक्रय मूल्य
 (ब) विक्रय मूल्य + क्रय मूल्य
 (स) $\frac{\text{विक्रय मूल्य}}{\text{क्रय मूल्य}}$
 (द) विक्रय मूल्य - क्रय मूल्य

२६—किसी वस्तु को १७५ रुपये में खरीदकर २१० रुपये में बेचने पर—

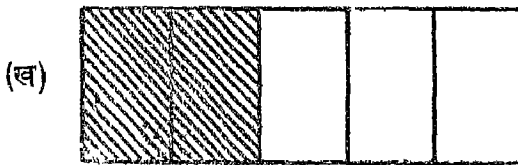
- (अ) ३५ रुपये की हानि होगी
 (ब) २१० रुपये का लाभ होगा
 (स) ३५ रुपये का लाभ होगा
 (द) लाभ या हानि कुछ नहीं होगी ।

$$\begin{array}{r} 210 \\ - 175 \\ \hline 35 \end{array}$$

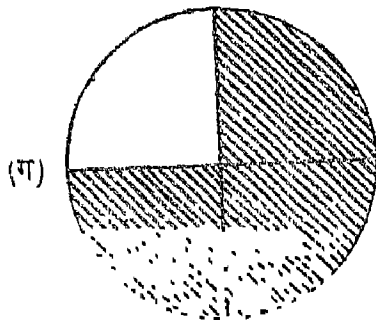
२७—निम्नलिखित चित्रों में छायांकित भाग पूरे के कितने प्रतिशत है
 (अपने उत्तर चित्र के सामने दिये गये बॉक्स में लिखो)



उत्तर
 30%



उत्तर
 40%



उत्तर
 50%

(८)

२८— ७०० रुपये का १२ प्रतिशत कितना रुपया होगा ?

२९ - वृत्त के केन्द्र से परिधि तक खींची गई रेखा को—

(अ) व्यास कहते हैं

(ब) त्रिज्या कहते हैं

(स) लम्ब कहते हैं

(द) स्पर्श रेखा कहते हैं ।

३०— एक पहिये की परिधि १० मीटर है । २ चक्कर लगाने पर वह कितनी दूरी तय करेगी ?

२० मी.

३१— किसी वृत्त का व्यास ३५ से० मी० है तो उसकी त्रिज्या कितनी होगी ?

$17\frac{1}{2}$

३२— पटरी और परकार की सहायता से निम्न रचनायें करो—

(अ) ३ से० मी० अर्द्धव्यास का एक वृत्त खींचो

(ब) ४ से० मी० व्यास का एक वृत्त खींचो

(स) 60° का कोण बनाओ

(द) 45° का कोण बनाओ ।

उपलब्धि परीक्षण

विषय—गणित

कक्षा - ५

नाम सुवर्णिका प्रसाद
विद्यालय का नाम मा. मा. उ. मा. वि. - (गै.) शा. ल. य.
स्थान नरक पाली जिला गा. वि. सं.

निर्देश :

१. इन संख्या क्रमों में खाली स्थानों को भरें :

(क)	२५	७०	१००
	५	१४	१७

(ख)	२५	१६९	३२१५
	०.०२५	५	३.२१५

२. इन भाग के प्रश्नों में खाली स्थान पर सही अंक भरो—

(क) २३१)१५५७८(६□

$$\begin{array}{r} 2356 \\ 1997 \\ 2696 \\ \hline 202 \end{array}$$

३. इन भिन्न के प्रश्नों में खाली स्थानों पर सही अंक भरों---

(क) $\frac{3}{8} = \frac{\boxed{9}}{20}$

$$(ख) \quad \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{2+2}{\square}$$

$$(ग) \frac{2}{3} - \frac{2}{4} = \frac{1-6}{12}$$

$$(न) 2\frac{4}{5} + 1\frac{2}{5} = 3\frac{6}{5}$$

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों में प्रत्येक प्रश्न के सार-सार उत्तर दिये
सही हो अथवा सही (✓) का निशान लगा दो ।

४. १०० से० मी० का मान बराबर होता है—

- (अ) १ मीटर
- (ब) १० मीटर
- (स) १०० मीटर
- (द) ०.१ मीटर

५. १ लीटर का मान बराबर होता है —

- (अ) १० मिलीलीटर
- (ब) १०० मिलीलीटर
- (स) १०००० मिलीलीटर
- (द) १००० मिलीलीटर

६. २० कुन्तल एवं २५ कि० ग्रा० का मान कि० ग्रा० में होगा—

- (अ) २०२५ कि० ग्राम
- (ब) २०५० कि० ग्रा०
- (स) २००२५ कि० ग्रा०
- (द) २०५०० कि० ग्रा०

७. ५७६५ मिली ली० का मान लीटर में होगा—

- (अ) ०.५७६५ लीटर
- (ब) ५७६५ लीटर
- (स) ५७.६५ लीटर
- (द) ५७६५० लीटर

८. $३५४३ + १२४६$ का मान है ..

(अ) ५६.००३

(ब) ४७८९

(स) १६००३

(द) १५५८९

९. $०.०१२ + १.११ + १०.२$ का मान है—

(अ) ११.३३३

(ब) १०.२१३

(स) ११.३३२

(द) ११.०३३

१०. $०.१११ + १.११ + ११.१$ का मान है—

(अ) ११.१२३

(ब) १२.२३१

(स) ११.३२१

(द) १२.३२१

११. $१.३२१ - ०.२३१$ का मान है—

(अ) १.५५२

(ब) १.०९

(स) ०.००९

(द) ०.५५२

१२. २.०१३६×१०० का मान होगा

(अ) २०.१३६

(ब) २०१.३६

(स) २०१३६

(द) २०१३६

१३. 0.009×1000 का मान होगा—

(अ) ☒ 0.09

(ब) 0.90

(स) 90.0

(द) 90

१४. संख्या ५, संख्या 0.5 की—

(अ) ☒ 0.5 गुनी है।

(ब) 10 गुनी है।

(स) $1/10$ गुनी है।

(द) ☒ 100 गुनी है।

१५. निम्नलिखित संख्याओं का शुद्ध मान दशमलव के २ स्थानों तक निकालो—

(क) 8.126

(8.13)

(ख) 15.2036

(15.20)

(ग) 13.898

(13.90)

(घ) 261.5489

(261.55)

(च) 115.0548

(115.05)

१६. निम्नलिखित दशमलव संख्याओं को साधारण भिन्न में बदलो—

(क) 0.39

($\frac{39}{100}$)

(ख) 0.7

($\frac{7}{10}$)

(ग) 0.103

($\frac{103}{1000}$)

(घ) 5.31

($5\frac{31}{100}$)

(च) 7.923

($7\frac{923}{1000}$)

१७. निम्नलिखित भिन्नों को दशमलव में बदलो—

(क) $2/5$

(0.4)

(ख) $2/5$

(0.4)

(ग) $5/10$

(0.5)

(घ) $7/10$

(0.7)

(च) $13/20$

(0.65)

१८. ४०, ४५ तथा ५० को औसत ज्ञात -

(अ) ४५

(ब) ४४

(स) १५२

(द) १९६

१९. लाभ प्रमाण होता है -

(अ) क्रय मूल्य - विक्रय मूल्य

(ब) विक्रय मूल्य + क्रय मूल्य

(स) $\frac{\text{विक्रय मूल्य}}{\text{क्रय मूल्य}}$

(द) विक्रय मूल्य - क्रय मूल्य

२०. किसी वस्तु का १०% रुपये में घटकर २१० रुपये में आने पर :

(अ) २१ रुपये की हानि होगी

(ब) ११० रुपये की हानि होगी

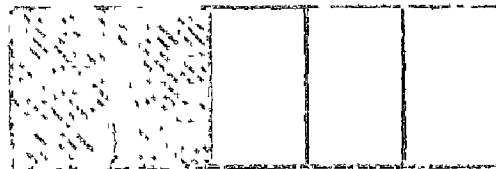
(स) २१ रुपये का लाभ होगा

(द) लाभ या हानि कुछ नहीं होगी। **सही**

२१. निम्नलिखित चित्रों में छायांकित भाग पूरे के कितने प्रतिशत है ?

(अपने उत्तर चित्र के सामने दिये गये बाक्स में लिखो)

(अ)



उत्तर

(ब)



उत्तर

(६)

२२. पटरी और परकार की सहायता से निम्न रचनायें करो :

(अ) ३ से० मी० अर्द्धव्यास का वृत्त खींचो

(ब) ६० अंश का कोण बनाओ

BLUE-PRINTFORPREPARATION OF ACHIEVEMENT TEST IN GENERAL SCIENCE

CLASS - III :

क्रम सं०	प्रकरण	प्रश्न सं./प्रकार
1	हमारा विश्व	- किस प्रकार
2	वायु, जल और मौसम	- विभिन्न स्थानों की पूर्ति
3	कल और कार्य	- जोड़े निकालना
4	चट्टान, मिट्टी और खनिज	
5	पदार्थ और सामग्री	
6	हमारा घर	
7	सजीव वस्तुएँ	
8	जनसंख्या जगह	
9	जन्तु जगह	
10	पक्षी	
11	हमारा शरीर और स्वास्थ्य	

उद्देश्य :

- 1- विश्व के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकें।
- 2- वे वायु, जल तथा मौसम के बारे में बता सकें।
- 3- छात्र का तथा कार्य के उदाहरण दे सकें।
- 4- छात्र चट्टान, मिट्टी तथा खनिज के बारे में जानकारी दे सकें।
- 5- छात्र पदार्थ की विभिन्न अवस्थाओं के नाम तथा उनके उदाहरण दे सकें।
- 6- वे सजीव तथा निर्जीव वस्तुओं में अंतर स्पष्ट कर सकें तथा उनके नाम बता सकें।
- 7- छात्र विभिन्न प्रकार की जनसंख्याओं तथा जन्तुओं की विशेषताओं एवं उनके कार्यों को समझ सकें।
- 8- वे विभिन्न प्रकार के पक्षियों के रहन सहन तथा उनके स्वभाव को बता सकें।
- 9- वे मानव शरीर की रचना, तथा स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों के बारे में बता सकें।

कुल प्रश्न संख्या = 55

पूर्णांक = 60

BLUE-PRINT (ACHIEVEMENT TEST IN GENERAL SCIENCE)

FOR CLASS III

Objectives Contents	KNOWLEDGE			UNDERSTANDING			SKILL		
	MC	FB	MT	MC	FB	MT	MC	FB	MT
1- हमारा विश्व	11111	11		11		1			
2- वायु, जल और मौसम									
3- बल और कार्य	11111			111		1			
4- चंद्रमा मिट्टी और उष्ण	1			1					
5- पदार्थ और सामग्री	1	11		1	11				
6- हमारा घर									
7- स्त्रीय वस्तुएँ	11								
8- बनस्पति जगत	11	1		11		1			
9- जन्तु जगत	11	1		11					
10- पक्षी	1111	1		1		1			
11- हमारा शरीर और स्वास्थ्य		11		1					

MC = Multiple Choice Type

FB = Fill in the blank type

MT = Matching Type Questions.

BLUE - PRINT FOR
PREPARATION OF ACHIEVEMENT TEST IN GENERAL SCIENCE

CLASS : V

क्रम संख्या	प्रकरण	प्रश्न सं / प्रकार
1-	हमारा विश्व	- विकल्प चयन
2-	वायु और जल	- रिक्त स्थानों की पूर्ति
3-	जल, कार्य और मशीन	- जोड़ मिलाना
4-	चट्टान, मिट्टी और छानिज	- लघु उत्तरीय प्रश्न
5-	पदार्थ और सामग्री	
6-	वनस्पति जगत	
7-	जन्तु जगत	
8-	मानव तथा उसका संसार	
9-	मानव शरीर	
10-	स्वास्थ्य विज्ञान	

उद्देश्य :

- 1- छात्र विश्व के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे ।
- 2- छात्र वायु और जल के बारे में अवगत हो सकेंगे ।
- 3- वे जल तथा कार्य के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे तथा विभिन्न प्रकार के मशीनों के उदाहरण दे सकेंगे ।
- 4- वे चट्टान, मिट्टी तथा छानिज के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे ।
- 5- छात्र पदार्थ की विभिन्न अवस्थाओं से परिचित हो सकेंगे तथा उनके उदाहरण दे सकेंगे ।
- 6- छात्र विभिन्न प्रकार की वनस्पतियों तथा जन्तुओं की विशेषताओं एवं उनके कार्यों को समझ सकेंगे ।
- 7- छात्र मनुष्य तथा पर्यावरण के बीच उसके सम्बन्धों के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे ।
- 8- छात्र मानव शरीर की रचना तथा स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे ।

कुल प्रश्न संख्या = 53

पूर्णांक = 70

FOR CLASS V

[illegible]

उपलब्धि परीक्षण

विषय—विज्ञान

कक्षा—३

नाम वैजनाथ गोसा कक्षा ३

निर्देश :

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रत्येक प्रश्न के चार उत्तर दिये गये हैं। इनमें से जो उत्तर तुम्हें सबसे सही लगता हो उसके सामने सही (✓) का निशान लगा दो।

१. सूर्य निकलता है --

(अ) उत्तर में

✓ (ब) पूर्व में

(स) पश्चिम में

(द) दक्षिण में।

२. सूर्य डूबता है --

✓ (अ) पूर्व में

(ब) उत्तर में

(स) दक्षिण में

(द) पश्चिम में।

३. पृथ्वी पर हमका प्रकाश और गरमी मिलती है --

(अ) चन्द्रमा से,

(ब) तारों से

✓ (स) सूर्य से

(द) हवाओं से

४. पृथ्वी के अपनी घुरी पर चक्कर लगाने से -

- ✓ (अ) रात और दिन होता है
- (ब) चन्द्र ग्रहण होता है
- (स) सूर्य ग्रहण होता है
- (द) भूकम्प आता है।

५. भारत वर्ष में जब रात होती है, अमेरिका में उस समय-

- (अ) रात होती है
- (ब) दिन होता है
- ✓ (स) दिन-रात दोनों होते हैं
- (द) अमेरिका में उस समय ब्या होता है, कुछ ठीक नहीं है।

✓ ६. पानी पाया जाता है -

- (अ) केवल द्रव के ही रूप में
- (ब) केवल ठोस के रूप में
- ✓ (स) ठोस, द्रव एवं गैस तीनों रूपों में
- ✓ (द) केवल गैस के रूप में।

७. पृथ्वी अपनी घुरी पर चक्कर लगाती है --

- (अ) उत्तर से दक्षिण की ओर
- (ब) पूर्व से पश्चिम की ओर
- ✓ (स) पश्चिम से पूर्व की ओर
- (द) दक्षिण से उत्तर की ओर।

८. हमें पृथ्वी का केवल थोड़ा भाग दिखाई पड़ता है इसलिए हमें पृथ्वी-

- ✓ (अ) चपटी दिखाई देती है
- (ब) गोल दिखाई देती है
- (स) चौकोर दिखाई देती है
- (द) अण्डाकार दिखाई देती है।

९. अमावस्या को चन्द्रमा -

- (अ) बिल्कुल नहीं दिखाई पड़ता
- (ब) आधा दिखाई पड़ता है
- (स) हसिया की तरह दिखाई देता है
- (द) अण्डे के आकार का दिखाई देता है।

१० चन्द्रमा —

(अ) रोजाना दिखाई पड़ता है

(ब) केवल रात को दिखाई देता है

(स) कुछ ही दिन रात और दिन में दिखाई पड़ता है

✓ (द) रोजाना ही लेकिन रात और दिन दोनों समय दिखाई पड़ सकता है।

११ इनमें से हरा किराके बिना जीवित नहीं रह सकते —

(अ) कपड़ा

(ब) बिजली

(स) पानी

(द) मिट्टी ।

१२ नहाने-धोने, खाना बनाने एवं पाने के लिये आवश्यकता होती है—

(अ) टोटी की

(ब) साबुन की

✓ (स) पानी की

(द) दुध की ।

✓ १३ बरसात का पानी -

(अ) पुराना बादल में बदल जाता है

✓ (ब) समुद्र में चला जाता है

(स) केवल नदियों में रह जाता है

(द) केवल पृथ्वी के अन्दर चला जाता है ।

१४ झीलो एवं नदियों का पानी सूर्य की गर्मी से —

✓ (अ) समुद्र की ओर चला जाता है

(ब) जमीन द्वारा शोष लिया जाता है

(स) वाष्प बनकर बादल बन जाता है

(द) स्थिर रहता है ।

१५ ओला —

✓ (अ) पानी का ही रूप है

(ब) पत्थर का टुकड़ा है

(स) एक तरह का कीड़ा है

(द) सफेद मिट्टी का ढेला है ।

१६. बरफ इसलिए ठण्डी लगती है क्योंकि —

- (अ) इसमें वाष्प होती है
- (ब) बर्फ की गर्मी हाथ में चली आती है
- (स) हाथ की गर्मी बर्फ में चली जाती है
- (द) इसमें पानी होता है ।

१७. वाष्पन —

- (अ) पानी को बरफ में बदलने को कहते हैं
- (ब) पानी को भाप में बदलने को कहते हैं
- (स) पानी के बहने को कहते हैं
- (द) वाष्प के जमने को कहते हैं ।

१८. बहने वाली गरम हवा को—

- (अ) पवन कहते हैं
- (ब) लू कहते हैं
- (स) वायु कहते हैं
- (द) हवन कहते हैं ।

१९. तापमापी का प्रयोग होता है—

- (अ) केवल वायु का ताप नापने के लिए
- (ब) केवल शरीर का ताप नापने के लिए
- (स) केवल वायु और शरीर का ताप नापने के लिए
- (द) किसी भी वस्तु का ताप नापने के लिए ।

२०. पवन-सूचक से पवन की दिशा का ज्ञान होता है—

- (अ) पंख से
- (ब) तिकोन से
- (स) खपची से
- (द) लकड़ी के गुटके से ।

२१. ऊपर की ओर फेंकी गयी गेंद नीचे आ जाती है—

- (अ) विद्युतीय बल के कारण
- (ब) घर्षण बल के कारण
- (स) चुम्बकीय बल के कारण
- (द) गुरुत्वीय बल के कारण ।

२२. जब किसी वस्तु पर दूसरी वस्तु सरकाई जाये तो है तब उनके सतह के बीच -

(अ) सुस्त्रीय बल लगता है

(ब) चुम्बकीय बल लगता है

(स) घर्षण बल लगता है

✓ (द) विद्युतीय बल लगता है ।

२३. किसी तरल पर भार डाल पर क्यों -

(अ) पेशीय बल के कारण होता है

(ब) गुरुत्वाकर्षण बल के कारण होता है

✓ (स) चुम्बकीय बल के कारण होता है

(द) घर्षण बल के कारण होता है ।

२४. पदार्थ पाये जाते हैं -

(अ) दो अवस्थाओं में

(ब) तीन अवस्थाओं में

✓ (स) पाँच अवस्थाओं में

(द) छः अवस्थाओं में ।

२५. इनमें से सजीव वस्तु है -

(अ) कुर्सी

(ब) कुत्ता

(स) मेज

✓ (द) घड़ी ।

२६. इनमें से निर्जीव वस्तु है -

(अ) गाय

✓ (ब) बिल्ली

(स) कितान

(द) फूल ।

२७. गुरुगन्धियों एक फूल से दूसरे फूल को ले जाती है -

(अ) गान्धी

(ब) पराग

✓ (स) नरक

✓ (द) खनिज पदार्थ ।

२८. पौधों को मिट्टी से जकड़े रहना काम है —

- (अ) जड़ों का
- (ब) शाखाओं का
- (स) तनों का
- (द) पत्तियों का ।

२९. जड़ों के कार्य हैं —

- (अ) मिट्टी से खनिज पदार्थ एवं पानी लेना
- (ब) भोजन बनाना
- (स) पौधों के लिए रोगनी बनाना
- (द) पेड़ के लिए मिट्टी इकट्ठी करना ।

३०. बीज पौधों के किस भाग में होते हैं —

- (अ) फूल में
- (ब) फल में
- (स) तना में
- (द) जड़ में ।

३१. मांस काटने के लिए चील और बाज की चोंच —

- (अ) सपाट होती है
- (ब) मुड़ी हुई होती है
- (स) सीधी होती है
- (द) वारीदार होती है ।

३२. बीज खाने वाली चिड़ियों की चोंच :-

- (अ) मजबूत होती है
- (ब) सुन्दर होती है
- (स) सपाट होती है
- (द) मुलायम होती है ।

३३. जुगाली करने वाला जन्तु है —

- (अ) कुत्ता
- (ब) गाय
- (स) बिल्ली
- (द) सियार ।

३४. जुगाली करने वाले जन्तुओं के दाँत —

- (अ) नुकीले होते हैं
- (ब) सपाट होते हैं
- (स) मुड़े होते हैं
- (द) गोलाकार होते हैं ।

३५. मांसाहारी जन्तु- -

- (अ) पौधों को खाते हैं
- (ब) मल पदार्थों को खाते हैं
- (स) दूसरे जन्तुओं को खाते हैं
- (द) अनाजों को खाते हैं ।

३६. मांसाहारी जन्तुओं के दाँत —

- (अ) बहुत तेज होते हैं
- (ब) सपाट होते हैं
- (स) सुन्दर होते हैं
- (द) छोटे-छोटे होते हैं ।

३७. जालयुक्त पैरों के कारण बत्तख को —

- (अ) शिकार करने में सुविधा होती है
- (ब) चलने में सुविधा होती है
- (स) तैरने में सुविधा होती है
- (द) उड़ने में सुविधा होती है ।

३८. मछली पकड़ने के लिए बगुले की चोच —

- (अ) गोल होती है
- (ब) लम्बी होती है
- (स) चपटी होती है
- (द) छोटी होती है ।

३९. कोयल अपने अण्डे देती है —

- (अ) गौरैया के घोंसले में
- (ब) कबूतर के घोंसले में
- (स) बाज के घोंसले में
- (द) कौवे के घोंसले में ।

४०. दर्जिन चिटिया अपना घोरला बनाती है—

- (अ) कागज से
- (ब) पत्तियों से
- ✓ (स) टहनियों से
- (द) घास से ।

४१. ज्वर की अवस्था में नाड़ी की धड़कन—

- (अ) बढ़ जाती है
- (ब) घट जाती है
- ✓ (स) पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता
- (द) बढ़ हो जाती है ।

४२. जब तुम देर तक केवल रोटी चबाते हो, तो वह—

- (अ) मीठी लगती है
- (ब) स्वादहीन लगती है
- ✓ (स) नमकीन लगती है
- (द) तीखी या कड़वी लगती है ।

४३. स्वरथ आदमी की नाड़ी एक मिनट में—

- (अ) लगभग ४० बार धड़कती है
- (ब) लगभग ७० बार धड़कती है
- ✓ (स) लगभग १०० बार धड़कती है
- (द) लगभग १५० बार धड़कती है ।

नीचे लिखे हुए वाद्यों के खाली स्थानों को कोष्ठों में दिये गये ठीक शब्दों से भरो ।

४४. धरती से ऊपर का सारा स्थान ~~धरती पर~~ कहलाता है । (आकाश, हवा, दिशा, स्वर्ग)

४५. पूर्णगासी को चन्द्रमा का आकार ~~सम~~ होता है । (हसियाकार, आधागोल, पूरा गोल, जण्डे के आकार का)

४६. सूर्य के प्रकाश, पानी और हवा से पत्तियाँ पौधों के लिए ~~पानी~~ बनाती है । (भोजन, खाद, सुगन्ध, पेड़ के लिए छाया)

४७. तने पत्तियों, फूलों और फलों को ~~सहारा~~ कहते हैं । (सहारा, गरजी, नुगी, प्रकाश)

४८. तिनलियों धूलों से ~~सफाई~~ होती है । (सुगन्ध, शकरण, रंग, जल)

४९. रेत लगाने से पहिये की धुंधी का ~~रंग~~ कम हो जाता है । (आवार, घर्षण, भार, बल)

- ११ लोह की गोली **गैस** है। (द्रव, गैस, ठोस)
- १२ तेल द्रव है क्योंकि इसकी अपर्या कोई **तेल** नहीं है। (आयतन, आकृति, भार)
- १३ हवा **गैस** घेरती है। (जगह, गैस, भार)
- १४ तीते की तरह के पक्षी अपने अण्डे पर पजे को **बैठते** हैं। (जकड़कर, सिनेट कर, फैलाकर)
- १५ नीचे पौधे के भागों के नाम कालम 'अ' में दिये हैं। इन भागों का काम कालम 'आ' में उन संख्याओं को लिखो जिनसे दोनों वाक्यांशों को मिलाने से पौधे के उन भागों के सही कार्य की जानकारी हो सके।

कालम 'अ'

(अ) जड़ें

(३)

(ब) तने

(१)

(स) पत्ते

(२)

(द) फल

(४)

कालम 'आ'

१—पत्तों को सहारा देते हैं और धूप में रखते हैं।

२—के अन्दर बीज बनता है।

३—मिट्टी से पानी और खनिज पदार्थ लेती है।

४—पौधों के लिए भोजन बनाते हैं।

उपलब्धि परीक्षण

विषय—विज्ञान

कक्षा—५

नाम
 विद्यालय का नाम
 स्थान जिला

निर्देश :

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रत्येक प्रश्न के चार उत्तर दिये गये हैं। इनमें से जो उत्तर तुम्हें सबसे सही लगता हो उसके सामने सही (✓) का निशान लगा दो।

१. सूर्य ग्रहण होता है—

- (अ) सप्तमी को
- (ब) पूर्णिमा को
- (स) अष्टमी को
- (द) अमावस्या को।

२. चन्द्र ग्रहण होता है—

- (अ) अमावस्या को
- (ब) अष्टमी को
- (स) पूर्णिमा को
- (द) सप्तमी को।

३. चन्द्रमा का व्यास पृथ्वी के व्यास का—

- (अ) तिगुना है
- (ब) आधा है
- (स) दूना है
- (द) एक चौथाई है।

४. जब चन्द्रमा पृथ्वी की छाया में आ जाता है तब -
 (अ) सूर्य ग्रहण होता है
 (ब) चन्द्र ग्रहण होता है
 (स) दिन होता है
 (द) रात होती है ।
५. पृथ्वी से चन्द्रमा की दूरी -
 (अ) २८१ हजार कि०मी० है
 (ब) ३८४ हजार किमी० है
 (स) १४६ हजार किमी० है
 (द) ३८० हजार कि०मी० है ।
६. किसी चीज को जलाने में सहायता करती है -
 (अ) कार्बन-डाई आक्साइड गैस
 (ब) हाइड्रोजन गैस
 (स) आक्सीजन गैस
 (द) नाइट्रोजन गैस ।
७. पेड पौधे भोजन बनाने के लिए -
 (अ) आक्सीजन गैस का प्रयोग करते हैं
 (ब) कार्बन-डाई आक्साइड गैस का प्रयोग करते हैं
 (स) नाइट्रोजन गैस का प्रयोग करते हैं
 (द) हाइड्रोजन गैस का प्रयोग करते हैं ।
८. वायुमण्डल में उपस्थित हवा दाब डालती है -
 (अ) केवल नीचे की ओर
 (ब) केवल ऊपर की ओर
 (स) चारों ओर
 (द) ऊपर तथा नीचे दोनों ओर ।
९. तैरती हुई वस्तुओं का भार -
 (अ) शून्य हो जाता है
 (ब) पहले से अधिक हो जाता है
 (स) पहले से कम हो जाता है
 (द) पहले जितना ही रहता है ।

१०. वर्षण कम करने के लिए उपयोग किया जाता है—

- (अ) उत्तोलक का
- (ब) घिरनी का
- (स) नत-समतल का
- (द) मोटर का ।

(1)

११. साइफन की क्रिया द्वारा पानी —

- (अ) एक ही तल में ले जाया जा सकता है
- (ब) ऊपर से नीचे ले लाया जा सकता है
- (स) नीचे से ऊपर ले जाया जा सकता है
- (द) किसी भी ओर ले जाया जा सकता है ।

१२. सी-सा झूला इनमें से उदाहरण है —

- (अ) घिरनी का
- (ब) नत-समतल का
- (स) उत्तोलक का
- (द) इंजन का ।

१३. ठोस के द्रव में घुलने से बने मिश्रण को —

- (अ) विलायक कहते हैं
- (ब) विलेय कहते हैं
- (स) विलयन कहते हैं ।

१४. अमोनियम सल्फेट से पौधों को—

- (क) कार्बन प्राप्त होता है
- (ब) नाइट्रोजन प्राप्त होता है
- (स) आक्सीजन प्राप्त होता है
- (द) सल्फर प्राप्त होता है ।

१५. घुले हुए ठोस को विलयन में से अलग किया जा सकता है—

- (अ) छानकर .
- (ब) निथार कर
- (स) क्रिस्टल बनाकर
- (द) वाष्पन करके ।

१६. जंगलों के काटने से—

- (अ) संरक्षण होता है
- (ब) अनुकूलन होता है
- (स) अपरदन होता है
- (द) प्रदूषण होता है ।

(1)

१७. नालियो एवं गन्दे नालों के पानी के निकास की व्यवस्था —

- (अ) शहरों से दूर होनी चाहिए
- (ब) शहरों के नजदीक होनी चाहिए
- (स) शहरों में ही होना चाहिए
- (द) घरों में ही होना चाहिए ।

(1)

१८. पहाड़ी ढलानों पर पेड़ न रहने के कारण भारी वर्षा से—

- (अ) मिट्टी उपजाऊ हो जाती है
- (ब) मिट्टी ऊसर हो जाती है
- (स) मिट्टी कटकर बह जाती है
- (द) मिट्टी पथरीली हो जाती है ।

१९. ज्ञानेन्द्रियों की संख्या है—

- (अ) ५
- (ब) ४
- (स) ६
- (द) ३

२०. तन्त्रिकाये अनुभव संदेशों को—

- (अ) हृदय तक ले जाती है
- (ब) मस्तिष्क तक ले जाती है
- (स) फेफड़ों तक ले जाती है
- (द) आँखों तक ले जाती है ।

२१. स्पर्श की ज्ञानेन्द्री है—

- (अ) कान
- (ब) नाक
- (स) आँख
- (द) त्वचा ।

२२. स्वाद की ज्ञानेन्द्री है—

- (अ) त्वचा
- (ब) जीभ
- (स) नाक
- (द) कान ।

२३. सूँघने की ज्ञानेन्द्री है -

- (अ) जीभ
- (ब) त्वचा
- (स) नाक
- (द) कान ।

२४. जिस तलकी सहायता से भारी बोझ आसानी से उठाया जा सके, उसे

- (अ) घर्षण-तल कहते हैं
- (ब) नत-समतल कहते हैं
- (स) समतल कहते हैं
- (द) टेढ़ा तल कहते हैं ।

२५. कोयला और पेट्रोलियम निकाले जाते हैं —

- (अ) जंगल के पेड़ पौधों से
- (ब) ज्वालामुखी के पिघली वस्तु से
- (स) पृथ्वी के अन्दर से
- (द) रेगिस्तान के बालू से ।

२६. विहार में सिंह भूमि की खानों में अधिक मात्रा में पाया जाता है -

- (अ) ताँबे का खनिज
- (ब) लोहे का खनिज
- (स) एलुमिनियम का खनिज
- (द) चाँदी का खनिज ।

२७. चीनी के छोटे से छोटे कण को—

- (अ) क्रिस्टल कहते हैं
- (ब) अणु कहते हैं
- (स) विलयन कहते हैं
- (द) विलेय कहते हैं ।

२८. पौधे की वृद्धि के लिए आवश्यक है —

- (अ) नाइट्रोजन, हाइड्रोजन और पोटैशियम
- (ब) आक्सीजन, हाइड्रोजन और पोटैशियम
- (स) नाइट्रोजन, फास्फोरस और पोटैशियम
- (द) नाइट्रोजन, हाइड्रोजन और आक्सीजन ।



२९. अमोनियम सल्फेट —

- (अ) खाने वाला नमक है
- (ब) कृषि में काम आने वाला लवण है
- (स) लवण नहीं है
- (द) कपड़ा साफ करने वाला सोडा है ।



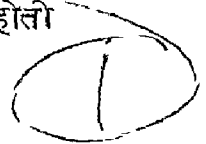
३०. गेहूँ का एक पौधा —

- (अ) केवल एक बीज उत्पन्न करता है
- (ब) ६० बीज उत्पन्न करता है
- (स) १०० बीज उत्पन्न करता है
- (द) ज्यादा या कम कुछ भी बीज उत्पन्न करता है ।



३१. किसान धान के छोटे-छोटे पौधे को उखाड़कर दूसरी जगह रोते हैं क्योंकि —

- (अ) पहली जगह पर पोषक तत्व कम होते हैं
- (ब) वहाँ पौधों के बढ़ने तथा जड़ों के फैलने के लिए जगह नहीं होती
- (स) वहाँ जीव जन्तु खा जाते हैं
- (द) वहाँ पानी की कमी होती है ।



३२. सभी पदार्थ छोटे-छोटे कणों से बने होते हैं जिन्हें —

- (अ) अणु कहते हैं
- (ब) क्रिस्टल कहते हैं
- (स) धूल कहते हैं
- (द) सामग्री कहते हैं ।



३३. बीज अंकुरित होकर —

- (अ) फल बनाते हैं
- (ब) फूल बनाते हैं
- (स) नये पौधे बनाते हैं
- (द) पत्ती बनाते हैं ।



३४. मछली सांस लेती है —

- (अ) त्वचा से
- (ब) फेफड़ा से
- (स) गिल से
- (द) नाक से ।

३५. पक्षियों में भोजन प्राप्त करने के लिए विशेष रूप से —

- (अ) उनकी चोंच अनुकूलित होती है
- (ब) उनके हाथ अनुकूलित होते हैं
- (स) उनके दाँत अनुकूलित होते हैं
- (द) उनकी जीभ अनुकूलित होती है ।

३६. तैरने वाली पक्षी है—

- (अ) सारस
- (ब) बगुला
- (स) मछमरनी
- (द) बत्तख ।

३७. उड़ने, तैरने तथा गोता लगाने वाले पक्षी हैं —

- (अ) मछमरनी और बगुला
- (ब) बगुला और सारस
- (स) सारस और मछमरनी
- (द) बत्तख और पनकौआ ।

३८. नदियों पर बाँध बनाये जाते हैं—

- (अ) केवल यातायात के लिए सड़क और बिजली प्राप्त करने के लिए
- (ब) केवल बाढ़ नियन्त्रण और नदी की शोभा बढ़ाने के लिए
- (स) केवल बाढ़ नियन्त्रण, बिजली तथा सिंचाई के लिये जल प्राप्त करने के लिये
- (द) केवल यातायात के लिए सड़क तथा नदी की शोभा बढ़ाने के लिये ।
- (ब) कोष्ठक में दिये हुये शब्दों में से सही शब्द चुनकर रिक्त स्थानों को भरें :

३९. जब पृथ्वी और सूर्य के बीच चन्द्रमा आ जाता है तब सूर्य ग्रहण होता है

(सूर्य ग्रहण, चन्द्र ग्रहण, रात, दिन)

४०. चन्द्रमा पृथ्वी का प्राकृतिक ... है ।

(ग्रह, उपग्रह, तारा, नक्षत्र)

(८)

४१. मनुष्य पर पहुँच चुका है।

(चन्द्रमा, बृहस्पति, मंगल, शनि)

४२. चन्द्रमा प्रकाश से चमकता है।

(अपने, सूर्य के, पृथ्वी के, मंगल के)

४३. वस्तु को द्रव से डुबाने पर उसका भार मालूम पड़ता है।

(कम, अधिक, मूल्य, उतना ही)

४४. द्रव का दाब गहराई बढ़ने से है।

(घटता, बढ़ता, समान रहता, मूल्य हो जाता)

४५. हम साँस लेने में आक्सीजन का उपयोग करते हैं तथा साँस से निकालते हैं।

(कार्बन-डाई आक्साइड गैस, नाइट्रोजन, हाइड्रोजन, शुद्ध हवा)

४६. किसी वस्तु पर बल लगाकर उसे एक स्थान से दूसरे स्थान को हटाने को कहते हैं।

(विश्राम करना, कार्य करना, वेग, चाल)

४७. जिन किन्हीं भी वस्तुओं की सहायता से कार्य आसानी से किया जाता है उन्हें कहते हैं।

(मशीन, इंजन, ईंधन, बल)

४८. की सहायता से भारी वस्तु आसानी से उठाया जा सकता है।

(धिंरनी, साइफन, नत-समतल, पहिया)

४९. लिट्टी में पोषक तत्वों की कमी को पूरा करने के लिए का उपयोग किया जाता है।

(हवा, पानी, खाद, धूप)

५०. पूँछ और पंख मछली के में सहायता करते हैं।

(उड़ने, तैरने, साँस लेने, भोजन निगलने)

११. नीचे कालम 'अ' और कालम 'आ' में कुछ वाक्यांश दिये गये हैं। कालम 'अ' के सामने बने कोष्ठक में कालम 'आ' की उन संख्याओं को लिखो जिससे दोनों वाक्यांशों के मिलाने से अर्थपूर्ण वाक्य बन जायें।

कालम 'अ'

कालम 'आ'

(१) (क) कीड़े मकोड़े, चूहे और पशु-पक्षी (३)

१. अंकुरित नहीं हो पाने।

(ख) एक पौधे के नमी बीज (७)

२. फलों के बीजों को बिखेरने में नहायता करते हैं।

(ग) उबालने से पानी की (४)

३. फसलों को नुकसान पहुँचाते हैं।

(घ) मनुष्य औथ पशु (५)

४. हवा निकल जाती है।

(11) (क) बत्तख और पनकौआ पक्षी

(1) १ कठोर भूमि पर सरलता से दौड़ सकते हैं।

उड़ने, तैरने एवं गोता लगाने के

अतिरिक्त

(ख) पेड़ों से पत्तियाँ

(2) २ पृथ्वी पर भी चल सकते हैं।

(ग) गाय तथा घोड़े आदि कठोर खुर
हाने के कारण

(3) ३ हाथी अपनी सूड की सहायता से तोड़
लेता है।

(घ) तितलियाँ फूलों से रस

(4) ४ अपनी कुँडलित सूड द्वारा चूसती हैं।

(111) (क) तलछटों के जमने से

(5) १. आग्नेय चट्टानें बनती हैं।

(ख) मिट्टी में नाइट्रोजन और फास्फोरस
की कमी

(6) २. स्तरित चट्टानें बनती हैं।

(ग) पृथ्वी के अन्दर में निकली चट्टानों
के ठंडी होने से

(7) ३. उर्वरक डालकर पूरी की जाती है।

१२ निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर एक वाक्य में लिखो --

(अ) टंक या आलम्ब किसे कहते हैं ?

(ब) उत्तोलक से क्या अभिप्राय है ?

(स) किसी एक सरल मशीन का नाम बताओ ?

(द) अभ्रक (माइका) किस काम आता है ?

(य) पत्तों से बनी चट्टानों की क्या कहते हैं ?

(र) ताँबे के दो उपयोग लिखो ?

१३ एलुमिनियम के दो उपयोग लिखो :-

(१)

(२)

ITEM ANALYSIS CHART FOR ACHIEVEMENT TEST IN GEN.SCIENCE

CLASS - III

Q.No.	Difficulty value (in %)	Discriminating Index	Remarks
1	54.00	0.28	S
2	75.500	0.45	R
3	69.50	0.51	R
4	61.50	0.45	S
5	53.50	0.33	S
6	43.50	0.17	R
7	36.00	0.25	R
8	42.00	0.38	S
9.	42.00	0.40	S
10	22.00	0.00	R
11	76.50	0.37	R
12	76.50	0.13	R
13	44.00	0.24	S
14	55.00	0.40	S
15	51.50	0.55	S
16	56.00	0.00	R
17	51.50	0.27	S
18	60.50	0.43	S
19	29.50	0.00	R
20	40.00	0.26	S
21	53.50	0.61	S
22	53.50	0.61	S
23	25.00	0.00	R
24	50.50	0.37	S
25	58.50	0.33	S
26	64.00	0.28	R
27	53.00	0.26	S
28	60.50	0.53	S
29	42.50	0.53	S
30	48.00	0.14	R
31	62.00	0.54	S
32	45.50	0.41	S
33	69.00	0.38	R

34	47.00	0.22	S
35	69.50	0.39	R
36	45.50	0.41	S
37	64.50	0.27	R
38	58.00	0.30	S
39	43.00	0.40	S
40	50.50	0.00	R
41	57.50	0.41	S
42	72.00	0.44	R
43	50.00	0.14	R
44	55.50	0.51	S
45	50.50	0.63	S
46	59.50	0.49	R
47	41.50	0.51	S
48	36.50	0.39	S
49	37.00	0.54	S
50	71.00	0.40	R
51	48.00	0.50	S
52	65.00	0.52	R
53	43.00	0.40	S
54	64.00	0.68	R

Total Questions = 54

R = Rejected

S = Selected

Item Analysis Chart for Achievement Test in General Science

CLASS : V

Item No.	Difficulty Value (in %)	Discriminating Index	Remarks
1	71.5	0.35	R
2	76.0	0.30	R
3	71.5	0.45	R
4	59.8	0.28	S
5	73.5	0.35	R
6	57.5	0.15	R
7	59.2	0.39	S
8	49.6	0.50	S
9	85.0	0.26	R
10	78.5	0.33	R
11	57.4	0.46	S
12	60.2	0.35	S
13	51.3	0.32	S
14	46.6	0.06	R
15	41.8	0.24	S
16	53.4	0.54	S
17	54.0	0.50	S
18	55.5	0.41	S
19	59.2	0.58	S
20	49.7	0.42	S
21	74.5	0.39	R
22	80.0	0.28	R
23	81.5	0.49	R
24	59.0	0.08	R
25	71.0	0.33	R
26	56.5	0.23	S
27	67.2	0.03	R
28	52.5	0.31	S
29	57.6	0.58	S
30	41.0	0.12	R

31	68.5	0.35	R
32	70.5	0.43	R
33	53.4	0.41	S
34	58.0	0.52	S
35	72.0	0.32	R
36	83.0	0.26	R
37	59.2	0.43	S
38	48.5	0.27	S
39	50.8	0.55	S
40	52.0	0.28	S
41	89.0	0.14	R
42	79.0	0.04	R
43	39.0	0.2	R
44	68.4	0.13	R
45	78.5	0.31	R
46	77.2	0.42	R
47	81.5	0.27	R
48	57.4	0.48	S
49	50.5	0.53	S
50	72.0	0.30	R
51	58.9	0.41	S
52	47.4	0.33	S
53	52.4	0.56	S

Total No. of question = 53

R = Rejected

S = Selected

(18)

उपलब्धि परीक्षण

विषय—विज्ञान

कक्षा—३

नाम.....
विद्यालय का नाम.....
स्थान..... जिला.....

निर्देश :

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रत्येक प्रश्न के चार उत्तर दिये गये हैं। इनमें से जो उत्तर सही हो उस पर सही (✓) का निशान लगा दो।

१. सूर्य डूबता है--

(अ) पूरब में

(ब) उत्तर में

(स) दक्षिण में

✓ (द) पश्चिम में।

२. पृथ्वी के अपनी धुरी पर चक्कर लगाने से--

✓ (अ) रात और दिन होता है

(ब) चन्द्र ग्रहण होता है

(स) सूर्य ग्रहण होता है

(द) भूकम्प आता है।

३. भारतवर्ष में जब रात होती है, अमेरिका में उस समय--

(अ) रात होती है

✓ (ब) दिन होता है

(स) दिन-रात दोनों होते हैं

(द) अमेरिका में उस समय क्या होता है, कुछ ठीक नहीं है।

४. हमें पृथ्वी का केवल थोड़ा भाग दिखाई पड़ता है इसलिए हमें पृथ्वी—

- ✓ (अ) चपटी दिखाई देती है
- (ब) गोल दिखाई देती है
- (स) चौकोर दिखाई देती है
- (द) अण्डाकार दिखाई देती है ।

५. अमावस्या को चन्द्रमा—

- ✓ (अ) बिल्कुल नहीं दिखाई पड़ता
- (ब) आधा दिखाई पड़ता है
- (स) हंसिया की तरह दिखाई देता है
- (द) अण्डे के आकार का दिखाई देता है ।

६. बरसात का पानी—

- (अ) तुरन्त बादल में बदल जाता है
- (ब) समुद्र में चला जाता है
- ✓ (स) केवल नदियों में रह जाता है
- (द) केवल पृथ्वी के अन्दर चला जाता है ।

७. झीलो एवं नदियों का पानी सूर्य की गर्मी से—

- (अ) समुद्र की ओर चला जाता है
- (ब) जमीन द्वारा शोष लिया जाता है
- ✓ (स) वाष्प बनकर बादल बन जाता है
- (द) स्थिर रहता है ।

८. ओला—

- (अ) पानी का ही रूप है
- ✓ (ब) पत्थर का टुकड़ा है
- (स) एक तरह का कीड़ा है
- (द) सफेद मिट्टी का ढेला है ।

९. वाष्पन—

- (अ) पानी को बरफ में बदलने को कहते हैं
- ✓ (ब) पानी को भाप में बदलने को कहते हैं
- (स) पानी के बहने को कहते हैं
- (द) वाष्प के जमने को कहते हैं ।

१०. बहने वाली गरम हवा को—

- (अ) पवन कहते हैं
- (ब) लू कहते हैं
- (स) वायु कहते हैं
- (द) हवन कहते हैं ।

११. पवन-सूचक से पवन की दिशा का ज्ञान होता है—

- (अ) पंख से
- (ब) तिकोन से
- (स) खपची से
- (द) लकड़ी के गुटके से ।

१२. ऊपर की ओर फेंकी गयी गेद नीचे आ जाती है—

- (अ) विद्युतीय बल के कारण
- (ब) घर्षण बल के कारण
- (स) चुम्बकीय बल के कारण
- (द) गुरुत्वीय बल के कारण ।

१३. पदार्थ पाये जाते हैं—

- (अ) दो अवस्थाओं में
- (ब) तीन अवस्थाओं में
- (स) पाँच अवस्थाओं में
- (द) छः अवस्थाओं में ।

१४. इनमें से सजीव वस्तु है—

- (अ) कुर्सी
- (ब) कुत्ता
- (स) मेज
- (द) घड़ी ।

१५. मधुमक्खियाँ एक फूल से दूसरे फूल को ले जाती हैं—

- (अ) पानी
- (ब) पराग
- (स) नमक
- (द) खनिज पदार्थ ।

१६. पौधे को मिट्टी में जकड़े रहना काम है—
 (अ) जड़ों का
 (ब) शाखाओं का
 (स) तनों का
 (द) पत्तियों का ।
१७. जड़ों के कार्य है—
 (अ) मिट्टी से खनिज पदार्थ एवं पानी लेना
 (ब) भोजन बनाना
 (स) पौधों के लिए रोशनी बनाना
 (द) पेड़ के लिए मिट्टी इकट्ठी करना ।
१८. मांस काटने के लिए चील और बाज की चोच—
 (अ) सपाट होती है
 (ब) मुड़ी हुई होती है
 (स) सीधी होती है ।
 (द) धारीदार होती है ।
१९. बीज खाने वाली चिड़ियों की चोच—
 (अ) मजबूत होती है
 (ब) सुन्दर होती है
 (स) सपाट होती है
 (द) मुलायम होती है ।
२०. मांसाहारी जन्तुओं के दाँत—
 (अ) बहुत तेज होते हैं
 (ब) सपाट होते हैं
 (स) सुन्दर होते हैं
 (द) छोटे-छोटे होते हैं ।
२१. मछली पकड़ने के लिए बगुले की चोच —
 (अ) गोल होती है
 (ब) लम्बी होती है
 (स) चपटी होती है
 (द) छोटी होती है ।

२२. कोयल अपने अण्डे देती है —

(अ) गोरैये के घोसले में

(ब) कबूतर के घोसले में

(स) बाज के घोसले में

(द) कौवे के घोसले में ।

२३. ज्वर की अवस्था में नाडी की धड़कन —

(अ) बढ़ जाती है

(ब) घट जाती है

(स) पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता

(द) बन्द हो जाता है ।

निर्देश :

नीचे लिखे हुए वाक्यों में खाली स्थानों को कोष्ठकों में दिए गए शब्दों में सही उत्तर चुनकर भरें ।

२४. धरती से ऊपर का सारा स्थान आकाश कहलाता है । (आकाश, हवा, दिशा, स्वर्ग)

२५. पूर्णमासी को चन्द्रमा का आकार गोल होता है । (हसियाकार, आधागोल, पूरा गोल, अण्डे के आकार का)

२६. तने पत्तियों, फूलों और फलों को सहारा देते हैं । (सहारा, गरमी, नमी, प्रकाश)

२७. तितलियाँ फूलों से सुगन्ध लेती हैं । (सुगन्ध, मकरन्द, रंग, जल)

२८. तेल लगाने से पहिये की धुरी का घर्षण कम हो जाता है । (आकार, घर्षण, भार, बल)

२९. तेल द्रव है क्योंकि इसको अपनी कोई आकृति नहीं है । (आयतन, आकृति, भार)

३०. ताते की तरह के पक्षी अपने अण्डे पर पंजे को जड़कर बैठते हैं । (जड़कर, सिनेटकर, फैलाकर)



उपलब्धि परीक्षा

विषय—विज्ञान

कक्षा - ५

नाम
विद्यालय का नाम
स्थान जिला

निर्देश :

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रत्येक प्रश्न के चार उत्तर दिये गये हैं। इनमें से जो उत्तर सही हो उसपर सही (✓) का निशान लगा दो।

(१) जब चन्द्रमा पृथ्वी की छाया में आ जाता है तो -

- (अ) सूर्य ग्रहण होता है
- (ब) चन्द्र ग्रहण होता है
- (स) दिन होता है
- (द) रात होती है।

(२) पेड़-पौधे भोजन बनाने के लिए--

- (अ) ऑक्सीजन गैस का प्रयोग करते हैं
- (ब) कार्बन-डाई आक्साइड गैस का प्रयोग करते हैं
- (स) नाइट्रोजन गैस का प्रयोग करते हैं
- (द) हाइड्रोजन गैस का प्रयोग करते हैं।

(३) वायुमण्डल में उपस्थित हवा दाब डालती है -

- (अ) केवल नीचे की ओर
- (ब) केवल ऊपर की ओर
- (स) चारों ओर
- (द) ऊपर तथा नीचे दोनों ओर।

- (४) साइफन की क्रिया द्वारा पानी —
 (अ) एक ही तल में ले जाया जा सकता है
 (ब) ऊपर से नीचे ले जाया जा सकता है
 (स) नीचे से ऊपर ले जाया जा सकता है
 (द) किसी भी ओर ले जाया जा सकता है ।
- (५) सी-सा झूला इनमें से उदाहरण है—
 (अ) घिरनी का
 (ब) नत-समतल का
 (स) उत्तोलक का
 (द) इंजन का ।
- (६) ठोस के द्रव में घुलने से बने मिश्रण को —
 (अ) विलायक कहते हैं
 (ब) विलेय कहते हैं
 (स) विलयन कहते हैं ।
 (द) यौगिक कहते हैं ।
- (७) धुले हुए ठोस को विलयन में से अलग किया जा सकता है —
 (अ) छानकर
 (ब) निधार कर
 (स) क्रिस्टल बनाकर
 (द) वाष्पन करके ।
- (८) जंगलों के काटने से—
 (अ) संरक्षण होता है
 (ब) अनुकूलन होता है
 (स) अपरदन होता है
 (द) प्रदूषण होता है ।
- (९) नालियों एवं गन्दे नालों के पानी के निकास की व्यवस्था—
 (अ) शहरों से दूर होनी चाहिए
 (ब) शहरों के नजदीक होनी चाहिए
 (स) शहरों में ही होना चाहिए
 (द) घरों में ही होना चाहिए ।

(१०) पहाड़ी ढलानों पर पेड न रहने के कारण भारी वर्षा से —

- (अ) मिट्टी उपजाऊ हो जाती है
- (ब) मिट्टी ऊसर हो जाती है
- (स) मिट्टी कटकर बह जाती है
- (द) मिट्टी पथरीली हो जाती है ।

(११) ज्ञानेन्द्रियो की संख्या है —

- (अ) ५
- (ब) ४
- (स) ६
- (द) ३

(१२) तन्त्रिकाये अनुभव सदेशों को —

- (अ) हृदय तक ले जाती है
- (ब) मस्तिष्क तक ले जाती है
- (स) फेफडो तक ले जाती है
- (द) आँखों तक ले जाती है ।

(१३) बिहार मे सिंह भूमि की खानो मे अधिक मात्रा मे पाया जाता है—

- (अ) ताँबे का खनिज
- (ब) लोहे का खनिज
- (स) एलुमिनियम का खनिज
- (द) चाँदी का खनिज ।

(१४) पौधे की वृद्धि के लिए आवश्यक है—

- (अ) नाइट्रोजन, हाइड्रोजन और पोटैशियम
- (ब) आक्सीजन, हाइड्रोजन और पोटैशियम
- (स) नाइट्रोजन, फास्फोरस और पोटैशियम
- (द) नाइट्रोजन, हाइड्रोजन और आक्सीजन ।

(१५) अमोनियम सल्फेट—

- (अ) खाने वाला नमक है
- (ब) कृषि में काम आने वाला लवण है
- (स) लवण नहीं है
- (द) कपड़ा साफ करने वाला सोडा है ।

(१६) बीज अकुरित होकर —

- (अ) फल बनाते हैं
- (ब) फूल बनाते हैं
- (स) नये पौधे बनाते हैं
- (द) पत्ती बनाते हैं।

(१७) मछली साँस लेती है—

- (अ) त्वचा से
- (ब) पोंछा से
- (स) गिल से
- (द) नाक से।

(१८) उड़ने, तैरने तथा गीता लगाने वाले पक्षी है—

- (अ) मछमरनी और बगुला
- (ब) बगुला और सारस
- (स) सारस और मछमरनी
- (द) बतख और पनकौआ।

(१९) नदियों पर बाँध बनाये जाते हैं—

- (अ) केवल यातायात के लिए सड़क और बिजली प्राप्त करने के लिए
- (ब) केवल बाढ़ नियन्त्रण और नदी की शोभा बढ़ाने के लिए
- (स) केवल बाढ़ नियन्त्रण, बिजली तथा सिंचाई के लिए जल प्राप्त करने के लिए
- (द) केवल यातायात के लिए सड़क तथा नदी की शोभा बढ़ाने के लिए।

निर्देश : कोष्ठक में दिये हुये शब्दों में से सही शब्द चुनकर रिक्त स्थानों को भरें :—

(२०) जब पृथ्वी और सूर्य के बीच चन्द्रमा आ जाता है तब होता है

(सूर्य ग्रहण, चन्द्र ग्रहण, रात दिन)

(२१) चन्द्रमा पृथ्वी का प्राकृतिक है।

(ग्रह, उपग्रह, तारा, नक्षत्र)

(२२) वस्तु को द्रव में डुबाने पर उसका भार मालूम पड़ता है।

(कम, अधिक, शून्य, उतना ही)

(२३) की सहायता से भारी बोझ आसानी से उठाया जा सकता है।

(धिरनी, साइफन, नल-समतल, पहिया)

(२४) मिट्टी में पोषक तत्वों की कमी को पूरा करने के लिए का उपयोग किया जाता है।

(हवा, पानी, खाद, धूप)

(२५) नीचे कालम 'अ' और कालम 'आ' में कुछ वाक्यांश दिये गये हैं। कालम 'अ' के सामने बने कोष्ठक में कालम 'आ' की उन संख्याओं को लिखो जिससे दोनों वाक्यांशों के मिलाने से अर्थपूर्ण वाक्य बन जायें।

कालम 'अ'	कालम 'आ'
(1) (क) कीड़े मकोड़े, चूहे और पशु-पक्षी	() १. अंकुरित नहीं हो पाते।
(ख) एक पौधे के सभी बीज	() २. फलों के बीजों को बिखेरने में सहायता करते हैं।
(ग) उबालने से पानी की	() ३. फसलों को नुकसान पहुँचाते हैं।
(घ) मनुष्य और पशु	() ४. हवा निकल जाती है।
(ii) (क) बतख और पनकौआ पक्षी उड़ने, तैरने एवं गोता लगाने के अतिरिक्त	() १. कठोर भूमि पर सरलता से दौड़ सकते हैं।
(ख) पेड़ों से पत्तियाँ	() २. पृथ्वी पर भी चल सकते हैं।
(ग) गाय तथा घोड़े आदि कठोर खुर होने के कारण	() ३. हाथी अपनी सूँड़ की सहायता से तोड़ लेता है।
(घ) तितलियाँ फूलों से रस	() ४. अपनी कुँडलित सूँड़ द्वारा चूगती हैं।
(iii) (क) तलछटों के जमने से	() १. आग्नेय चट्टानें बनती हैं।
(ख) मिट्टी में नाइट्रोजन और फास्फोरस की कमी	() २. स्तरित चट्टानें बनती हैं।
(ग) पृथ्वी के अन्दर से निकली चट्टानों के ठंडी होने से	() ३. उर्वरक डालकर पूरी की जाती हैं।

नम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर एक वाक्य में लिखा —

- २६) किसी एक सरल मशीन का नाम बताओ ?
- २७) अब्रक (माइका) किस काम आता है ?
- २८) परतों से बनी चट्टानों को क्या कहते हैं ?
- २९) ताँबे के दो उपयोग लिखो ?
- ३०) एलुमिनियम के दो उपयोग लिखो :-

(१)

(२)

BLUE-PRINTFORPREPARATION OF ACHIEVEMENT TEST IN SOCIAL

CLASS : III

क्रम सं०

प्रकरण

- 1- दिशाएँ
- 2- विद्यालय तथा गाँव का मानचित्र
- 3- हमारी पृथ्वी
- 4- हमारा देश तथा उत्तर द्वारा
- 5- हमारा प्रदेश, कश्मीर, राजस्थान, केरल तथा असम के वालों का जीवन
- 6- रामायण तथा महाभारत की कहानी ।
- 7- महात्मा बुद्ध, अशोक, चन्द्रगुप्त, विक्रमादित्य, हर्षवर्धन ।
- 8- हमारा समाज
- 9- राष्ट्र ध्वज

उद्देश्य :

- 1- छात्र विभिन्न दिशाओं को पहचान सकें तथा के मानचित्र से अवगत हो सकें ।
- 2- छात्र पृथ्वी की भौगोलिक स्थिति एवं द्वारा तारे में सामान्य जानकारी प्राप्त कर सकें ।
- 3- छात्र उत्तर प्रदेश, कश्मीर, राजस्थान, केरल के जीवन से परिचित हो सकें ।
- 4- छात्र रामायण तथा महाभारत की कहानी ।
- 5- छात्र महात्मा बुद्ध, अशोक, चन्द्रगुप्त, विक्रमा की जीवनी तथा उनकी शिक्षाओं से परिचित
- 6- छात्र अपने समाज तथा राष्ट्र-ध्वज के महत्व से

BLUE-PRINT (ACHIEVEMENT TEST IN GEN. SCIENCE)

FOR CLASS : III

Objective/ Contents	Knowledge			Understanding			Skill		
	MC	FB	SA	MC	FB	SA	MC	FB	SA
1- दिशाएँ		1		1	1				
2- विद्यालय तथा गाँव का मानचित्र		1							1
3- हमारी पृथ्वी	1111	11	11		11				
4- हमारा देश तथा उसका धरातल	11	11			111				
5- हमारा प्रदेश, कश्मीर, राजस्थान, केरल तथा अन्य दो बालकों का जीवन	1111	1111	1111	1111	1111	1	1111		
6- रामायण तथा महा- भारत की कहानी	1111	111	111	111	1111			1	
7- महात्मा बुद्ध, चन्द्रगुप्त अशोक, किर्तिमूर्ति तथा वर्णवर्धन	1111	11	111	1111	11		11		
8- हमारा समाज				1	111				
9- राष्ट्र-ध्वज		1	1						

MC = Multiple Choice Type

FB = Fill in the blanks type

SA = Short answer type.

BLUE - PRINT FORPREPARATION OF ACHIEVEMENT TEST IN SOCIAL STUDIES

CLASS V :

क्रम सं०	प्रकरण	प्रश्न सं० / प्रकार
1-	भारत देश की प्राकृतिक रचना	
2-	जलवायु	- विकल्प चयन
3-	प्राकृतिक वनस्पति ।	- रिक्त स्थानों की पूर्ति
4-	मिट्टी, सिंचाई एवं जल विद्युत ।	- लघु उत्तरीय प्रश्न
5-	कृषि, खनिज पदार्थ और उद्योग धांधो ।	- मानचित्र में भरना
6-	राज्य तथा संघीय क्षेत्र	- मिलान के प्रश्न
7-	हमारी दुनिया के विभिन्न देश	
8-	क्लाइव, मराठा शाक्ति, बाजीराव प्रथम	
9-	हैदर अली और टीपू	
10-	लार्ड विलियम बेन्टिन्क और राजा राम मोहन राय ।	
11-	महाराजा रणजीत सिंह	
12-	1857 का प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम	
13-	स्वतन्त्रता संग्राम, महात्मा गांधी, स्वतन्त्रता के बाद ।	
14-	संसद, राष्ट्रपति तथा मंत्री परिषद ।	
15-	उच्चतम न्यायालय ।	

उद्देश्य :

- 1- छात्र भारतवर्ष की प्राकृतिक रचना से परिचित हो सकेंगे ।
- 2- छात्र भारतवर्ष की जलवायु तथा प्राकृतिक वनस्पति के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे ।
- 3- छात्र मिट्टी, सिंचाई एवं जल विद्युत से अवगत हो सकेंगे ।
- 4- छात्र अपने देश की कृषि, खनिज पदार्थ और उद्योग धांधो से परिचित हो सकेंगे ।
- 5- छात्र राज्य तथा संघीय क्षेत्र से अवगत हो सकेंगे ।
- 6- छात्र दुनिया के विभिन्न देशों के बारे में अवगत हो सकेंगे ।
- 7- वे लार्ड-क्लाइव, बाजीराव तथा बाजीराव प्रथम के शासन प्रबन्ध तथा विशेषताओं से परिचित हो सकेंगे ।
- 8- छात्र हैदरअली, टीपू सुल्तान, लार्ड विलियम बेन्टिन्क, राजाराम मोहन राय तथा महाराजा रणजीत सिंह के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे ।

-
- 9- ये 1857 के प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम के कारणों तथा उसके परिणामों से अवगत हो सकेंगे ।
- 10- छात्र महात्मा गाँधी का स्वतन्त्रता संग्राम में योगदान तथा स्वतन्त्रता के पश्चात् भारत वर्ष की स्थिति से अवगत हो सकेंगे ।
- 11- छात्र संसद, राष्ट्रपति, मंत्रिमण्डल तथा उच्चतम न्यायालय के बारे में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे ।
-

कुल प्रश्न संख्या = 95

प्राप्तांक = 70

BLUE PRINT (ACHIEVEMENT TEST IN SOCIAL STUDIES)
FOR CLASS : V

Objective/Contents	Knowledge X Understanding X Skill											
	Knowledge			Understanding			Skill					
	MC	FB	MT	SA	MC	FB	MT	SA	MC	FB	SA	
1- भारत देश की प्राकृतिक रचना	111	111				11					11111	
2- जलवायु	111	1			11	11						
3- प्राकृतिक वनस्पति					11							
4- मिट्टी, खनिज पदार्थ और उद्योग धान्दो		111			1							
5- कृ णि, खनिज पदार्थ और उद्योग धान्दो	1	111			111	1111						
6- राज्य और संघीय क्षेत्र	1	1					1					
7- हमारी दुनिया के विभिन्न देश		11						1				
8- ब्लाडव, मराठा शक्ति, बाजी राय प्रधाम	11	1	111							1		
9- हैदरअली और टीपू		1										
10- लार्ड विलियम बेन्टिक और राजा राम मोहन राय		1		1	11							
11- महाराजा रणजीत सिंह		1		1	1					1		
12- 1857 का प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम	1	1	11		1							
13- नव जागरण, महात्मागाँधी स्वतन्त्रता के बाद	1111			1111	1					11		
14- सैसद, राष्ट्रपति तथा मंत्रि परिषद	11	111			1							
15- उच्चतम न्यायालय	1	11			1							

MC = Multiple Choice,

FB = Fill in the blanks

MT = Matching type

SA = Short answer type

उपलब्धि परीक्षण

विषय- सामाजिक अध्ययन

कक्षा—३

नाम बिनाय कुमार
विद्यालय का नाम ग्रा. उपा. कटका
स्थान कटका जिला मिर्जापुर

निर्देश :

(अ) नीचे लिखे प्रश्नों में प्रत्येक के तीन-तीन उत्तर दिये गये हैं। इनमें से प्रत्येक प्रश्न का जो उत्तर तुम्हें सबसे सही लगता हो उसके सामने सही (✓) का निशान लगाओ।

१—यदि हम पूर्व की ओर मुह करके खड़े हों तो हमारे दाहिने हाथ की ओर जो दिशा होगी वह है -

(अ) उत्तर

(~~ब~~) दक्षिण

(स) पश्चिम।

२—हमारी पृथ्वी का आकार है—

(अ) चपटा

(ब) चौकोर

(~~स~~) गोल।

३—पृथ्वी अपनी धुरी पर घूमती है—

(अ) पश्चिम से पूर्व की ओर

(~~ब~~) पूर्व से पश्चिम की ओर।

(स) उत्तर से दक्षिण की ओर।

४— जल का छोटा भाग जो प्राकृतिक रूप से चारों ओर से थल से घिरा हो उसका नाम है—

(अ) खाड़ी

(ब) झील

(स) महासागर ।

५—अण्डमान निकोबार द्वीप समूह स्थित है—

(अ) बंगाल की खाड़ी में

(ब) अरब सागर में

(स) तिब्बत में ।

६— गरमी में अपने देश में बहुत अधिक गरमी पड़ती है—

(अ) मैदानों में

(ब) पहाड़ों पर

(स) रेगिस्तानी इलाकों में ।

७—दक्षिण भारत का अधिकतर भाग—

(अ) मैदानी है

(ब) पठारी है

(स) पर्वतीय है ।

८—जिस स्थान पर दो नदियाँ एक साथ मिलती हैं उसे—

(अ) मोहाना कहते हैं

(ब) उद्गम कहते हैं

(स) संगम कहते हैं ।

९—कानपुर जिन कारखानों के लिए प्रसिद्ध है, वे हैं—

(अ) डीजल इंजन

(ब) सूती वस्त्र और चमड़ा

(स) सीमेंट और स्वर ।

१०—कश्मीर के लोगों का मुख्य धंधा है—

(अ) दस्तकारी का काम

(ब) बड़े-बड़े कल कारखानों में काम

(स) चाय की खेती करना ।

११—जम्मू और कश्मीर राज्य भारत के —

(अ) दक्षिण भाग में स्थित है

(ब) मध्य भाग में स्थित है

(स) उत्तरी भाग में स्थित है ।

१२—डल झील तथा शालीमार बाग है—

(अ) आगरा में

(ब) श्री नगर में

(स) उदयपुर में ।

१३—राजस्थान का अधिकतर भाग—

(अ) हरे भरे जंगलों से ढका है

(ब) बालू के टीलों का रेगिस्तान है

(स) ऊँचे-ऊँचे पहाड़ों से ढका है ।

१४—केरल भारत के किस भाग में स्थित है, वह है—

(अ) दक्षिणी भाग

(ब) उत्तरी भाग

(स) मध्य भाग ।

१५—केरल में वर्ष भर

(अ) मौसम बदलता रहता है

(ब) बहुत जाड़ा पड़ता है

(स) मौसम एक सा रहता है ।

१६—संसार में सबसे अधिक वर्षा होती है—

(अ) काजी रंगा में

(ब) चैरा पूंजी में

(स) कराँची में ।

१७—असम में स्थित है—

(अ) वैष्णव देवी का प्रसिद्ध मन्दिर

(ब) विन्ध्यवासिनी देवी का प्रसिद्ध मन्दिर

(स) कामाख्या देवी का प्रसिद्ध मन्दिर ।

१८—असम में कुछ जातियों के लोग फसल काटने पर जो त्योहार मनाते हैं उसे—

- ✓ (अ) ओणम कहते हैं
(ब) बिहू कहते हैं
(स) पोगल कहते हैं ।

१९—असम के पहाड़ी ढालों पर जिसकी खेती अधिक की जाती है वह है—

- ✓ (अ) चाय
(ब) सेव
(स) खजूर ।

२०—असम में अधिक मिलता है—

- ✓ (अ) रबर
(ब) पेट्रोलियम
(स) केसर ।

२१—गोस्वामी तुलसीदास जी ने जिस पुस्तक में राम की कथा लिखी उसका नाम है—

- (अ) रामायण
(ब) महाभारत
✓ (स) रामचरित मानस ।

२२—राजा दशरथ राजा थे—

- ✓ (अ) अयोध्या के
(ब) हस्तिनापुर के
(स) कपिल वस्तु के ।

२३—सीता स्वयंवर में धनुष को तोड़ा था —

- ✓ (अ) राम ने
(ब) रावण ने
(स) सभी राजाओं ने मिलकर ।

२४—भरत के कहने पर भी राम अयोध्या लौटने को तैयार नहीं हुए क्योंकि—

- (अ) वे भरत की परीक्षा लेना चाहते थे
(ब) वे वन में विचरना चाहते थे
✓ (स) वे अपने पिता की आज्ञा का पालन करना चाहते थे ।

२५—रावण सीता को हरकर इसलिये ले गया था कि—

- (अ) राम ने ताड़का और सुबाहु का बव किया था
 ✓ (ब) राम और लक्ष्मण ने उसकी वहन सम्पूर्णता का अपमान किया था
 (स) सीता स्वयंवर मे उसे पराजय मिली थी ।

२६—महाभारत का युद्ध हुआ था—

- ✗ (अ) राम और रावण के बीच
 ✓ (ब) कौरवों और पाण्डवों के बीच
 (स) अशोक और कलिंग सम्राट के बीच ।

२७—गीता का उपदेश दिया था—

- ✓ (अ) भगवान श्री कृष्ण ने
 (ब) भगवान बुद्ध ने
 (स) भगवान महावीर ने ।

२८—गीता के उपदेश का सार है—

- (अ) नियमित पूजा पाठ करो
 (ब) बड़ों का कहना मानो
 ✓ (स) अपने कर्त्तव्य का पालन करो ।

२९—सिद्धार्थ का मन संसार में नहीं लगता था क्योंकि वे—

- ✓ (अ) संसार के दुःख से दुःखी थे
 (ब) अपनी पत्नी से सन्तुष्ट नहीं थे
 (स) राहुल को बन्धन मानते थे ।

३०—अशोक को महान कहने का कारण है—

- (अ) कलिंग विजय
 (ब) बौद्ध धर्म का प्रचार
 ✓ (स) प्रजा की भलाई के लिए किये गये कार्य ।

३१—कलिंग युद्ध के पश्चात् अशोक ने—

- (अ) सन्यास ले लिया
 ✓ (ब) युद्ध करना बन्द कर दिया
 (स) प्रजा को सताना शुरू कर दिया ।

३२- चन्द्रगुप्त ने विक्रमादित्य की उपाधि धारण की क्योंकि—

- (अ) उसने शकों को हराया था
- ✓ (ब) वह हिन्दू धर्म का अनुयायी था
- (स) उसके दरबार में नवरत्न थे ।

३३-चन्द्रगुप्त विक्रमादित्य के समय में जौ चीनी यात्री भारत आया था उसका नाम था—

- ✓ (अ) फाह्यान
- (ब) इत्सिंग
- (स) ह्वेनसांग ।

३४-चन्द्रगुप्त विक्रमादित्य के नवरत्नों में सबसे प्रसिद्ध थे —

- ✓ (अ) कालिदास
- (ब) बराहमिहिर
- (स) आर्य भट्ट ।

३५-हर्ष सबसे अधिक प्रसिद्ध है--

- (अ) अपनी विजयों के लिए
- (ब) अपने नाटकों के लिए
- ✓ (स) प्रयाग मेले में अपने दान के लिए ।

३६- हर्ष के समय में शिक्षा का केन्द्र था —

- ✓ (अ) तक्षशिला
- (ब) नालन्दा
- (स) विक्रमशिला ।

३७ -हर्ष की बहन का नाम था--

- (अ) राज्य श्री
- (ब) जय श्री
- (स) पूर्ण श्री ।

३८ -सड़क के बाईं ओर चलने से -

- (अ) मित्रों से मुलाकात हो जाती है
- (ब) घर पहुँचने में सुविधा होती है
- ✓ (स) दूसरों से टकराने का भय नहीं रहता ।

३९—समाज के नियमों का पालन न करने से—

(अ) समाज बिगड़ जाता है।

(ब) समाज उन्नति करता है।

(स) व्यक्ति की इज्जत बढ़ती है।

४०—तिरंगे झंडे को प्रणाम करने का अर्थ होता है—

(अ) राष्ट्र को प्रणाम करना

(ब) अपने को प्रणाम करना

(स) देश का अपमान करना।

रिक्त स्थानों की पूर्ति करो—

४१—जब हग पूर्व दिशा की ओर मुह करके खड़े होते हैं तो हमारी पीठ की ओर ... दिशा होती है।

४२—पृथ्वी के बीच-बीच कल्पित रेखा को जिस पर पृथ्वी घूमती है ... कहते हैं।

४३—पृथ्वी का उत्तरी आवा गोला ... कहलाता है।

४४—पृथ्वी पर थल के बड़े-बड़े भागों को ... कहते हैं।

४५—महासागर पृथ्वी के बड़े ... भाग को कहते हैं।

४६—हमारे देश का मुख्य धंधा ... है।

४७—भारत की राजधानी ... है।

४८—जब ऊँचाई से नदी का पानी नीचे गिरता है तो उसे ... कहते हैं।

४९—रिहन्द नदी पर पिपरी नामक स्थान पर एक ... है जहाँ पर पिजली पैदा की जाती है।

५०—उत्तर प्रदेश की राजधानी ... है।

५१—श्रीनगर की राजधानी ... है।

५२—राजस्थान का मुख्य पशु ... है।

५३—केरल के सागर तट पर छिछले पानी की जो झीलें हैं उन्हें ... कहते हैं।

५४—केरल की मुख्य भाषा ... है।

५५—असम भारत के ... भाग में स्थित है।

५६—रावण को हराने के बाद राम ... लका का राजा बनाया।

५७—राम की कथा सबसे पहले मुनि ... ने संस्कृत में लिखी थी।

५८—पाण्डु के पुत्र ... कहलाये।

५९—युधिष्ठिर ... राज्य सौंपकर सभी भीड़ों और द्रोपदी के साथ तपस्या करने चले गये।

६०—वीणा के तारों को बहुत मत खींचो नहीं तो वे ... जायेंगे।

- ६१- ज्ञान प्राप्त करने के बाद सिद्धार्थ... कहलाये।
 ६२- महात्मा बुद्ध की याद में अशोक ने विभिन्न स्थानों पर... बनवाये।
 ६३- कालीदास के प्रसिद्ध नाटक का नाम ... है।
 ६४- हर्ष के दरबार के सबसे प्रसिद्ध कवि... थे।
 ६५- हमारे जण्डे की सफेद पट्टी के बीच में एक... है।

नीचे लिखे प्रश्नों का उत्तर दो।

- ६६- पृथ्वी पर कुल कितने महाद्वीप तथा महासागर हैं ?

- ६७- भारत का उत्तरी भाग कैसा है ?

- ६८- दोआब किसे कहते हैं ?

- ६९- डेल्टा क्या है ?

- ७०- उत्तर प्रदेश में डीजल बनाने का कारखाना कहाँ पर स्थित है ?

- ७१- अपने देश में पहाड़ी ढालों पर खेती किस प्रकार से की जाती है ?

- ७२- आगरा क्यों प्रसिद्ध है ?

- ७३- राजस्थान में पानी की कमी को पूरा करने के लिए क्या व्यवस्था की जा रही है ?

- ७४ - केरल की मुख्य फसलें कौन-कौन सी हैं ?

- ७५ - 'ओणम' क्या है ?

- ७६- असम में दलदल क्यों होते हैं ?

७७—असम की मुख्य नदी कौन सी है ?

७८—असम में लकड़ी के मकान भूमि से कुछ ऊँचाई पर क्यों बनाये जाते हैं ?

७९—जहाँ पर अधिक वर्षा होती है वहाँ घर की छते ढालदार क्यों बनायी जाती है ?

८०—भारत के किस राज्य में खर के पेड़ पाये जाते हैं ?

८१—सीता स्वयंवर की क्या शर्त थी ?

८२—कैकेयी ने राजा दशरथ से कौन से दो वरदान माँगे थे ?

(क) राम को वनवास भेजने के लिए
(ख) लक्ष्मण को वनवास भेजने के लिए

८३—महाभारत का युद्ध किस-किसके बीच हुआ था ?

८४—महात्मा बुद्ध की शिक्षायें क्या हैं ?

८५—अशोक ने अपनी प्रजा की भलाई के लिये कौन से कार्य किए ?

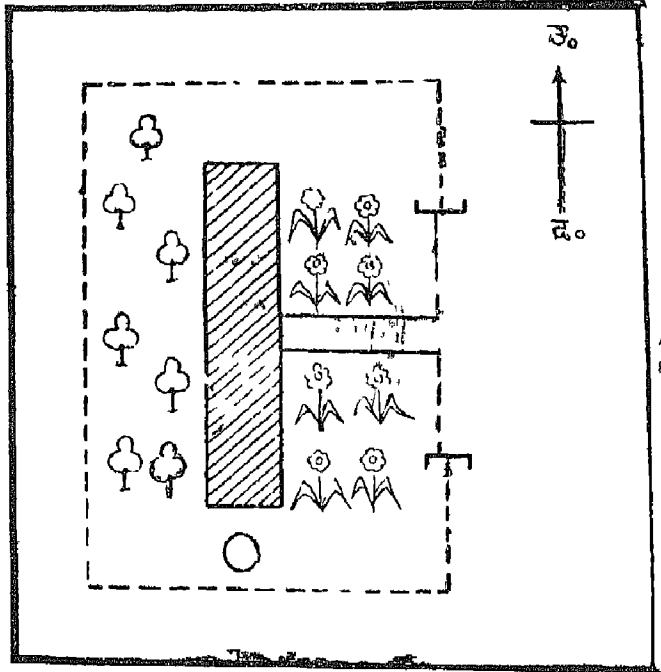
८६—अशोक ने बौद्ध धर्म के प्रचार हेतु क्या किया ?

८७—फाह्यान ने भारत के विषय में क्या लिखा है ?

८८ हर्ष ने प्रजा की भलाई के लिये क्या कार्य किए ?

८९ टिकट लेते समय टिकट घर को खिड़की पर भीड़ क्यों नहीं लगानी चाहिए ?

९० राष्ट्रध्वज का प्रयोग विन अवसरों पर होता है ?



संकेत

स्कुल

फल का बगीचा

फूल का बगीचा

कूआँ

ऊपर दिये गये मानचित्र को देखकर यह बताओ कि—

(अ) मानचित्र में क्या-क्या दिखाया गया है ?

(ब) स्कूल किस स्थान पर है ?

(स) स्कूल का गेट किस दिशा में है ?

(द) फल का बगीचा स्कूल के किस दिशा में है ?

(स) कूआँ किस दिशा में है ?

उपलब्धि परीक्षण

विषय—सामाजिक अध्ययन

कक्षा—५

नाम सुखी राजमती कुमारी - कक्षा (५)
विद्यालय का नाम स्कूल नवापुर बे.पा. ५०
स्थान नवापुर जिला गोडपुर

निर्देश :

(अ) निम्नलिखित प्रश्नों में प्रत्येक प्रश्न के तीन उत्तर दिये गये हैं। इनमें से जो उत्तर तुम्हें सबसे सही लगता हो उसके सामने सही (✓) का निशान लगाओ।

१. उत्तरी भारत की प्रमुख नदी है—

- ✓ (क) नर्मदा
- (ख) सिन्धु
- (ग) गंगा।

२. हिमालय की सबसे ऊँची चोटी का नाम है—

- (क) कांचन जंघा
- (ख) नंदा देवी
- (ग) एवरेस्ट। ✓

३. भारत के दक्षिण पश्चिम में अरब सागर तट के निकट की पहाड़ियों को कहते हैं—

- (क) पूर्वी घाट
- (ख) अरावली
- (ग) पश्चिमी घाट।

४. अपने देश में वर्षा की ऋतु है---

(क) मार्च से जून तक

☒ (ख) जुलाई से अक्टूबर तक

(ग) नवम्बर से फरवरी तक ।

५. भारत में जिन हवाओं से अधिक वर्षा होती है, उसका नाम है---

☒ (क) दक्षिणी-पश्चिमी मानसून

(ख) उत्तरी-पूर्वी मानसून

(ग) उत्तरी-पश्चिमी मानसून ।

६. भारत में सबसे अधिक वर्षा जिस स्थान पर होती है उसका नाम है---

(क) देहरादून

☒ (ख) चेरापूँजी

(ग) त्रिपुरा ।

७. भारत के अधिक वर्षा वाले क्षेत्र में जो हरे-भरे वन पाये जाते हैं, उन्हें---

(क) मानसूनी वन कहते हैं

☒ (ख) सदाबहार वन कहते हैं

(ग) सुन्दर वन कहते हैं ।

८. मरुस्थलीय वन भारत के किस राज्य में पाये जाते हैं, उसका नाम है---

(क) कश्मीर

(ख) असम

(ग) राजस्थान ।

९. जिस प्रकार के वन में काँटेदार वृक्ष होते हैं, वे हैं---

(क) सदाबहार वन

(ख) मरुस्थलीय वन

☒ (ग) पतझड़ वाले वन ।

१०. हमारा राष्ट्रीय पक्षी है —

(क) मोर

(ख) तोता

(ग) हंस ।

११. भारत के जिस भाग में लाल मिट्टी पाई जाती है, वह है

(क) दक्षिण का मैदानी भाग

(ख) दक्षिण का पठारी भाग

✓ (ग) उत्तर का मैदानी भाग ।

१२. भारत में अधिकतर कपास की होती है—

(क) काली मिट्टी वाले क्षेत्र में

(ख) लाल मिट्टी के क्षेत्र में

✓ (ग) दोमट मिट्टी के क्षेत्र में ।

१३. भारत जिस खनिज को विदेश भेजता है वह है—

✓ (क) पेट्रोल

(ख) कच्चा लोहा

(ग) बाक्साइट ।

१४. पश्चिम बंगाल में जूट के कारखाने अधिक हैं क्योंकि—

(क) यहाँ जूट की खेती की जाती है

✓ (ख) यहाँ के लोग जूट का सामान अधिक प्रसन्न करते हैं

(ग) जूट द्वारा बनी चीजें उपयोगी होती हैं ।

१५. हिमाचल प्रदेश स्थित है—

(क) अरावली के पर्वतीय क्षेत्र में

(ख) पश्चिमी घाट के पर्वतीय क्षेत्र में

✓ (ग) हिमालय के पर्वतीय क्षेत्र में ।

(आ , नीचे लिखे हुए वाक्यों के खालों स्थानों को कोष्ठकों में दिये हुए ठीक शब्दों से भरें ।

१. ~~नदी~~ नहर ... दक्षिण भारत के पठारी भाग में सिंचाई का मुख्य साधन है ।

(तालाब, कूप, नहर) ।

२. इस समय भारत में सबसे अधिक जल-विद्युत ... ~~महाराष्ट्र~~ ... राज्य तैयार करता है ।

(महाराष्ट्र, राजस्थान, असम) ।

३. गेहूँ की खेती सबसे अधिक भारत के ... ~~उत्तरी~~ ... क्षेत्र में होती है ।

(उत्तरी, पूर्वी, दक्षिणी) ।

४. बनाने में मैंगनीज की आवश्यकता पड़ती है । (इस्पात, सोना, चाँदी) ।

५. हमारे देश में अधिकतर कोयला • बिहार • • • • • राज्य में पाया जाता है ।

(राजस्थान, केरल, बिहार)

६. कागज • • • • • बनता है ।

(खनिज से, प्राकृतिक वनस्पति से, मैंगनीज से)

७. • • • • • जरी के कपड़ों के लिए प्रसिद्ध है । (बम्बई, कानपुर, बनारस)

८. जमशेदपुर का प्रसिद्ध लौह-इस्पात कारखाना • उड़ीसा • • • • • में स्थित है ।

(बंगाल उड़ीसा, बिहार)

९. कोणार्क का सूर्य मन्दिर • • • • • में स्थित है । (उड़ीसा, मद्रास, राजस्थान)

१०. सूती वस्त्रों की सबसे अधिक मिल • • • • • में है । (राजस्थान, मध्यप्रदेश, महाराष्ट्र)

११. एशिया ससार का सबसे • • • • • महाद्वीप है । (छोटा, बड़ा, नीचा)

१२. चीन की राजधानी • • • • • है । (केन्टन, शांघाई, पेरिंग)

१३. संयुक्त राज्य अमेरिका का सबसे बड़ा नगर • • • • • है । (न्यूयार्क, वॉशिंगटन, शिकागो)

१४. आस्ट्रेलिया ससार का सबसे • • • • • महाद्वीप है । (छोटा, बड़ा, नीचा)

(इ) नीचे सूची (अ) में कुछ राज्यों के नाम दिये गये हैं । (ब) सूची में उनसे सम्बन्धित

राजधानियों के नाम हैं । प्रत्येक राज्यों के सामने दिये गये कोष्ठक में (ब) सूची से सही उत्तर चुनकर उसकी सख्या लिखो ।

(अ)

पश्चिम बंगाल

(३)

उत्तर प्रदेश

(६)

उड़ीसा

()

महाराष्ट्र

()

मेघालय

()

त्रिपुरा

()

राजस्थान

()

बिहार

()

गुजरात

()

तमिलनाडु

()

(ब)

१. बम्बई

२. शिलांग

✓ ३. कलकत्ता

४. जयपुर

५. भुवनेश्वर

✓ ६. लखनऊ

७. मद्रास

८. भोपाल

९. अगरतला

१०. पटना

११. गांधी नगर

३. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर केवल एक वाक्य में दो—

१. जाड़े के दिनों में उत्तरी भारत में वर्षा किन हवाओं से होती है ?

.....

२. कीकड़, बबूल, नागफनी आदि किस प्रकार के जलवायु में पाये जाने वाले वृक्ष हैं ?

.....

३. पहाड़ी ढालों पर खेती किस प्रकार का खेत बनाकर की जाती है ?

.....

४. खेतों में मोबर सड़ी हुई वनस्पति आदि की खाद क्यों डालते हैं ?

इसलिए मोबर डाला जाता है कि खाद हो जाता है

५. बिजली किन-किन चीजों से पैदा की जाती है ?

विद्युत और मशीन से बिजली पैदा की जाती है

६. बंगाल के लोगों का मुख्य भोजन क्या है ?

बंगाल में चावल अधिकतर होती है इस लिए बंगाल के लोगों का मुख्य भोजन है

७. भारत के किस खान से सोना निकाला जाता है ?

भारत में मैचाय की खेती इसमें होती है

८. भारत में चाय की खेती कहाँ पर होती है ?

.....

९. अमृतसर का स्वर्ण मन्दिर किन लोगों का तीर्थ स्थान है ?

अव्यसत

१०. भारत के कितने मुख्य प्राकृतिक भाग हैं ?

.....

११. जापान हर क्षेत्र में क्यों आगे बढ़ा हुआ है ?

.....

१२. सऊदी अरब की खनिज सम्पदा क्या है ?

.....

१३. यूरोप एशिया के किस ओर स्थित है ?

.....

१४. सोवियत संघ में किस प्रकार के कल-कारखाने अधिक हैं ?

.....

१५. कनाडा में अधिक राई क्यों पड़ती है ?

.....

१६. 'पिरामिड' क्या है ?

१७. मिश्र को नील नदी का बरदान क्यों कहते हैं ?

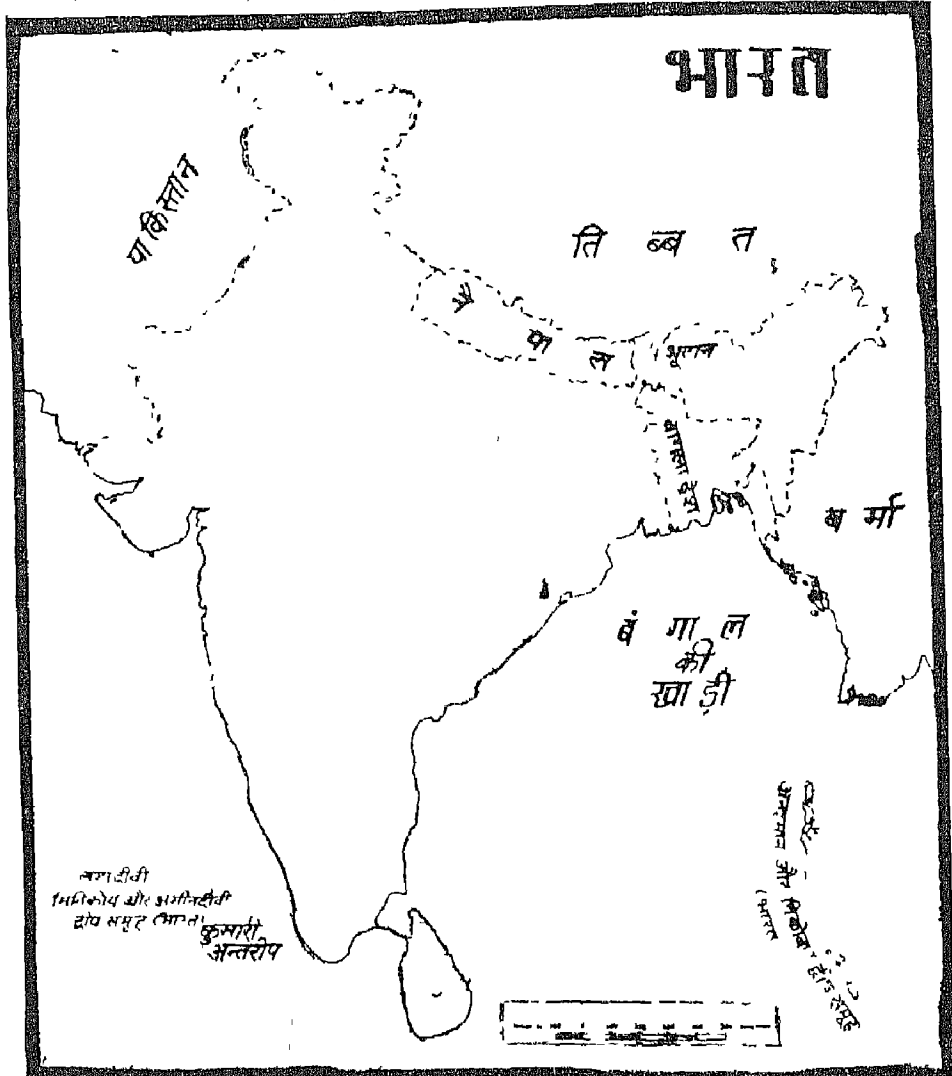
१८. संयुक्त राज्य अमेरिका में किस प्रकार के उद्योग धरो हैं ?

१९. अमेजन नदी किस महाद्वीप में है ?

२०. न्यूजीलैण्ड के लगभग आधे निवासी खेती क्यों करते हैं ?

भारत के मानचित्र में निम्नलिखित को भरें-

हिमालय, अरावली गंगा, दिल्ली, कलकत्ता, जम्मु और कश्मीर, अण्डमान और निकोबार द्वीप ।





(अ) निम्न प्रश्नों में से प्रत्येक प्रश्न के तीन उत्तर दिये गये हैं। इनमें से जो उत्तर सबसे सही लगता हो, उसके सामने सही (✓) का निशान लगा दो---

१. भारत में ब्रिटिश साम्राज्य का संस्थापक था---

✓ (अ) राबर्ट क्लाइव

✓ (ब) लार्ड कार्नवालिस

(स) लार्ड विलियम बेंटिंक।

२. बाजीराव प्रथम की सबसे बड़ी अभिलाषा थी---

✓ (अ) अंग्रेजों के व्यापार को समाप्त करना

(ब) मुगलों की सहायता करना

(स) स्वतन्त्र हिन्दू साम्राज्य स्थापित करना।

३. लार्ड विलियम बेंटिंक का शासनकाल प्रसिद्ध है -

✓ (अ) कम्पनी के राज्य विस्तार के लिये

(ब) जमीन की उचित व्यवस्था के लिये

(स) सामाजिक बुराइयों को दूर करने के लिये।

४. राजाराम मोहनराय ने जित मत का प्रचार किया था उसे कहते हैं -

✓ (अ) आर्य समाज

(ब) ब्रह्म समाज

(स) प्रार्थना समाज।

५. राजा रणजीत सिंह के नेतृत्व के कारण -

✓ (अ) सिक्खों में फूट पड़ गई

(ब) सिक्ख संगठित हो गये

✓ (स) सिक्ख अंग्रेजों के दुश्मन हो गये।

६. प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम का सूत्रपात किया था---

✓ (अ) मंगल पाण्डे ने

(ब) तात्या टोपे ने

(स) रानी लक्ष्मी बाई ने।

७. प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम का प्रमुख कारण था -

(अ) भारतीय नरेशों का आपसी मतभेद

✓ (ब) भारतीय सैनिकों की मनमानी

(स) अंग्रेजों की दो रंगी नीति।

८ 'उठो, जागो और सेवा कार्य में लग जाओ' यह नारा दिया था—

- ✓ (अ) महादेव गोविन्द रानाडे ने
- (ब) स्वामी दयानन्द सरस्वती ने
- (स) स्वामी विवेकानन्द ने ।

९. भारत को स्वतन्त्रता प्राप्ति के लिये गाँधी जी ने जो रास्ता अपनाया था—

- (अ) त्याग और तपस्या का
- (ब) अहिंसा और सहयोग का
- ✓ (स) खूनी क्रान्ति का ।

१०. भारत को स्वतन्त्रता मिली—

- (अ) १८५७ ई० में
- (ब) १७५७ ई० में
- ✓ (स) १९४७ ई० में ।

११. स्वतन्त्र भारत के प्रथम प्रधान मन्त्री थे—

- (अ) राजगोपाला चारी
- (ब) डा० राजेन्द्रप्रसाद
- ✓ (स) पं० जवाहरलाल नेहरू ।

१२. भारत से जाते-जाते अंग्रेज हमारे देश को —

- (अ) आर्थिक दृष्टि से सम्पन्न बना गये
- ✓ (ब) दो टुकड़ों में विभाजित कर गये
- (स) सैनिक दृष्टि से मजबूत बना गये ।

(१३) संसद का प्रमुख कार्य है —

- (अ) देश के लिए कानून बनाना
- ✓ (ब) देश में चुनाव कराना
- (स) नागरिकों के अधिकारों की रक्षा करना ।

(१४) भारत के राष्ट्रपति का चुनाव होता है—

- (अ) जनता द्वारा
- (ब) संसद द्वारा
- ✓ (स) विधान सभाओं तथा संसद के सदस्यों द्वारा ।

(१५) देश का सबसे बड़ा न्यायालय है—

- ✓ (अ) जिला न्यायालय
(ब) उच्च न्यायालय
(स) उच्चतम न्यायालय ।

(ब) नीचे लिखे हुये वाक्यों के खाली स्थानों को कोष्ठको में दिये हुये ठीक शब्दों से भरो—

(१) शिवाजी के वंश का अन्तिम प्रभावशाली राजा चिखमनाथ था ।

(शाहू, बालाजी विश्वनाथ, बाजीराव प्रथम)

(२) हैदरअली को लोगों के शक्ति की अच्छी परख थी । (शक्ति, हौसला, गुण-दोषो)

(३) राजाराम मोहनराय के समय में बंगाल में सती प्रथा का प्रचलन था ।

(सती प्रथा, लुआ-लूत, नर बलि)

(४) सिक्खों के बिखरे हुये टुकड़ों को पुनः एक सूत्र में बाँधने का श्रेय गुरु नानक, गुरु गोविन्द सिंह, रणजीत सिंह को है ।

(गुरु नानक, गुरु गोविन्द सिंह, रणजीत सिंह)

(५) प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम का प्रारम्भ १८५७ ई० में हुआ ।

(१८५७ ई०, १७५७ ई०, १८५७ ई०)

(६) बिना संविधान की स्वीकृति के कोई कानून नहीं बन सकता ।

(उपराष्ट्रपति, मन्त्रि परिषद, राष्ट्रपति)

(७) लोक-सभा के चुनाव में सभी स्त्री-पुरुष जिनकी आयु २५ वर्ष की हो चुकी हो, मत दे सकते हैं । (१८ वर्ष, २१ वर्ष, २५ वर्ष)

(८) प्रधान मन्त्री विधान के बहुमत दल का नेता होता है ।

(लोक सभा, राज्य सभा, विधान सभा)

(९) देश का उच्चतम न्यायालय कलकत्ता में स्थित है । (दिल्ली कलकत्ता, मद्रास)

(१०) उच्चतम न्यायालय के न्यायाधीशों की नियुक्ति प्रधान मन्त्री, राष्ट्रपति, राज्यपाल करता है ।

(प्रधान मन्त्री, राष्ट्रपति, राज्यपाल)

(स) नीचे (अ) सूची में कुछ व्यक्तियों के नाम दिये हैं । (ब) सूची में उनसे सम्बन्धित कुछ कथन हैं । प्रत्येक व्यक्ति के सामने कोष्ठक में जो उत्तर ठीक हो उसकी संख्या लिखो —

(अ)

(ब)

(१) रानी लक्ष्मी बाई () (१) ने 'जय जवान जय किसान' का नारा दिया ।

(२) महादेव रानाडे () (२) ने रामकृष्ण मिशन स्थापित किया ।

(३) श्रीमती एनीबेसेन्ट () (३) ने समाज के कमजोर वर्गों के लिये काम किया ।

(४) स्वामी दयानन्द सरस्वती () (४) ने १९१४ में इण्डियन नेशनल कांग्रेस की स्थापना की ।

(अ)

(५) स्वामी विवेकानन्द

(६) महात्मा गांधी

(७) सुभाष चन्द्र बोस

(८) भगत सिंह और चन्द्रशेखर आजाद

(९) पं० जवाहर लाल नेहरू

(१०) लालबहादुर शास्त्री

(ब)

(५) पंचवर्षीय योजनायें प्रारम्भ की ।

(६) ने देश से बाहर 'आजाद हिन्द फौज' बनाई ।

(७) ने सेन्ट्रल हिन्दू स्कूल स्थापित किया ।

(८) ने वेदों का सन्देश सारे भारत में फैलाया ।

(९) ने प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम में अपने प्राणों
आहुति दी ।

(१०) बम और तमंचे लेकर आजादी की लड़ाई में
कूद पड़े ।

(द) निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दो—

(१) ईस्ट इण्डिया कम्पनी की स्थापना का क्या उद्देश्य था ?

सूतलाने के समय से पा रहे अन्य-धन्य और मोने चांदी को सराह

(२) प्लासी के युद्ध का क्या परिणाम रहा ?

उ० प्लासी के युद्ध बूलाख और मिराजु कील के बीच हुआ था ।

(३) छत्रसाल ने अपने राज्य का तिहाई भाग वाजीराव को क्यों दिया ?

(४) टीपू और अंग्रेजों के बीच हुए अन्तिम युद्ध का क्या परिणाम रहा ?

(५) राजाराम मोहन राय के समय में समाज में कौन-कौन सी बुराइयाँ थी ?

(६) महाराजा रणजीत सिंह में कौन-कौन से गुण थे ?

(७) हिन्दुस्तानी सैनिकों ने अंग्रेजी सरकार के विरुद्ध विद्रोह क्यों किया ?

(८) १९७१ में भारत और पाकिस्तान के बीच हुये युद्ध का क्या परिणाम निकला ?

(९) संसद के दोनो भागों के क्या नाम हैं ?

(१०) उच्चतम न्यायालय के मुख्य कार्य क्या हैं ?

लब्धि परीक्षण

विषय — सामाजिक अध्ययन

कक्षा — ३

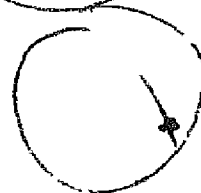
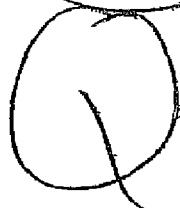
नाम ... लक्ष्मी देवी ...
विद्यालय का नाम ... मैदानी बं. प्रा. गौरी रो. पाठ शाला इ. रंगपुर ...
स्थान ... जिला ...

निर्देश :

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रत्येक प्रश्न के तीन-तीन उत्तर दिये गये हैं। इनमें से जो उत्तर सही हो उस पर सही (✓) का निशान लगाओ।

- पृथ्वी अपनी धुरी पर घूमती है —
(अ) पश्चिम से पूर्व की ओर
✓ (ब) पूर्व से पश्चिम की ओर
(स) उत्तर से दक्षिण की ओर।
- अण्डमान निकोबार द्वीप समूह स्थित है —
✓ (अ) बंगाल की खाड़ी में
✓ (ब) अरब सागर में
✓ (स) भूमध्य सागर में।
- गरमी में अपने देश में बहुत अधिक गरमी पड़ती है —
(अ) मैदानों में
✓ (ब) पहाड़ों पर
✓ (स) रेगिस्तानी इलाकों में।
- दक्षिण भारत का अधिकतर भाग —
(अ) मैदानी है
✓ (ब) पठारी है
(स) पर्वतीय है।

५. जिस स्थान पर दो नदियाँ एक साथ मिलती है उसे—
 (अ) मोहाना कहते हैं
 (ब) उद्गम कहते हैं
 ✓ (स) सगम कहते हैं ।
६. कश्मीर के लोगो का मुख्य धंधा है—
 ✓ (अ) दस्तकारी का काम
 (ब) बड़े-बड़े कल कारखानों में काम
 (स) चाय की खेती करना ।
७. जम्मू और कश्मीर राज्य भारत के—
 (अ) दक्षिण भाग में स्थित है
 (ब) मध्य भाग में स्थित है
 ✓ (स) उत्तरी भाग में स्थित है ।
८. राजस्थान का अधिकतर भाग—
 (अ) हरे भरे जंगलो से ढका है
 ✓ (ब) बालू के टीलो से ढका है
 (स) ऊँचे-ऊँचे पहाड़ों से ढका है ।
९. केरल भारत के जिस भाग में स्थित है, वह है—
 ✓ (अ) दक्षिणी भाग
 (ब) उत्तरी भाग
 (स) मध्य भाग ।
१०. केरल में वर्ष भर
 (अ) मौसम बदलना रहता है
 (ब) बहुत जाड़ा पड़ता है
 ✓ (स) मौसम एक सा रहता है ।
११. असम में स्थित है—
 (अ) वैष्णव देवी का प्रसिद्ध मन्दिर
 (ब) विन्ध्यवासिनी देवी का प्रसिद्ध मन्दिर
 ✓ (स) कामाख्या देवी का प्रसिद्ध मन्दिर ।



१२. असम के पहाड़ी ढालों पर जिसकी खेती अधिक की जाती है वह है -

- (अ) चाय
- (ब) सेव
- (स) खजूर ।



१३. गीता के उपदेश का सार है—

- (अ) नियमित पूजा पाठ करो
- (ब) बड़ों का कहना मानो
- (स) अपने कर्तव्य का पालन करो ।



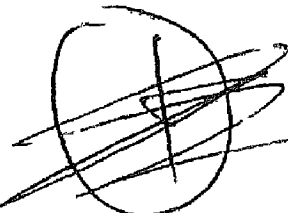
१४. सिद्धार्थ का मन संसार में नहीं लगता था क्योंकि वे—

- (अ) संसार के दुःख से दुःखी थे
- (ब) अपनी पत्नी से सन्तुष्ट नहीं थे
- (स) राहुल को वन्धन मानते थे ।



१५. अशोक को महान कहने का कारण है —

- (अ) कलिंग विजय
- (ब) बौद्ध धर्म का प्रचार
- (स) प्रजा की भलाई के लिए किये गये कार्य ।



१६. कलिंग युद्ध के पश्चात् अशोक ने—

- (अ) सन्यास ले लिया
- (ब) युद्ध करना बन्द कर दिया
- (स) प्रजा को सताना शुरू कर दिया ।



१७. चन्द्रगुप्त विक्रमादित्य के समय में जो चीनी यात्री भारत आया था उसका नाम था—

- (अ) फाह्यान
- (ब) इत्सिंग
- (स) ह्वेनसांग ।



१८. हर्ष सबसे अधिक प्रसिद्ध है—

- (अ) अपनी विजयों के लिए
- (ब) अपने नाटकों के लिए
- (स) प्रयाग मेले में अपने दान के लिए ।

१९. हर्ष के समय में शिक्षा का केन्द्र था—

- (अ) तक्षशिला
- (ब) नालन्दा
- (स) विक्रमशिला ।

२०. सड़क के बाईं ओर चलने से—

- (अ) मित्रों से मुलाकात हो जाती है
- (ब) घर पहुँचने में सुविधा होती है
- (स) दूसरों से टकराने का भय नहीं रहता ।

२१. समाज के नियमों का पालन न करने से—

- (अ) समाज बिगड़ जाता है
- (ब) समाज उन्नति करता है
- (स) व्यक्ति की इज्जत बढ़ती है ।

नीचे लिखे प्रश्नों में खाली स्थानों को भरें—

२२. जब हम पूरब दिशा की ओर मुँह करके खड़े होते हैं तो हमारी पीठ की ओर ... दिशा होती है ।

२३. हमारे देश का मुख्य धंधा ... है ।

२४. भारत की राजधानी ... है ।

नीचे लिखे प्रश्नों का उत्तर दो—

२५. उत्तर प्रदेश में डीजल इंजन बनाने का कारखाना कहाँ पर स्थित है ?

२६. आगरा क्यों प्रसिद्ध है ?

२७. सीता स्वयंवर की क्या शर्त थी ?

सीता जी धनौसकी ली उना

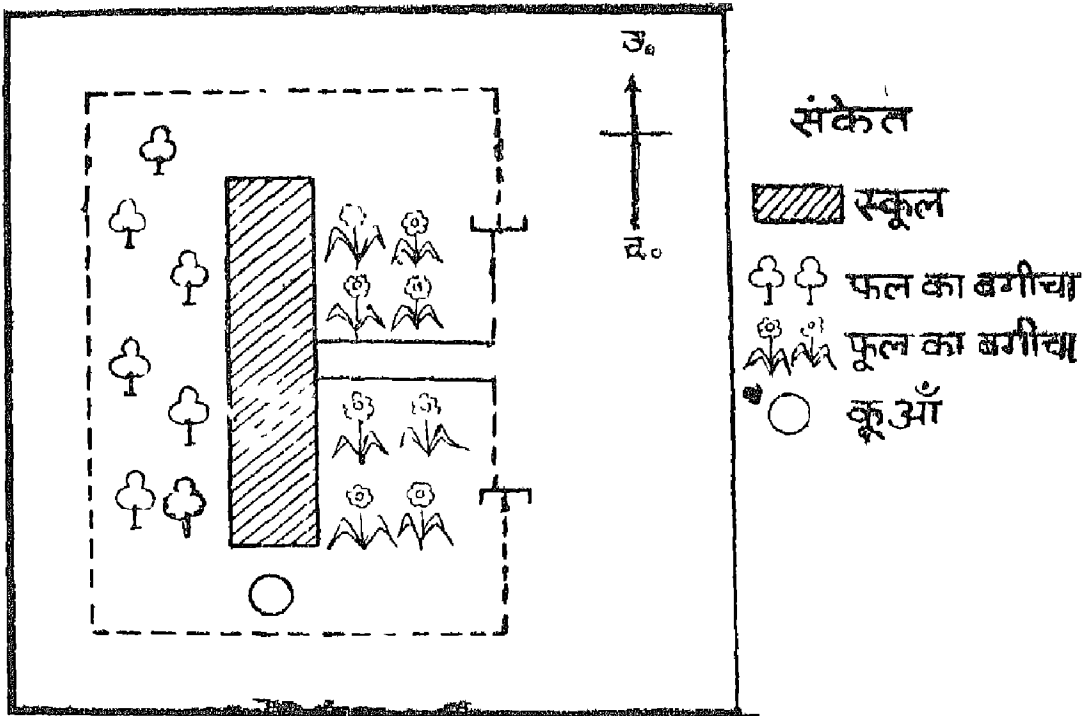
२८. कौकयी ने राजा दशरथ से कौन से दो वरदान माँगे थे ?

(क) ... मरता को जन्म राज मदी ...
(ख)

२९. राष्ट्रध्वज का प्रयोग किन अवसरों पर होता है ?

... स्वतंत्रता दिवस गुणपति ...
... फल फूल स्कूल कुआँ ...

३०. नीचे दिये गये मानचित्र को देखकर यह बताओ कि—



(अ) मानचित्र में क्या-क्या दिखाया गया है ?

... फल ... फूल ... स्कूल ... कुआँ ...

(ब) स्कूल किस स्थान पर है ?

... बीच में है ...

(६)

(स) स्कूल का गेट किस दिशा में है ?

..... पूरुब

(द) फल का बगीचा स्कूल के किस दिशा में है ?

..... पश्चिम

(द) कुँआ किस दिशा में है ?

..... दक्षिण

उपलब्धि परीक्षण

विषय—सामाजिक अध्ययन

कक्षा—५

नाम मिशन सिंह
विद्यालय का नाम क. ०. ५० स्कूल नैदनी वाराणसी
स्थान मधेनी जिला वाराणसी

निर्देश :

निम्नलिखित प्रश्नों में प्रत्येक प्रश्न के तीन-तीन उत्तर दिये गये हैं। इनमें से जो उत्तर सही हो उस पर सही (✓) का निशान लगाओ।

१. भारत में सबसे अधिक वर्षा जिस स्थान पर होती है उसका नाम है—

(क) देहरादून

✓ (ख) चेरापूँजी

(ग) त्रिपुरा।

२. जिस प्रकार के बन में काँटेदार वृक्ष होते हैं, वे हैं—

(क) सदाबहार बन

✓ (ख) मरुस्थलीय बन

(ग) पतझड़ वाले बन

३. भारत में अधिकतर कपास की होती है—

(क) काली मिट्टी वाले क्षेत्र में

✓ (ख) लाल मिट्टी के क्षेत्र में

(ग) दोमट मिट्टी के क्षेत्र में।

४. भारत में ब्रिटिश साम्राज्य का संस्थापक था—

(क) राबर्ट क्लाइव

(ख) लार्ड कार्नवालिस

✓ (ग) लार्ड विलियम बेंटिंक।

५. राजा रणजीत सिंह के नेतृत्व के कारण —

- (क) सिक्खों में फूट पड़ गई
 (ख) सिक्ख संगठित हो गये
 (ग) सिक्ख अंग्रेजों के दुश्मन हो गये ।

1

६. प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम का सूत्रपात किया था —

- (क) मंगल पाण्डे ने
 (ख) तात्या टोपे ने
 (ग) रानो लक्ष्मीबाई ने ।

1

७. भारत को स्वतन्त्रता प्राप्ति के लिये गांधी जी ने जो रारता अपनाया वह था —

- (क) त्याग और तपस्या का
 (ख) अहिंसा और सहयोग का
 (ग) खूनी क्रांति का ।

1

८. स्वतन्त्र भारत के प्रथम प्रधान मंत्री थे —

- (क) राजगोपालाचारी
 (ख) डा० राजेन्द्रप्रसाद
 (ग) पंडित जवाहरलाल नेहरू ।

1

९. भारत से जाते-जाते अंग्रेज हमारे देश को

- (क) आर्थिक दृष्टि से सम्पन्न बना गये
 (ख) दो टुकड़ों में विभाजित कर गये
 (ग) सैनिक दृष्टि से मजबूत बना गये ।

1

नीचे लिखे हुए वाक्यों के खाली स्थानों को कोष्ठकों में दिये हुए ठीक शब्दों से भरें ।

१०. गेहूँ को खेती सबसे अधिक भारत के दक्षिणी क्षेत्र में होती है ।

(उत्तरी, पूर्वी, दक्षिणी) ।

११. हमारे देश में अधिकतर कोबला राजस्थान राज्य में पाया जाता है ।

(राजस्थान, केरल, बिहार)

१२. सूती वस्त्रों की सबसे अधिक मिलें मध्य प्रदेश में हैं ।

(राजस्थान, मध्यप्रदेश, महाराष्ट्र)

१३. एशिया संसार का सबसे बड़ा महाद्वीप है ।

(छोटा, बड़ा, नीचा)

1

१४. चीन की राजधानी पेकिंग है। (केन्टन, शाघाई, पेकिंग)
१५. संयुक्त राज्य अमेरिका का सबसे बड़ा नगर वाशिंगटन है। (न्यूयार्क, वाशिंगटन, शिकागो)
१६. शिवाजी के वंश का अन्तिम प्रभावशाली राजा शुद्ध था।
(शाहू, बालाजी विश्वनाथ, वाजीराव प्रथम)
१७. प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम का प्रारम्भ १८५७ ई० में हुआ।
(१८५७ ई०, १७५७ ई०, १८५७ ई०)
१८. प्रधान मंत्री लाल बहादूर शास्त्री के बहुमत दल का नेता होता है।
(लोक सभा, राज्य सभा, विधान सभा)
१९. उच्चतम न्यायालय के न्यायाधीशों की नियुक्ति राष्ट्रपति करता है।
(प्रधान मंत्री, राष्ट्रपति, राज्यपाल)

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर केवल एक वाक्य में दो—

२०. पहाड़ी ढालों पर खेती किस प्रकार का खेत बनाकर की जाती है ?
पहाड़ी ढालों पर खेती ढल में खोदकर की जाती है।
२१. बंगाल के लोगों का मुख्य भोजन क्या है ?
बंगाल के लोगों का मुख्य भोजन मछली का पकवान है।
२२. भारत में चाय की खेती कहाँ पर होती है ?
भारत में चाय की खेती आसाम में होती है।
२३. यूरोप एशिया के किस ओर स्थित है ?
यूरोप एशिया के पश्चिम की ओर स्थित है।
२४. अमेजन नदी किस महाद्वीप में है ?
अमेजन नदी अमेरिका के उत्तरी महाद्वीप में है।
२५. ईस्ट इण्डिया कम्पनी की स्थापना का क्या उद्देश्य था ?
ईस्ट इण्डिया कम्पनी की स्थापना अंग्रेजों के राज चराने के लिए थी।
२६. संसद के दोनो भागों के क्या नाम हैं ?
संसद के दो भाग हैं लोक सभा और राज्य सभा।
२७. नीचे सूची (अ) में कुछ राज्यों के नाम दिये गये हैं। (ब) सूची में उनसे सम्बन्धित राजधानियों के नाम हैं। प्रत्येक राज्यों के सामने दिये गये कोष्ठक में (ब) सूची से सही उत्तर चुनकर उसकी संख्या लिखो।

(अ)

पश्चिम बंगाल

उत्तर प्रदेश

उड़ीसा

महाराष्ट्र

मेघालय

त्रिपुरा

राजस्थान

बिहार

गुजरात

तमिलनाडु

(3)

(6)

(10)

(8)

(2)

(15)

(8)

(10)

(9)

(10)

(10)

(10)

(ब)

१. बम्बई

२. शिलांग

३. कलकत्ता

४. जयपुर

५. भुवनेश्वर

६. लखनऊ

७. मद्रास

८. भोपाल

९. अगरतला

१०. पटना

११. गांधी नगर

२८. नीचे (अ) सूची में कुछ व्यक्तियों के नाम दिये हैं। (ब) सूची में उनसे सम्बन्धित कुछ कथन हैं। प्रत्येक व्यक्ति के सामने कोष्ठक में जो उत्तर ठीक हो उसकी संख्या लिखो --

(अ)

(१) रानी लक्ष्मी बाई

(२) महादेव रानाडे

(३) श्रीमती एनीबेसेन्ट

(४) स्वामी दयानन्द सरस्वती

(५) स्वामी विवेकानन्द

(६) महात्मा गांधी

(७) सुभाष चन्द्र वास

(८) भगतसिंह और चन्द्रशेखर आजाद

(९) पंडित जवाहर लाल नेहरू

(१०) लालबहादुर शास्त्री

(ब)

(१) ने 'जय जवान जय किसान' का नारा दिया।

(२) ने रामकृष्ण मिशन स्थापित किया।

(३) ने समाज के कमजोर वर्गों के लिये काम किया।

(४) ने १९१४ में इण्डियन नेशनल कांग्रेस की स्थापना की।

(५) पंचवर्षीय योजनाएं प्रारम्भ की।

(६) ने देश से बाहर 'आजाद हिन्द फौज' बनाई।

(७) ने सेन्ट्रल हिन्दू स्कूल स्थापित किया।

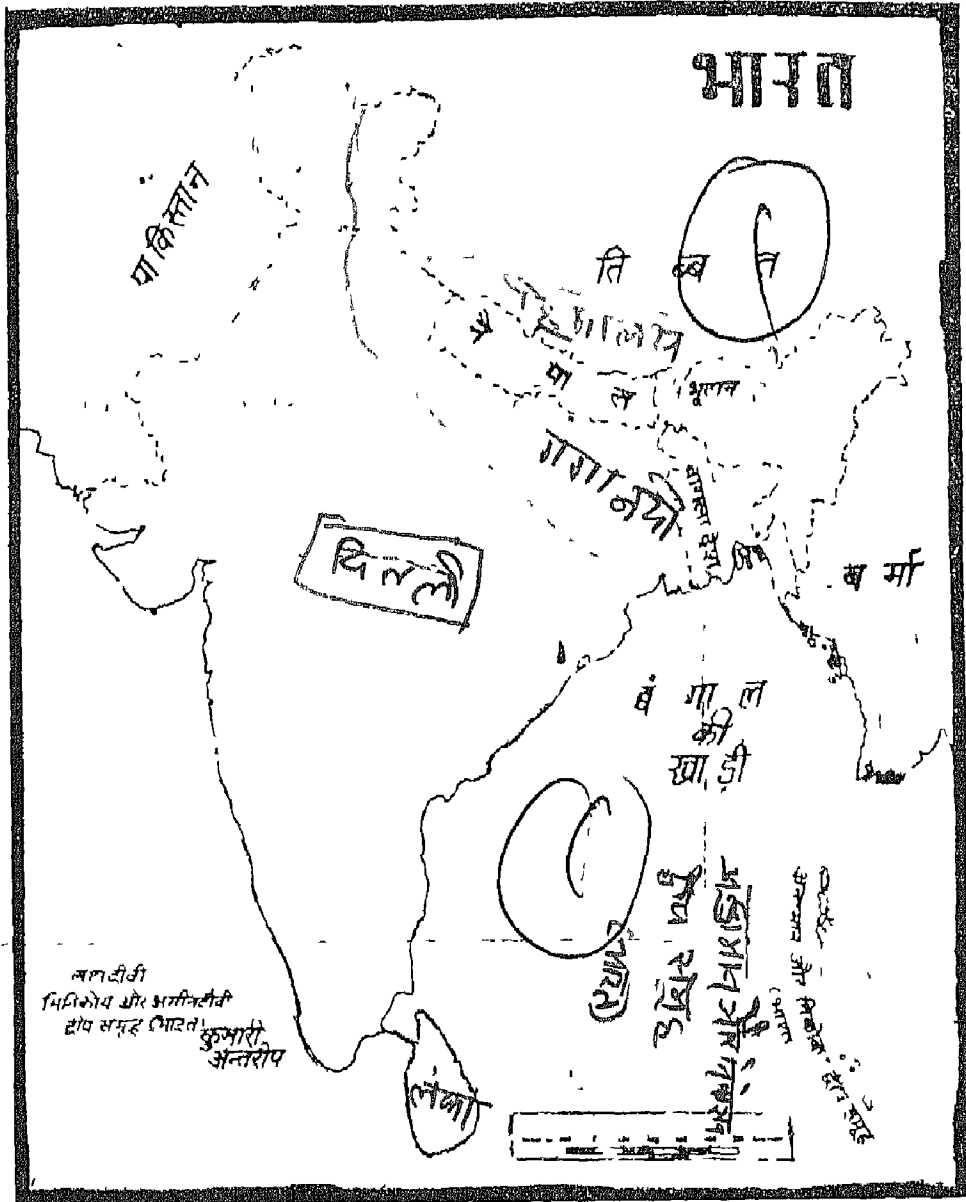
(८) ने वेदों का सन्देश सारे भारत में फैलाया।

(९) ने प्रथम स्वतन्त्रता संग्राम में अपने प्राणों की आहुति दी।

(१०) बम और तमचे लेकर आजादी की लड़ाई में कूद पड़े।

१९. भारत के मानचित्र में निम्नलिखित को भरो—

हिमालय, अरावली, गंगा, दिल्ली, कलकत्ता, जम्मू और कश्मीर तथा अण्डमान और निकोबार द्वीप ।



(Socio-Economic-Status Index)

नाम मनोज कुमार बिंदर उम्र २१ वर्ष ३ आशु
 विद्यालय विद्यार्थी पत्र विद्यार्थी ग्राम/शहर रत जिला जलम
 जाति महर धर्म हिंदू
 जन्म स्थान उमरा सहर/माल
 शहर में रहने की अवधि १ वर्ष लगभग ।

Category

दिनांक :

(ब) पिता : कक्षा डिग्री.....

२. तुम्हारे भाई-बहन किस वक्षा तक पढ़ चुके हैं या किस वक्षा में पढ़ रहे हैं।

१. वक्षा
 २. वक्षा
 ३. वक्षा
 ४. वक्षा

५. वक्षा
 ६. वक्षा
 ७. वक्षा
 ८. वक्षा

३. तुम घर पर अपने माता-पिता, भाई-बहन और परिवार के लोगों से किस भाषा में बातचीत करते हो ?

(अ) देहाती भाषा जैसे— भोजपुरी, अवधी आदि।

(ब) खड़ी बोली (हिन्दी)

(स) प्रांतीय भाषाएँ जैसे— दंगला, सिन्धी, पंजाबी, गुजराती, मराठी आदि।

(द) अन्य.....

(ग) आय एवं आय के साधन :

१. तुम्हारे परिवार में कितने लोग कमाते हैं ?

..... लोग

२. तुम्हारे परिवार में नीचे लिखे आय के साधनों में से जो हों उनके सामने दिये गये चौकोर में सही (✓) का निशान लगा दो।

नौकरी ☒, खेती ☐, व्यवसाय ☐
 दुकानदारी ☐, मजदूरी ☐, अन्य ☐

३. तुम्हारे माता-पिता पैसा कमाने के लिए क्या कार्य करते हैं ?

(अ) माता.....

(ब) पिता.....

४. यदि नौकरी करते हों, तो उनके पद का नाम लिख दो।

(अ) माता : पद..... वेतन

(ब) पिता : पद..... वेतन

५. तुम्हारे परिवार के पास कितनी खेती है ?

..... बीघा

(घ) घर एवं घर के सामान :

१. तुम्हारे परिवार में कितने हल की खेती होती है ? हल की

२. तुम्हारे घर में कितने गाय-भैंस हैं ?
 ३. तुम्हारा मकान जैसा हो उसके आगे छपे चौकोर में सही (✓) का चिन्ह लगा दो—

कई मंजिल वाला ☐, बड़ा बंगला ☒, एक मंजिल वाला ☐
 छोटा बंगला ☐, पक्का साधारण ☐, कच्चा खपरैल से छाया हुआ ☐
 कच्चा फूस से छाया ☐, झोपड़ी ☐

४. तुम्हारे मकान में कितने कमरे हैं ?

..... कमरे
३६

५. तुम कैसे मकान में रहते हो ?

अपने ☒, किराये के ☐

६. क्या तुम्हारे मकान में बिजली है ?

हाँ / नहीं

७. तुम्हारे घर में नीचे लिखी चीजों में से जो चीजें मौजूद हों उनके सामने दिये गये चौकोर में सही (✓) का चिह्न लगा दो—

(क) कार ☐, ट्रैक्टर ☐, ट्रक ☐, जीप ☐, मोटर साइकिल ☒,
स्कूटर ☐, बैलगाड़ी ☐, रिक्शा ☐, साइकिल ☒

(ख) आटा चक्की ☐, आरा मशीन ☐; स्पेलर ☐, थ्रेसर ☐,
धन कुट्टी ☐, क्रासर ☐

(ग) हीटर ☐, गैस का चूल्हा ☐, गीजर ☐, फ्रीज ☐

(घ) रहट ☐, ट्यूब वेल ☐, पम्पिंगसेट ☐

(च) ट्रांजिस्टर ☐, रेडियो ☒, टेलीविजन ☐ आदि

८. तुम्हारे घर के वस्तुन कैसे हैं—

स्टीनलेस स्टील के ☒, फूल के ☐, ताँबे के ☐,
पीतल के ☐, एल्युमीनियम के ☐

९. तुम्हारे घर खाना किस चीज पर पकता है—

गोहरी या कन्डे पर ☐, लकड़ी के चूल्हे पर ☒, पत्थर के कोयले पर ☐,
लकड़ी के कोयले पर ☐, स्टोव पर ☒, गैस के चूल्हे पर ☐,
इलेक्ट्रिक चूल्हे पर ☐

१०. तुम्हारे घर खाना / सब्जी आदि किस माध्यम (चीज) में पकता है—

तीसी के तेल में ☐, सरसो के तेल में ☒, डालडा में ☒,
रिफाइन्ड तेल में ☐, शुद्ध घी में ☐

११. नास्ते पर तुम इनमें से अक्सर जिन चीजों को खाते हो उनके आगे सही का चिह्न लगा दो—

दूध-रोटी या डवल रोटी ☐, टोस्ट-चाय ☐, दलिया-दूध ☐,
फल-दूध ☐, अडा-दूध ☐, रोटी-चाय ☒, खाली चाय ☐,
गुड़-भूजा ☐, नमकीन-चाय ☐

(४)

१२. तुम्हारे पास कैसे वस्त्र हैं ?

सूती ☐ , खादी के ☒ , टेरीकाट के ☒ , टेरीन के ☐
सिल्कन के ☐ , ऊनी ☒

१३. तुम्हारे पास कितने जोड़ी कपड़े हैं ?

दो से कम ☒ , ३ से ५ जोड़ी तक ☐ , ६ जोड़ी या अधिक ☐ ।

१४. तुम्हारे पास कितने जोड़ी जूते हैं ?

दो से कम ☒ , ३ से ५ ☐ , ६ जोड़ी ☐ ।

(च) अन्य

१. क्या तुम्हारे परिवार में कोई राजनैतिक नेता है ?

(जैसे मिनिस्टर, एम० पी०, एम० एल० ए०, नगर महापालिका सदस्य,
पंच, सरपंच आदि) हाँ/नहीं

२. यदि हाँ तो उनका पद और स्वयं से सम्बन्ध लिखिए । पद...../ सम्बन्ध.....

३. यदि कोई कभी पहले राजनीतिक नेता रहा हो, तो उसका पद और स्वयं से सम्बन्ध लिखिए
पद...../ सम्बन्ध.....

सामाजिक-आर्थिक प्रस्थिति सूचांक

(Socio-Economic-Status Index)

परिचय :

नाम कक्षा

विद्यालय ग्राम / शहर जिला

जाति धर्म

वर्तमान स्थान ग्राम शहर जिला

शहर में रहने की अवधि वर्ष लगभग ।

सगे भाई बहनो की संख्या

घर एवं परिवार में बोल-चाल की भाषा

गोधकर्ता / निर्देशन कर्ता हेतु

Total Score

Category

हस्ताक्षर

दिनांक

निर्देश :— तुम्हारे परिवार और तुम्हारे विषय में कुछ बातें इस सूचांक में पूछी गई हैं । प्रश्नों को ध्यान से पढ़ो और सही-सही उत्तर दो । जहाँ कहीं दो उत्तर दिये हैं वहाँ सही उत्तर को घेर दो और जो उत्तर तुम पर लागू नहीं होता उसे काट दो । जहाँ कोई बात समझ में न आवे परीक्षक से पूछ लो ।

(क) परिवार

१. क्या तुम्हारे घर में बाबा, चाचा, बड़े भाई आदि सभी का खाना एक ही चँके-चूल्हे पर होता है?
हाँ / नहीं
२. तुम्हारे परिवार में कुल कितने लोग हैं ? लोग

(ख) शिक्षा .

१. क्या तुम्हारे माता-पिता शिक्षित हैं ?

(अ) माता : हाँ / नहीं

(ब) पिता हाँ / नहीं

यदि हाँ, तो उनकी पढाई कहाँ तक हुई है ?

(अ) माता . कक्षा डिग्री

(ब) पिता : कक्षा डिग्री

- २ तुम्हारे भाई-बहन किस कक्षा तक पढ़ चुके हैं या किस कक्षा में पढ़ रहे हैं।

१ कक्षा

५. कक्षा

२. कक्षा

६ कक्षा :-

३ कक्षा

७ कक्षा

४. कक्षा ...

८. वृक्षाः...

(ग) आय एवं आय के साधन :

१. तुम्हारे परिवार में कितने लोग कमाते हैं ? लोग

२. तुम्हारे परिवार में नीचे लिखे आब के साधनों में से जो हो उनके सामने दिये गये चौकोर में सही (✓) का निशान लगा दो ।

नौकरी ☐ , खेती ☐ , व्यवसाय ☐

दुकानदारी ☐ , मजदूरी ☐ , अन्य ☐

३. तुम्हारे माता-पिता पैसा कमाने के लिए कौन सा कार्य करते हैं ?

अ) माता " " " " "

(ब) पिता १९४०-४१ १९४१-४२ १९४२-४३ १९४३-४४

४. यदि नौकरी करते हों, तो उनके पद का नाम और वेतन लिख दो।

(अ) माता : पद... .. क्षेत्र...

(ब) पिता : पद... .. वेतन

५. तुम्हारे परिवार के पास कितनी खेती है ? बीघा

(घ) घर एवं घर के सामान :

१. तुम्हारे परिवार में कितने हल की खेती होती है ? हल की

२. तुम्हारे घर में कितने गाय-भैंस हैं ?

३. तुम्हारा मकान जैसा हो उसके आगे छपे चौकोर में सही (✓) का चिन्ह लगा दो—

कई मंजिल वाला ☐, बड़ा बंगला ☐, एक मंजिल वाला ☐,
छोटा बंगला ☐, पक्का साधारण ☐, कच्चा खपरैल से छाया हुआ ☐,
कच्चा फूस से छाया ☐, झोपड़ी ☐

४. तुम्हारे मकान में कितने कमरे हैं ? कमरे

५. तुम कैसे मकान में रहते हो ?

अपने मकान में ☐, किराये के मकान में ☐

६. क्या तुम्हारे मकान में बिजली है ? हाँ / नहीं

७. तुम्हारे घर में नीचे लिखी चीजों में से जो चीज मौजूद हों उनके सामने दिये गये चौकोर में सही (✓) का चिन्ह लगा दो—

(क) कार ☐, ट्रैक्टर ☐, ट्रक ☐, जीप ☐, मोटर साइकिल ☐,
स्कूटर ☐, बैलगाड़ी ☐, रिक्शा ☐, साइकिल ☐,

(ख) आटा चक्की ☐, आरा मशीन ☐, स्पेलर ☐,
थ्रेसर ☐, धन कुट्टी ☐, क्रासर ☐.

(ग) हीटर ☐, गैस का चूल्हा ☐, गीजर ☐, फ्रीज ☐.

(घ) रहट ☐, द्यूव वेल ☐, पम्पिंगसेट ☐.

(च) ट्रांजिस्टर ☐, रेडियो ☐, टेलीविजन ☐.

८. तुम्हारे घर के बरतन कैसे हैं—

स्टीनलेस स्टील के ☐, फूल के ☐, ताँबे के ☐,
पीतल के ☐, एल्यूमीनियम के ☐.

९. तुम्हारे घर खाना किस चीज पर पकता है—

गोहरी या कण्डे पर ☐, लकड़ी के चूल्हे पर ☐, पत्थर के कोयले पर ☐,
लकड़ी के कोयले पर ☐, स्टोव पर ☐, गैस के चूल्हे पर ☐,
इलेक्ट्रिक चूल्हे पर ☐.

१०. तुम्हारे घर खाना / सब्जी आदि किस माध्यम (चीज) में पकता है —

तीसी के तेल में ☐ , सरसो के तेल में ☐ , डालडा में ☐ ,
रिफाइनड तेल में ☐ , शुद्ध घी में ☐ ।

११. नास्ते पर तुम इनमें से अक्सर जिन चीजों को खाते हो उनके आगे सही का चिन्ह लगा दो—

दूध-रोटी या डवल रोटी ☐ , टोस्ट-चाय ☐ , दलिया-दूध ☐ ,
फल-दूध ☐ , अंडा ☐ , रोटी-चाय ☐ , खाली चाय ☐ ,
गुड-भूजा ☐ , नमकीन-चाय ☐ ।

१२. तुम्हारे पास कैसे वस्त्र हैं ?

सूती ☐ , खादी के ☐ , टेरीकॉट के ☐ , टेरीन के ☐
सिल्क के ☐ , ऊनी ☐ ।

१३. तुम्हारे पास कितने जोड़ी कपड़े हैं ?

दो से कम ☐ , ३ से ५ जोड़ी तक ☐ , ६ जोड़ी या अधिक ☐ ।

१४. तुम्हारे पास कितने जोड़ी जूते हैं ?

दो से कम ☐ , ३ से ५ जोड़ी ☐ , ६ जोड़ी या अधिक ☐ ।

(च) अन्य —

१. क्या तुम्हारे परिवार में कोई राजनैतिक नेता है ?

(जैसे मिनिस्टर, एम० पी०, एम० एल० ए०, नगर महापालिका सदस्य,
पंच, सरपंच आदि) हाँ/नहीं

२. यदि हाँ तो उनका पद और स्वयं से सम्बन्ध लिखो । पद / सम्बन्ध

३. यदि कोई कभी पहले राजनैतिक नेता रहा हो, तो उसका पद और स्वयं से सम्बन्ध लिखिए ।
पद..... / सम्बन्ध.....

गोपनीय

सामान्य मानसिक योग्यता की अशाब्दिक परीक्षा



NON-VERBAL GROUP TEST OF GENERAL MENTAL ABILITY

BY

M. C. JOSHI & R. B. TRIPATHI

BANARAS HINDU UNIVERSITY,

VARANASI.

इन्हें भरो :—

- | | |
|----------------------|----------------------|
| १. नाम — | अनुक्रमांक |
| २. पिता का नाम — | व्यवसाय तथा मासिक आय |
| ३. कक्षा — | वर्ग |
| ४. विद्यालय का नाम — | |
| ५. जन्म तिथि — | आज की तिथि आयु |

	प्राप्तांक
परीक्षा एक	.....
परीक्षा दो	.....
परीक्षा तीन	.... ..
परीक्षा चार	.....
योग	.....

परीक्षक